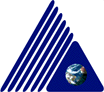
****

**T.C. YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**PROGRAM BİLGİ PAKETİ**

**(TÜRKÇE)**

**1 Şubat, 2024**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM BİLGİ PAKETİ**

**BÖLÜM BAŞKANI VE AKTS KOORDİNATÖRÜ**

**Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan**

Tel: (0216) 578 0000-3170

Faks: (0216) 578 0496

E-mail: [hediye.ozkan@yeditepe.edu.tr](mailto:hedarslan@gmail.com)

**Dr. Öğr. Üyesi İnci Kırtıl**

Tel: (0216) 578 0000-3255

Faks: (0216) 578 0496

E-mail: [inci.kirtil@yeditepe.edu.tr](mailto:inci.kirtil@yeditepe.edu.tr)

**PROGRAM BİLGİLERİ**

|  |
| --- |
| Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2008 yılında eğitime başlamıştır. Bölümde Lisans Programı dışında, Hemşirelikte Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır. Türkiye’de İngilizce eğitim veren tek hemşirelik programı olan bölümde temel derslerin yanı sıra Toplumsal Duyarlılık, Kiritik Düşünme, Makale Değerlendirme, Uygarlık Tarihi ve Araştırma gibi öğrencilerin entelektüel yeteneklerini geliştirmeyi hedefleyen dersler mevcuttur. Bölümün, üniversitenin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik, Sosyoloji, Psikoloji, Tiyatro ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümleri ile çift ana dal anlaşmaları ve üniversitenin uygun olan bölümleriyle yan dal yapabilme fırsatları bulunmaktadır.  **Program Amaçları**   1. Bilimsel bakış açısı, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerine sahip, yeniliklere açık, sağlık bakımında ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli hemşireler olarak yetişir. 2. Hemşirelikte bakım, eğitim, yönetim ve araştırma konularında yetkinlik kazanır. 3. Profesyonellik bilinciyle birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme, tedavi ve rehabilitasyonunda sorumluluk alabilir, her düzeydeki sağlık kurumu ve insanın yaşadığı her ortamda çalışabilir. 4. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanarak, mesleki ve kişisel gelişimlerini devam ettirir.   **Hedef:**   Hemşirelik Bölümü olarak hedefimiz; Evrensel standartlarda hemşirelik eğitimini sürdürerek, toplumun sürekli değişen ve gelişen hemşirelik hizmetleri gereksinimlerine yanıt verecek; yeniliklere, değişime, bilimsel gelişmelere ve rekabete açık; hemşirelik alanında bakım, eğitim, araştırma, yönetim ve liderlikte değişim ajanı olabilen evrensel insan hakları ve değerlerine saygılı, bilimsel araştırma bilgi ve becerisine sahip, otonom, sorumluluk üstlenebilen, ulusal ve uluslararası ortamlarda mesleki özgüveni olan, üretken ve mutlu bireyler yetiştirmektir.  **Program Çıktıları**   1. Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. 2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. 3. Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. 4. Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. 5. En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. 6. Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. 7. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. 8. Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. 9. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. 10. Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ**  **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MÜFREDAT PROGRAMI** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | **Tarih: 01.02.2024** |
| BİRİNCİ YARIYIL (GÜZ) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| FHS | 103 | Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| FHS | 121 | Anatomi I |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 |
| FHS | 131 | Fizyoloji I |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| HUM | 103 | Uygarlık Tarihi |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS | 101 | Hemşireliğe Giriş |  | 3 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| NUT | 109 | Beslenme İlkeleri ve Uygulamaları I |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| TKL | 201 | Türk Dili I |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  | | Toplam | | 17 | 2 | 4 | 20 | 30 |
| İKİNCİ YARIYIL (BAHAR) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| FHS | 132 | Fizyoloji II |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| FHS | 104 | Mikrobiyoloji |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 |
| FHS | 122 | Anatomi II |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 |
| NHS | 102 | Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I |  | 4 | 0 | 6 | 7 | 7 |
| TKL | 202 | Türk Dili II |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| XXX | XXX | Alan Seçmeli Ders 1 |  | 2 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 1 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 18 | 4 | 10 | 25 | 30 |
| ÜÇÜNCÜ YARIYIL (GÜZ) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| NHS | 206 | Biyokimya |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| FHS | 202 | Farmakolojinin İlkeleri |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS | 201 | Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II | NHS 102 | 4 | 8 | 0 | 8 | 10 |
| NHS | 306 | Hemşirelikte Etik |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 2 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 3 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 16 | 8 | 0 | 20 | 30 |
| DÖRDÜNCÜ YARIYIL (BAHAR) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| NHS | 202 | İç Hastalıkları Hemşireliği | NHS 201 | 4 | 8 | 0 | 8 | 11 |
| NHS | 204 | Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | NHS 201 | 4 | 8 | 0 | 8 | 11 |
| FHS | 102 | Genel Patoloji |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 4 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 13 | 16 | 0 | 21 | 30 |
| BEŞİNCİ YARIYIL (GÜZ) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| FHS | 301 | Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| HTR | 301 | Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| NHS | 301 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS 201 | 4 | 8 | 0 | 8 | 11 |
| NHS | 303 | Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS 201 | 4 | 8 | 0 | 8 | 11 |
| XXX | XXX | Alan Seçmeli Ders 2 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 |
|  | | Toplam |  | 15 | 16 | 0 | 23 | 30 |
| ALTINCI YARIYIL (BAHAR) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| FHS | 312 | Biyoistatistik |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| HTR | 302 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| NHS | 302 | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS 201 | 4 | 8 | 0 | 8 | 11 |
| NHS | 208 | Hemşirelikte Eğitim |  | 2 | 2 | 0 | 3 | 4 |
| XXX | XXX | Alan Seçmeli Ders 3 |  | 2 | 4 | 0 | 4 | 5 |
| XXX | XXX | Alan Seçmeli Ders 4 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 |
|  | | Toplam | | 15 | 14 | 0 | 22 | 30 |
| YEDİNCİ YARIYIL (GÜZ) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| NHS | 401 | Halk Sağlığı Hemşireliği | NHS 201 | 4 | 8 | 0 | 8 | 10 |
| NHS | 403 | Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | NHS 201 | 3 | 4 | 0 | 5 | 6 |
| NHS | 409 | Bitirme Tezi Planlama |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| NHS | 405 | Yaz Stajı\* |  | 0 | 8 | 0 | 4 | 6 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 5 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 12 | 20 | 2 | 23 | 30 |
| SEKİZİNCİ YARIYIL (BAHAR) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| NHS | 402 | Klinik Çalışma |  | 2 | 24 | 0 | 14 | 16 |
| NHS | 410 | Bitirme Tezi Yürütme |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 |
| XXX | XXX | Alan Seçmeli Ders 5 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 6 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 10 | 24 | 2 | 23 | 30 |

\*Bu ders 21 iş günü yapılmaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLAM** | **Toplam Ders Sayısı** | **Toplam Teorik Saati** | **Toplam Uygulama Saati** | **Toplam Lab Saati** | **Y** | **A** |
| 44 | 116 | 104 | 18 | 177 | 240 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alan Seçmeli Dersler** | | | | | | | |
| **Kodu** | **Adı** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** | **Dönemi** |
| NHS104 | Toplumsal Duyarlılık | 2 | 4 | 0 | 4 | **4** | 2 |
| NHS310 | Acil Bakım Hemşireliği | 2 | 0 | 2 | 3 | **4** | 6 |
| NHS305 | Geriatri Hemşireliği | 2 | 4 | 0 | 4 | **5** | 6 |
| NHS307 | Yoğun Bakım Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | **3** | 5 |
| FHS404 | Sağlık Bilimlerinde Makale İnceleme | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Serbest Seçmeli Dersler** | | | | | | | |
| **Kodu** | **Adı** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** | **Dönemi** |
| NHS355 | Sağlığın Geliştirilmesi | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Bahar |
| NHS358 | Sağlık Politikaları | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Bahar |
| NHS352 | İş Sağlığı Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Güz |
| NHS356 | Adli Hemşirelik | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Güz |
| NHS354 | Evde Bakım Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | İki Dönem |
| NHS351 | Sağlık Turizmi ve Hemşirelik | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Güz |
| NHS353 | Cinsel Sağlık | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Bahar |
| NHS304 | İlk Yardım | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | İki Dönem |
| FHS212 | Kritik Düşünme Becerileri | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | İki Dönem |
| NHS359 | Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Güz |
| NHS360 | Ameliyathane Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Güz |
| NHS361 | Onkoloji Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Güz |
| NHS362 | Hemşirelikte İnovasyon | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Bahar |
| NHS 363 | Hasta Bakımında İletişim | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Bahar |
| NHS 364 | Hemşirelik Bilişimi | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Güz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSLER İLE PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersler** | **PÇ1** | **PÇ2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ5** | **PÇ6** | **PÇ7** | **PÇ8** | **PÇ9** | **PÇ10** |
| Anatomi I | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Anatomi II | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Fizyoloji I-II | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| Mikrobiyoloji | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Biyokimya | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Genel Patoloji | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Farmakolojinin İlkeleri | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| Beslenme İlkeleri ve Uygulamaları I | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| Hemşirelikte Eğitim | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Hemşireliğe Giriş | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hemşirelikte Etik | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Biyoistatistik | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| Bitirme Tezi Planlama | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Bitirme Tezi Yürütme | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Klinik Çalışma | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Türk Dili I-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uygarlık Tarihi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yaz Stajı | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| **ALAN SEÇMELİ DERSLER** |  | | | | | | | | | |
| Yoğun Bakım Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Acil Bakım Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Toplumsal Duyarlılık | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sağlık Bilimlerinde Makale İnceleme | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| Geriatri Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| **SERBEST** **SEÇMELİ DERSLER** |  | | | | | | | | | |
| Evde Bakım Hemşireliği | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Sağlığın Geliştirilmesi | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| Sağlık Turizmi ve Hemşirelik | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| İş Sağlığı Hemşireliği | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Cinsel Sağlık | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Sağlık Politikaları | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Adli Hemşirelik | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| İlk Yardım | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Kritik Düşünme Becerileri | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Ameliyathane Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| Onkoloji Hemşireliği | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Hemşirelikte İnovasyon | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Hasta Bakımında İletişim | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Hemşirelik Bilişimi | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |

Katkı düzeyi: (1) Çok Az       (2) Az  (3) Orta  (4) Yüksek      (5) Çok Yüksek

Bu bölüm, yükseköğretimde Hemşirelik alanında 240 AKTS kredilik birinci aşama derece sistemine tabidir.

Program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında “Hemşire” ünvanının alındığı alanında Lisans derecesine sahip olunur.

**Kabul Koşulları:**

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Bu bölüme Sayısal puan türü ile öğrenci kabul edilmektedir. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir. Üniversiteye giriş hakkında daha etraflı bilgi Kurum Tanıtım Kataloğu`nda mevcuttur.

Üniversite tarafından onaylanmış ve bir anlaşma ile sınırları belirlenmiş öğrenci değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenciler İngilizce olarak verilen dersleri alabilirler. Öğrenci Türkçe dil bilgisi yeterliliğine sahipse Ders Planı`nda belirtilen herhangi bir Türkçe derse de kayıt yaptırabilir.

**Mezunların İstihdam Olanakları**

Mezunlarımız kamuya veya özel sektöre ait yataklı tedavi kurumları, rehabilitasyon merkezleri, ayaktan tanı ve tedavi merkezleri, eğitim ve danışmanlık hizmeti veren merkezler (üniversiteler, il sağlık müdürlükleri, sağlık eğitimi şirketleri, sağlık bakanlığı), evde bakım hizmeti veren kuruluşlar, yaşlı-çocuk-engelli bireyler için bakım ve rehabilitasyon merkezleri, acil sağlık hizmetleri, sağlık projeleri yürüten sivil toplum kuruluşları gibi birçok alanda istihdam olanağı bulmaktadır.

Türkiye’de İngilizce eğitim veren tek hemşirelik programı olması nedeniyle uluslararası kurum ve kuruluşlarda da çalışma fırsatları yaratabilmektedir.

Bölümümüzün ünivesitemizin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik, Sosyoloji, Psikoloji ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümleri ile çift anadal ve yan dal anlaşmaları mevcut olup, belirli bir not ortalaması üzerindeki öğrencilerin ikinci bir diploma alma şansları bulunmaktadır.

**Mezuniyet Koşulları:**

Dereceyi alabilmek / programı tamamlamak için akademik yıl sonunda yapılması gereken veya programın tamamlanmasını müteakip özel bir dönem sonu sınavı veya final sınav dönemi yoktur. Bununla birlikte, her yarıyıl sonunda genellikle dönemin hemen bitişini müteakip iki hafta süreli dönem sonu sınavları vardır. Hemşirelik meslek dersleri uygulamalı eğitimlerini koruyucu ve tedavi edici çeşitli sağlık kuruluşlarında, toplum sağlığı merkezleri, okullar, yaşlı bakım evleri, işyeri vb. alanlarda yapmaktadır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ders Kategori Listesi** | **AKTS** |
| **Temel Sağlık Bilimleri Dersleri** |  |
| Anatomi I | 4 |
| Fizyoloji I | 4 |
| Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler | 6 |
| Biyokimya | 3 |
| Fizyoloji II | 4 |
| Mikrobiyoloji | 4 |
| Anatomi II | 4 |
| Genel Patoloji | 3 |
| Farmakolojinin İlkeleri | 3 |
| Beslenme İlkeleri ve Uygulamaları I | 5 |
| Hemşirelikte Etik | 4 |
| Biyoistatistik | 4 |
| Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | 3 |
| **Toplam** | **53** |
| **Mesleki -Uzmanlık / Alan Dersleri** |  |
| Hemşireliğe Giriş | 6 |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I | 7 |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II | 10 |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | 11 |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | 11 |
| Hemşirelikte Eğitim | 4 |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 11 |
| Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 11 |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 11 |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | 10 |
| Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | 6 |
| Bitirme Tezi Planlama | 3 |
| Bitirme Tezi Yürütme | 4 |
| Klinik Çalışma | 16 |
| Yaz Stajı | 6 |
| Alan Seçmeli Ders I | 4 |
| Alan Seçmeli Ders II | 3 |
| Alan Seçmeli Ders III | 5 |
| Alan Seçmeli Ders IV | 4 |
| Alan Seçmeli Ders V | 5 |
| **Serbest Seçmeli Ders** |  |
| Serbest Seçmeli Ders - I | 5 |
| Serbest Seçmeli Ders - II | 5 |
| Serbest Seçmeli Ders - III | 5 |
| Serbest Seçmeli Ders - IV | 5 |
| Serbest Seçmeli Ders - V | 5 |
| Serbest Seçmeli Ders - VI | 5 |
| Serbest Seçmeli Ders - VII | 5 |
| Serbest Seçmeli Ders - VIII | 5 |
| **Toplam** | **187** |
| **Beşerî, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersleri** |  |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2 |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2 |
| Türk Dili I | 2 |
| Türk Dili II | 2 |
| Uygarlık Tarihi | 3 |
| **Toplam** | **11** |
| **Tüm Derslerin AKTS Toplamı** | **240** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler | FHS103 | 1 | 3+0+0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersi Verenler** | Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilere sağlık psikolojisi ve kişilerarası ilişkiler konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Sağlık psikolojisinin temel kavramları, sağlık, hastalık ve stres kavramları ve etkileyen faktörler, kişilerarası iletişimin temel kavramları, iletişim tipleri, iletişim süreci, iletişimi etkileyen faktörler, Pasif, agresif ve girişken davranış tipleri, benlik kavramı, benlik saygısı ve beden imajı, sözsüz iletişim becerileri, ben dili, empati, geribildirim verme, aktif dinleme, soru sorma, umut-umutsuzluk, öfke yönetimi ve çatışma yönetimi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İletişim kavramı, iletişim türleri ve iletişim sürecini, iletişimi etkileyen faktörleri anladığını gösterir. | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Davranışların iletişim üzerindeki etkisinin farkında olur. | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Benlik kavramı, benlik saygısı ve beden imajını tanımlar. | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Sözsüz atılganlığın önemini tartışır. | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| İletişimde empati, dil ve geribildirimin önemini tanımlar. | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Umutsuzluk ve öfke kontrolünün önemini anlatır. | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Çatışma yönetimi yapar. | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Özel durumlarda hastalara nasıl yaklaşması gerektiğini bilir. | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders amaç ve hedeflerinin tartışılması | İlgili literatür |
| **2** | Psikoloji ve Sağlık Psikolojisine giriş | İlgili literatür |
| **3** | Sağlık Psikolojisi  Psikolojik İyilik Hali  Sağlık Psikolojisinde temel kavramlar: Sağlık, Hastalık, Stres | İlgili literatür |
| **4** | Sağlık Psikolojisinin temel kavramları, Sağlık, Hastalık, Stres ve Etkileyen Faktörler | İlgili literatür |
| **5** | Kişilerarası davranış; pasif, agresif ve atılgan | İlgili literatür |
| **6** | Benlik kavramı, Benlik saygısı ve beden imajı | İlgili literatür |
| **7** | Sözel Olmayan Girişkenlik Becerileri  Ben dili  Empati | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | Ara sınav değerlendirmesi  Geribildirim Verme, Kritik Düşünme | İlgili literatür |
| **10** | Aktif Dinleme, soru sorma | İlgili literatür |
| **11** | Umut, umutsuzluk | İlgili literatür |
| **12** | Öfke Yönetimi, Çatışma Yönetimi | İlgili literatür |
| **13** | Problem Çözme | İlgili literatür |
| **14** | Ders değerlendirme |  |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Arnold E, Boggs KU (1999). Interpersonal Relationships: Professional Communication Skills for Nurses. 3 rd ed, W.B Saunders Company, Philadelphia. 2. Bebe SA, Bebe SJ, Redmond MV. (1999). Interpersonal Communication: Relating to the Others. 2 nd ed, Allyn and Bacon, Boston. 3. Cüceloğlu D. (2008). İnsan ve Davranışı: Psikolojinin Temel Kavramları. 17. basım, Remzi Kitapevi, İstanbul. 4. Cüceloğlu D. (2003). Keşke’siz Bir Yaşam İçin İletişim Donanımları. 15. basım, Remzi Kitapevi, İstanbul. 5. DeFleur ML, Kearney P, Plax TG. (1998). Fundamentals of Human Communication. Mayfield Publishing Company, London. 6. Devito JA. (2007). The Interpersonal Communication. 11th ed, Pearson Education Inc, Boston, 2007. 7. Lumsden G, Lumsden D. (2003). Communicating with Credibility and Confidence. 2 nd ed, Thomson Wadsworth, Belmont. 8. McKay M, Davis M, Fanning P. (2006). İletişim Becerileri. Çev. Ö Gelbak, HYB Yayıncılık, Ankara. 9. Norton BA. (1986). Skills for Professional Nursing Practice: Communication, Clinical Appraisal, and Clinical Techniques. Appleton-Century-Crofts, Norwalk. 10. Wood JT. (2004). Interpersonal Communication: Everyday Encounters. 4th ed, Thomson Wadsworth, Belmont. |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YuLearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Aktif katılım sağlama | 1 | 10 |
| Final sınavı | 1 | 50 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. | X |  |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. | X |  |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. | X |  |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 7 | 105 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 154 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,16 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Anatomi I | FHS121 | 1 | 2+2+0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aikaterini PANTELI |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aikaterini PANTELI, Öğr. Gör. Edibe Bilişli |
| **Dersin Yardımcıları** | Dr. Ahmet Saç |
| **Dersin Amacı** | İnsan vücudundaki yapıların anatomisini tanımlamak ve insan vücudundaki doku ve organ sistemlerini anatomik olarak kavramak. Tüm sistemlerin doku ve organların ayrıntılı yapısını öğrenmek. |
| **Dersin İçeriği** | İnsan Vücut Anatomisi. Hücreler, dokular ve organlar. Kas ve iskelet sistemi anatomisi; kemikler, kaslar ve eklemler. Dolaşım sistemi, kan, kalp ve dolaşım sistemi anatomisi. Lenfatik Sistem anatomisi, Solunum sistemi anatomisi, üst ve alt solunum organları anatomisi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İnsan vücut anatomisini, sistem, hücre, doku ve organ düzeyinde açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |
| Anatomik terminolojiye giriş. Anatomik planlar, yer-yön ve hareketler için kullanılan anatomik terimleri açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |
| Aksiyel ve Apendiküler İskelet sistemlerinin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |
| Bölgesel olarak kas sistemi anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |
| Kardiyovasküler sisteme ait yapıların ve organların anatomisini ve diğer sistemlerle ilişkisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |
| Solunum sistemine ait yapıların ve organların anatomisini ve diğer sistemlerle ilişkisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | İnsan anatomisine giriş, planlar, hareketler ve anatomik terminolojiye giriş | İlgili literatür |
| **2** | Aksiyel iskelet sistemi: Kafatası, omurlar, sternum, kaburgalar ve eklemleri | İlgili literatür |
| **3** | Apendiküler iskelet: Üst ve alt ekstremiteler kemikleri ve eklemleri | İlgili literatür |
| **4** | Kas Sistemine Giriş. Baş, boyun ve gövde kasları  Laboratuvar uygulaması: Kas-İskelet Sistemi | İlgili literatür |
| **5** | Sırt, üst ve alt ekstremite kasları laboratuvar uygulama | İlgili literatür |
| **6** | Laboratuvar uygulaması: Kas-İskelet Sistemi | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Kardiyovasküler Sistem: kalbin yüzey anatomisi, odacıkları, kalbin ileti sistemi | İlgili literatür |
| **9** | Kalbin dolaşımı, tüm vücudun vasküler sistemi ve lenfatik sistem | İlgili literatür |
| **10** | Laboratuvar uygulaması: Kardiyovasküler Sistemi | İlgili literatür |
| **11** | Solunum Sistemi: Üst solunum yolu yapıları ve organları | İlgili literatür |
| **12** | Alt solunum yolu yapıları ve organları | İlgili literatür |
| **13** | Laboratuvar uygulaması: Solunum Sistemi | İlgili literatür |
| **14** | Dersin değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Ross and Wilson, Anatomy & Physiology in Health and Illness,  Fundamentals of Anatomy and Physiology for Nursing and Healthcare Students by Ian Peate and Muralitharan Nair  Atlas of Human Anatomy F. Netter |
| **Diğer Kaynaklar** | Database – Complete Anatomy |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn, Google Classroom |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15 x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Laboratuvar | 15 | 2 | 30 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 109 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 4,36 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Fizyoloji I | FHS131 | 1 | 3 + 0 + 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Burcu Gemici Başol |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Burcu Gemici Başol |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilerin hücreler, dokular, organlar, sistemler, organizma işleyişi, kas-iskelet sistemi fizyolojisi, kardiyovasküler sistem fizyolojisi, solunum sistemi fizyolojisi ve üriner sistem fizyolojisi konularını öğrenmesini amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği; organizmanın bölümleri (hücre-doku-organ-sistem), bu bölümler arasındaki iletişim ve bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisi, yaşamın başlangıcından itibaren gelişimi sağlayan fiziksel ve kimyasal etkenlerdir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İnsan fizyolojisinin tanıtıcı kavramlarını açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3,25 | 1,2 |
| Kas-iskelet sistem fizyolojisi kavramlarını açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3,25 | 1,2 |
| Kardiyovasküler sistem fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3,25 | 1,2 |
| Solunum sistem fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3,25 | 1,2 |
| Üriner sistem fizyolojisini açıklar | 1,2,3,4 | 1,2,3,25 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Fizyolojik İşlevlerin İlkeleri (Fizyolojiye Giriş, Homeostaz, Ozmos ve Vücut Sıvıları) | İlgili literatür |
| **2** | Fizyolojik İşlevlerin İlkeleri (Hücre ve Zar Fizyolojisi, Membran Uyarılabilirliği) | İlgili literatür |
| **3** | Kas – İskelet Fizyolojisi (İskelet Kası Fizyolojisi, Kalp Kası Fizyolojisi) | İlgili literatür |
| **4** | Kas – İskelet Fizyolojisi (Düz Kas Fizyolojisi, Kemik ve Deri) | İlgili literatür |
| **5** | Kardiyovasküler Sistem (Kalbin Uyarılması, Kalbin Mekaniği) | İlgili literatür |
| **6** | Kardiyovasküler Sistem (Kan ve Dolaşım) | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav |  |
| **8** | Kardiyovasküler Fizyoloji (Kardiyovasküler Düzenleme Mekanizmaları) | İlgili literatür |
| **9** | Kardiyovasküler Fizyoloji (Özel Bölgelerde Dolaşım) | İlgili literatür |
| **10** | Solunum Sistemi (Akciğer Mekaniği, Gaz Değişimi) | İlgili literatür |
| **11** | Solunum Sistemi (Solunumun Düzenlenmesi) | İlgili literatür |
| **12** | Üriner Sistem (Filtrasyon ve Miksiyon, Geri Emilim ve Salgılanma) | İlgili literatür |
| **13** | Üriner Sistem (İdrar Oluşumu, Su ve Elektrolit Dengesi) | İlgili literatür |
| **14** | Genel Tekrar | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Fizyoloji Linda S. COSTANZO, Guyton Tıbbi Fizyoloji, Lippincott Fizyoloji |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Google Classroom |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 109 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 4,36 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Hemşireliğe Giriş | NHS101 | 1 | 3 + 0 + 2 | 4 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, hemşirelik mesleğini hemşirelik öğrencilerine tanıtmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu dersin içeriğinde, hemşirelik mesleğinin tanımı, hemşirelerin rol ve sorumlulukları, hemşirelik eğitimi, ayrıca insan, çevre, sağlık/hastalık, iletişim, bakım ve etik gibi temel hemşirelik kavramları, değişen ve gelişen hemşirelik rolleri, uluslararası hemşirelik örnekleri, kanıt temelli hemşirelik, hemşirelikte kariyer planlama gibi konular yer almaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Türkiye'deki hemşirelik eğitim sürecini açıklar. | 1,2,5,6,7,10 | 2, 6, 21, 26 | 1,7,13 |
| Sağlık ekibinin bir üyesi olarak hemşirenin rollerini tanımlar. | 1,2,3,4,6 | 2, 6, 21, 26 | 1,7,12,13,15 |
| Hemşirelikte, insan, hemşirelik, sağlık / hastalık, çevre, iletişim, etik gibi temel kavramları açıklar. | 1,2,4 | 2, 6, 21, 26 | 1,7,12,13 |
| Hemşirelerin profesyonel rollerini ve farklılaşan hemşirelik rollerini tartışır. | 1,2,6,7 | 2, 6, 21, 26 | 1,7,13,15,21 |
| Dünyada ve Türkiye'de hemşireliğin mevcut durumunu tartışır. | 1,2,4,5,6 | 2, 6, 21, 26 | 1,7,13 |
| Hemşirelik lisans eğitiminin gerekliliğini anlar. | 1,2,4,5,6 | 2, 6, 21, 26 | 1,7,12 |
| Hemşirelikte temel yetkinlik kriterlerini kavrar. | 1,2,5,7 | 2, 6, 21, 26 | 1,7,13,15 |
| Kanıt temelli uygulamalarının farkına varır. | 1,2,5,7 | 2, 6, 21, 26 | 1,7,13,15 |
| Kariyer planlamanın önemini kavrar. | 1,5,6 | 2, 6, 21, 26 | 13,15,21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Bölüm akademik personelinin tanıtımı  Bölümümüzdeki akreditasyon çalışmalarının açıklanması  Ders formatı açıklaması  Bireysel görevlerin açıklaması | İlgili literatür |
| **2** | Hemşirelik bakımının tarihi: geçmişten günümüze  Türkiye'de hemşirelik eğitiminin tarihi | İlgili literatür |
| **3** | Temel hemşirelik kavramları: İnsan | İlgili literatür |
| **4** | Temel hemşirelik kavramları: Çevre  Temel hemşirelik kavramları: Sağlık & Hastalık | İlgili literatür |
| **5** | Temel hemşirelik kavramları: Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **6** | Temel hemşirelik kavramları: İletişim  Temel hemşirelik kavramı: Etik | İlgili literatür |
| **7** | Hemşireliğin çağdaş rolleri  Hemşirelik teorileri | İlgili literatür |
| **8** | Klinik alan ziyaretlerinin yapılması  Hemşirelik alanında röportaj hazırlama | İlgili literatür |
| **9** | Hemşirelikte kanıta dayalı yaklaşım  Uluslararası hemşirelik örnekleri  Hemşirelikte geleceği planlama/kariyer oluşturma | İlgili literatür |
| **10** | Öğrenci sunumları ve tartışma | İlgili literatür |
| **11** | Öğrenci sunumları ve tartışma | İlgili literatür |
| **12** | Öğrenci sunumları ve tartışma | İlgili literatür |
| **13** | Öğrenci sunumları ve tartışma | İlgili literatür |
| **14** | Öğrenci sunumları ve tartışma |  |
| **15** | Öğrenci sunumları ve tartışma  Dersin değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Şentürk S. (2012) Hemşirelik Tarihi Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. 2. Velioğlu P.(2012) Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. 3. Burkhardt MA, Nathaniel AK.(2013) Çağdaş Hemşirelikte Etik. Çev Eds. Ş.Ecevit Alpar, N.Bahçecik, Ü.Karabacak, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 4. Hemşirelik Esasları (2013) Eds. T.Atabek Aştı ve Ayişe Karadağ, Akademi basın Yayıncılık, İstanbul. 5. Pektekin Ç.(2013) Hemşirelik Felsefesi Kuramlar-Bakım Modelleri ve Politik Yaklaşımlar. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 6. Arslan Özkan H.(2014) Hemşirelikte Bilim, Felsefe ve Bakımın Temelleri, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. 7. Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi (2014) Eds. Ü.Tatar Baykal ve E.Ercan Türkmen. Akademi Basın Yayıncılık, İstanbul. |
| **Diğer Kaynaklar** | Database - Clinical Key Student Foundation  Database - Nursing Reference Center |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Röportaj yapma, Sunum hazırlama |
| **Sınavlar** | Ara değerlendirme, Grup ödev sunumlarını değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara değerlendirme | 3 | 60 |
| Grup ödevleri ve sunumların değerlendirilmesi (Final) | 1 | 40 |
| **Toplam** | **4** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Laboratuvar Çalışması (Uygulama Saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Ara değerlendirme | 3 | 2 | 6 |
| Grup ödevler ve sunumların değerlendirilmesi (final) | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 143 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Beslenme İlkeleri ve Uygulamaları I | NUT 109 | 1 | 2+2+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Gözde DUMLU BİLGİN |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Gözde DUMLU BİLGİN |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilere beslenmenin temel prensiplerini öğretmeyi, beslenme bilimini, besin gruplarını ve besin piramidini öğretmeyi amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Makro besin öğelerini (karbonhidrat, protein ve yağlar) ve mikro besin öğelerini (vitamin, mineraller ve su), kimyasal yapıları ve vücuttaki kullanımlarıyla, sınıflandırmalarıyla birlikte öğretmeyi amaçlar. Ayrıca besin güvenliği prensipleri, gıda etiketleri ve gıda güvenilirliği yasaları hakkında bilgi vermeyi amaçlar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Beslenme ve diyet ile ilgili tanımları ve kavramları açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,7,13 |
| Besin gruplarını tanımlar ve farklı yaş gruplarına göre önerilen günlük alım miktarlarını bilir. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,7,13 |
| Besinlerin içerdikleri farklı besin öğesi dağılımlarına göre kalori hesaplamalarını yapmayı bilir ve referans değerlerle karşılaştırır. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,7,13 |
| Besinlerin doğal sindirim yolunu açıklar | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,7,13 |
| Karbonhidratların (nişasta, şeker ve diyet lifleri gibi) kimyasal yapılarını ve vücut içerisindeki fonksiyonlarını açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,7,13 |
| Proteinlerin yapılarını, besinsel kaynaklarını ve vücut içerisindeki fonksiyonlarını açıklar ve eksikliklerinde meydana gelebilecek semptomları ve/veya hastalıkları tanımlar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,7,13 |
| Yağların yapılarını, besinsel kaynaklarını ve vücut içerisindeki fonksiyonlarını açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,7,13 |
| Vitamin ve minerallerin çeşitlerini, besinsel kaynaklarını, vücut içerisindeki fonksiyonlarını açıklar ve eksikliklerinde veya fazla alımlarında meydana gelebilecek semptomları ve/veya hastalıkları tanımlar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,7,13 |
| Suyun vücut için önemini açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,7,13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Beslenme Bilimine Genel Bakış  Beslenme İlkelerinin Temelleri | İlgili literatür |
| **2** | Sağlıklı Bir Diyet/ Sindirim, Emilim ve Taşıma | İlgili literatür |
| **3** | Karbonhidratlara Genel Bakış | İlgili literatür |
| 4 | Karbonhidratlar (Nişasta, Şeker ve Diyet Lifleri) | İlgili literatür |
| 5 | Proteinlere Genel Bakış | İlgili literatür |
| 6 | Amino asitler | İlgili literatür |
| 7 | Ara Sınav |  |
| 8 | Teknik Gezi |  |
| 9 | Yağlara Genel Bakış | İlgili literatür |
| 10 | Trigliseritler, Fosfolipidler ve Steroller | İlgili literatür |
| 11 | Yağda Çözünen Vitaminler | İlgili literatür |
| 12 | Suda Çözünen Vitaminler | İlgili literatür |
| 13 | Suda Çözünen Vitaminler | İlgili literatür |
| 14 | Su ve Eser Elementler | İlgili literatür |
| 15 | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | “Beslenme”, Prof.Dr.Ayşe Baysal  “Understanding Nutrition”, Whitney Rolfes  “Nutrition-Concepts &amp; Controversies”, Frances Sienkiewicz Sizer, Ellie Whitney  “Culinary Nutrition-The Science and Practice of Healthy Cooking”, Jacqueline B.Marcus  “Krause’s Food and the Nutrition Care Process”, L.Kathleen Mahan, Sylvia Escott-Stump, Janice  L.Raymond  “Gıda Bilmeceleri” Zehra Sibel Özilgen  “How Food Works” Alfa Publishing |
| **Diğer Kaynaklar** | http://www.eatright.org/ (American Academy of Nutrition and Dietetics)  www.usda.gov (United States Department of Agriculture)  http://www.mypyramidonline.com/ (Food Pyramid)  http://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/ (Harvard School of Public Health Nutrition Source)  http://www.tarim.gov.tr/ (T.C. Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Sağlığın teşviki ve geliştirilmesi program planlaması |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Quiz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınavlar (quizler dahil) | 6 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **7** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  | X |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. | X |  |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Uygulama, Labaratuvar, Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Laboratuvar | 15 | 2 | 30 |
| Ara sınavlar | 6 | 1 | 6 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 127 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Fizyoloji II | FHS132 | 2 | 3 + 0 + 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Burcu Gemici Başol |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Burcu Gemici Başol |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilerin sinir sistemi fizyolojisi, sindirim sistemi fizyolojisi, üreme sistemi fizyolojisi, endokrin sistem fizyolojisi ve metabolizmanın fizyolojisini öğrenmesini amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği; sinir sistemi, sindirim sistemi ve emilim, üreme sistemi, endokin sistemi ve metabolizma organ ve hormonlarıdır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Sinir sistemi fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |
| Sindirim sistemi fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |
| Üreme sistemi fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |
| Endokrin sistem fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |
| Metabolizmanın fizyolojisini açıklar | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Nörofizyoloji (Sinir Sistemi Organizasyonu, Santral Sinir Sistemi) | İlgili literatür |
| **2** | Nörofizyoloji (Otonom Sinir Sistemi) | İlgili literatür |
| **3** | Nörofizyoloji (Görme, İşitme ve Denge, Tat ve Koku) | İlgili literatür |
| **4** | Nörofizyoloji (Motor Kontrol Sistemi) | İlgili literatür |
| **5** | Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi (Sindirimin Esasları ve Sindirim Sistemi İle İlişkili Hormonlar ve Enzimler, Ağız, Özefagus ve Mide) | İlgili literatür |
| **6** | Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi (İnce ve Kalın Barsaklar, Ekzokrin Pancreas ve Karaciğer) | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Endokrin Sistem Fizyolojisi (Endokrin Pancreas ve Karaciğer) | İlgili literatür |
| **9** | Endokrin Sistem Fizyolojisi (Tiroid Hormonları, Kemik Metabolizmasının Hormonal Düzenlemesi) | İlgili literatür |
| **10** | Endokrin Sistem Fizyolojisi ve Üreme Sistemi Fizyolojisi (Adrenal Bez Hormonları,  Kadın ve Erkek Üreme Bezi Hormonları) | İlgili literatür |
| **11** | Üreme Fizyolojisi (gebelik ve Doğum) | İlgili literatür |
| **12** | Metabolizma Fizyolojisi (Termal Stres ve Ateş) | İlgili literatür |
| **13** | Metabolizma Fizyolojisi (Egzersiz) | İlgili literatür |
| **14** | Genel tekrar | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Fizyoloji Linda S. COSTANZO, Guyton Tıbbi Fizyoloji, Lippincott Fizyoloji |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Google Classroom |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 94 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 3,76 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Mikrobiyoloji | FHS 104 | 2 | 2 + 2 + 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Pınar Çıragil |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Pınar Çıragil |
| **Dersin Yardımcıları** | Dr. Zehra Kipritçi |
| **Dersin Amacı** | Bu ders insanlarda enfeksiyona neden olan mikroorganizmalaron genel özelliklerini, bu mikroorganizmaların taşınma yollarını ve korunma yöntemleri ile enfeksiyonların genel özelliklerini öğretmeyi amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Mikrobiyolojiye giriş, mikroorganizmaların yapısı, antimikrobiyal ilaçlar ve direnç mekanizmaları, aşılama, tıbbi açıdan önemi olan mikroorganizmalar ve yaptığı hastalıklar, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri. Mikroorganzimaların laboratuvar tanısı ve kullanılan yöntemler. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Mikoorgaznimaları sınıflandırır. Ökaryot ile prokaryotik hücre arasındaki farklılıkları tanımlar. | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| Mikroorganizmaların laboratuvarda tanımlama tekniklerini tanımlar | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| İnsanlarda hastalık yapan primer patojenleri tanımlar. | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| Antimikrobiyal duyarlılık ve direnç mekanizmalarını tanımlar | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| Mikroorganizmalar ile enfeksiyon hastalıkları arasındaki ilişkilerini açıklar. | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| Enfeksiyon hastalıklarının epidemiyolojisini, önlenmesini ve kontrolünü açıklar. | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Tıbbi Mikrobiyolojiye Giriş ve Tarihçe | İlgili literatür |
| **2** | Mikrobiyoloji terminolojisi, mikroorganizmalar arası ilişkiler ve patogenez  Laboratuvar: Laboratuvar Güvenliği, Numune Toplama, Hazırlama ve Taşıma | İlgili literatür |
| **3** | Bakterilerin genel özellikleri  Laboratuvar: Gram pozitif bakteriler | İlgili literatür |
| **4** | Gram pozitif bakteriler  Laboratuvar: Tanı Mikrobiyolojisinde Mikroskopi Yöntemleri | İlgili literatür |
| **5** | Gram negatif bakteriler, Mikobakteri ve Anaerobik Bakteri Enfeksiyonları | İlgili literatür |
| **6** | Antimikrobiyal İlaçlar Etki ve Direnç Mekanizması  Laboratuvar: Bakterilerin Tanımlanması | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Arasınav değerlendirmesi  Virüslerin Genel Özellikleri | İlgili literatür |
| **9** | DNA ve RNA Virüsleri | İlgili literatür |
| **10** | Aşılama  Laboratuvar: Tanısal Mikrobiyolojide Seroloji ve Moleküler Yöntemler | İlgili literatür |
| **11** | Sterilizasyon, Dezenfeksiyon ve Antisepsi | İlgili literatür |
| **12** | Parazitlerin/Paraziter Enfeksiyonların Genel Özellikleri | İlgili literatür |
| **13** | Mantar/Mantar Enfeksiyonlarının Genel Özellikleri  Laboratuvar: Mantar ve Parazitlerin Teşhis Yöntemleri | İlgili literatür |
| **14** | Genel tekrar | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı  Dersin değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1.Willke Topçu A, Söyletir G, Doğanay M. Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi. 3. Baskı. 2008  2.Harvey RA, Cornelissen CN, Fisher BD. Lippincott Illustrated Reviews Microbiology. 2019  3.Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal, Michael A. Pfaller. Medical Microbiology. 2013  4.Ed. Özgül Kısa. Sağlık Bilimlerinde Mikrobiyoloji. 2014  5.W. John Spicer. Clinical Microbiology and Infectious Diseases. 2008 |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  | X |  |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. | X |  |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Laboratuvar | 15 | 2 | 30 |
| Ara sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 107 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,28 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Anatomi II | FHS 122 | 2 | 2+2+0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aikaterini PANTELI |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aikaterini PANTELI, Öğr. Gör. Edibe Bilişli Kara |
| **Dersin Yardımcıları** | Dr. Ahmet Saç |
| **Dersin Amacı** | İnsan vücudundaki yapıların anatomisini tanımlamak ve insan vücudundaki doku ve organ sistemlerini anatomik olarak kavramak. Tüm sistemlerin doku ve organların ayrıntılı yapısını öğrenmek. |
| **Dersin İçeriği** | Sindirim sistemi anatomisi; özefagus, mide, bağırsaklar, karaciğer, safra kesesi ve safra yolları, pancreas ve dalak. Üriner sistem anatomisi; böbrekler, üreterler, mesane. Genital sisteme anatomisi; kadın/erkek iç ve dış üreme organları ve üreme sistemi. Endokrin sistem anatomisi; hipofiz, hipotalamus, tiroid, paratiroid, adrenal ve epifiz bezleri. Sinir Sistemi anatomisi; duyu organları, periferal ve merkezi sinir sistemi yapıları, beyin, beyincik, sinir sistemi dolaşımı. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Sindirim sistemi anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |
| Üriner sistem anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |
| Genital sistem anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |
| Endokrin sistem anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |
| Sinir sistemi anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | | |
|  | **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
|  | **1** | Sindirim Sistemine giriş, Ağız boşluğu, Yutak, Yemek Borusu ve Karın Boşluğu | İlgili literatür |
|  | **2** | Sindirim Sistemi: Periton, Mide ve Bağırsaklar (ince ve kalın) | İlgili literatür |
|  | **3** | Sindirim Sistemi: Karaciğer, Safra yolları, Pankreas ve Safra Kesesi | İlgili literatür |
|  | **4** | LABORATUVAR UYGULAMA: Sindirim Sisteme Genel Bakış | İlgili literatür |
|  | **5** | Üriner Sistem: Böbrekler, Üreterler, Mesane ve Üretra | İlgili literatür |
|  | **6** | Genital Sistem: Erkek ve Kadın Genital Organları | İlgili literatür |
|  | **7** | Endokrin Sistem: Tiroid ve paratiroid bezleri, Adrenal bezler  LABORATUVAR UYGULAMA: Ürogenital ve Endokrin | İlgili literatür |
|  | **8** | VİZE SINAVI  Sınav Değerlendirmesi | İlgili literatür |
|  | **9** | Sinir sistemi: Giriş, Otonom sinir sistemi ve duyu organları | İlgili literatür |
|  | **10** | Sinir sistemi: Spinal kord, Pleksuslar ve Periferik sinirler |  |
|  | **11** | Sinir sistemi: Beyin sapı, Kranial sinirler ve Beyincik  LABORATUVAR UYGULAMA: Sinir Sistemine Genel Bakış I | İlgili literatür |
|  | **12** | Sinir sistemi: Diencephalon, Bazal Çekirdekler | İlgili literatür |
|  | **13** | Sinir sistemi: Telencephalon(Serebrum), Limbik Sistem, MSS dolaşımı, Meninksler ve Ventriküler Sistem  LABORATUVAR UYGULAMA: Sinir Sistemine Genel Bakış II | İlgili literatür |
|  | **14** | Ders Değerlendirmesi | İlgili literatür |
|  | **15** | Final Sınavı  Sınav Değerlendirmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Ross and Wilson, Anatomy &amp; Physiology in Health and Illness,  Fundamentals of Anatomy and Physiology for Nursing and Healthcare Students by Ian Peate  and Muralitharan Nair  Atlas of Human Anatomy F. Netter |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn, Google classroom |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. | X |  |  |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. | X |  |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. | X |  |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. | X |  |  |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Laboratuvar | 15 | 2 | 30 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 94 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 3,76 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I | NHS 102 | 2 | 4+6+0 | 7 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Ayşenur KELEŞ |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Ayşenur KELEŞ |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, hemşirelik felsefesi doğrultusunda hemşirelik mesleği ve hemşirenin rol, yetki ve sorumlulukları ile ilgili bilgi ve tutum geliştirmeyi; temel insan gereksinimleri doğrultusunda bireylerin bakım gereksinimlerini karşılamak için gerekli kavram, ilke, teknik ve yöntemlerle ilgili bilgi, tutum ve beceri kazandırmayı da amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, meslek olarak hemşirelik, sağlık bakım sistemi ve hemşirelik, hemşirelikte etik ve değerler, hemşirelik uygulamasının teorik temelleri, hemşirelik süreci, bireyin hastaneye kabulü ve taburcu edilmesi, hasta güvenliği, enfeksiyon kontrolü, yaşam sürecinde temel insan gereksinimleri (hareket ve hijyen gereksinimi), yaşamsal bulgular ve ilaç uygulamalarını içermektedir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Hemşirelik mesleğinin gelişimini ve günümüzdeki konumunu açıklar. | 1,3,8,9,10 | 1,2,3,4,10,11,  14,24,28 | 1,2,3 |
| Hemşireliği ve hemşirelik bakımı ile ilgili temel kavramları, güncel yöntemleri, ilkeleri ve kuralları tanımlar. | 1,2,3,4,7,9,10 | 1,2,3,4,10,11,  14,24,28 | 1,2,3 |
| Yasal ve etik düzenlemelere göre hemşirenin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklar. | 1,2,3,4,7,8,9,10 | 1,2,3,4,10,11,  14,24,28 | 1,2,3 |
| Temel insan gereksinimlerini ve bunlara yönelik hemşirelik bakım gereksinimlerini tanımlar. | 1,2,4,7,9,10 | 1,2,3,4,10,11,  14,24,28 | 1,2,3 |
| Temel insan gereksinimleri doğrultusunda bireyin bakım gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik sürecini kullanmayı açıklar. | 1,2,4,9,10 | 1,2,3,4,10,11,  14,24,28 | 1,2,3 |
| Temel insan gereksinimlerini karşılamaya yönelik hemşirelik becerilerini laboratuvar ortamında gerçekleştirir. | 1,2,4,9,10 | 1,2,3,4,10,11,  14,24,28 | 1,2,3 |
| Hemşirelik becerilerini gerçekleştirirken etik ilkelere, bireylerin haklarına ve değerlerine önem verir. | 1,2,4,9,10 | 1,2,3,4,10,11,  14,24,28 | 1,2,3 |
| Hemşirelik becerilerini gerçekleştirirken birey, ailesi ve diğer disiplinlerle iş birliğini ifade eder. | 1,2,3,9,10 | 1,2,3,4,10,11,  14,24,28 | 1,2,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse Giriş  Meslek Olarak Hemşirelik  Sağlık Bakım Sistemi ve Hemşirelik | İlgili literatür |
| **2** | Hemşirelikte Etik ve Değerler  Hemşirelik Uygulamasının Teorik Temelleri | İlgili literatür |
| **3** | Hemşirelik Süreci | İlgili literatür |
| **4** | Bireyin Hastaneye Kabulü ve Taburcu Edilmesi  Hasta Güvenliği | İlgili literatür |
| **5** | Enfeksiyon Kontrolü | İlgili literatür |
| **6** | Enfeksiyon Kontrolü  Yaşam Sürecinde Temel İnsan Gereksinimleri  Hareket Gereksinimi | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav |  |
| **8** | Hareket Gereksinimi | İlgili literatür |
| **9** | Hijyen Gereksinimi | İlgili literatür |
| **10** | Hijyen Gereksinimi | İlgili literatür |
| **11** | Yaşam Bulguları | İlgili literatür |
| **12** | Yaşam Bulguları | İlgili literatür |
| **13** | İlaç Uygulamaları | İlgili literatür |
| **14** | İlaç Uygulamaları  Ders Değerlendirmesi | İlgili literatür |
| **15** | Laboratuvar Sınavı  Final Sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Karagözoğlu Ş., Demiray A., Doğan P. (2022). Temel Hemşirelik Uygulama İçin Esaslar. Doğan.Nobel Kitabevi.Ankara. 2. Weber JN, Kelley JH (2018). Health Assessment in Nursing. Sixth Edition. Wolters Kluwer Health.New York. 3. Hogan M (2018). Nursing Fundamentals Reviews and Rationals. Pearsn Education Inc. USA 4. Hadaway L (2018). Infusion Therapy. Wolters Kluwer. Health. New York. 5. Potter AP, Perry AG, Stockert PA, Hall AM, Ostendorf WR (2017). Fundamentals of Nursing. 9th ed. St Louis, Missouri: Elseiver 6. Amar AF, Sekula LK (2016). A Practical Guide to Forensic NursingSigma Teta Tau International. Indianapolis USA 7. Atabek Aşti T, Karadağ A (2012). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Ed. Atabek Aşti T, Karadağ A., Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION  DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER  DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Laboratuvar sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Laboratuvar uygulama sınavı | 1 | 20 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Laboratuvar uygulaması | 15 | 6 | 90 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Laboratuvar uygulama sınavı | 1 | 4 | 4 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 173 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,92 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Toplumsal Duyarlılık | NHS104 | 2 | 2+0+4 | 4 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumu tanımalarını, toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmelerini, sosyal sorunlarla uğraşan sivil toplum kuruluşlarını tanımalarını ve toplumsal sorunların çözümüne katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders kapsamında sivil toplum kuruluşlarında staj yapılarak öğrencilerin sosyal sorunlarının çözümüne katkı sağlama fikri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Böylelikle sosyal sorunların çözümünde sürdürülebilirliğin önemi ve her bireyin bu konuda bir sorumluluğu olduğu vurgulanmaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Toplumsal sorunların nedenlerini ve bu alanda yapılan çalışmaları irdeleyebilir. | 5,6,7,9,10 | 2,6,21,26 | 5,7,8,13 |
| Yaşadıkları toplumun sorunlarına yönelik duyarlılık geliştirir. | 5,6,7,9,10 | 2,6,21,26 | 5,7,8,13,21 |
| Seçtikleri bir sivil toplum kuruluşunda gönüllü olarak hizmet eder. | 5,6,7,9,10 | 2,6,21,26 | 5,7,8,13,21 |
| Toplumsal ve sosyal sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirir. | 5,6,7,9,10 | 2,6,21,26 | 5,7,8,13,21 |
| Öğrenciler yaptıkları çalışmaları sözlü ve yazılı olarak sınıf önünde sunabilir. | 5,6,9,10 | 2,6,21,26 | 5,7,8,13,21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Dersin tanıtılması, müfredatın açıklaması, literatür, sunum çalışmasının dağılımı  Sivil toplum kuruluşları ve çalışma yöntemleri | İlgili literatür |
| **2** | Grup çalışmasının başlatılması | İlgili literatür |
| **3** | Grup çalışmasının sunumunun hazırlanması | İlgili literatür |
| **4** | Sınıf içi çalışmanın sunumu | İlgili literatür |
| **5** | Sınıf içi çalışmanın sunumu | İlgili literatür |
| **6** | Sınıf içi çalışmanın sunumu | İlgili literatür |
| **7** | Sınıf içi çalışmanın sunumu | İlgili literatür |
| **8** | Sivil toplum çalışmalarının başlaması | İlgili literatür |
| **9** | Sivil toplum çalışmalarının devamlılığı | İlgili literatür |
| **10** | Sivil toplum çalışmalarının sunumu | İlgili literatür |
| **11** | Sivil toplum çalışmalarının sunumu | İlgili literatür |
| **12** | Sivil toplum çalışmalarının sunumu | İlgili literatür |
| **13** | Sivil toplum çalışmalarının sunumu | İlgili literatür |
| **14** | Final raporu ve değerlendirme | İlgili literatür |
| **15** | Dersin değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Akatay A, Harman S: Sivil Toplum Kuruluşları Yönetim, Yönetişim ve Gönüllülük. Ekin Yayınevi, İstanbul 2014. 2. Akbal İ: Sivil Toplum. Sivil toplum Kuruluşları ve Kamu Yönetiminde Karar Alma Üzerine Etkisi. I. Basım İstanbul 2017 3. Sivil Toplum Düşünce & Araştırma Dergisi. 4. Sivil Toplum Geliştirme Merkezi, [www.stgm.org.tr](http://www.stgm.org.tr) 5. STGM, STÖ'lerde Organizasyon Yapısı Belirleme, 2020. |
| **Diğer Kaynaklar** | Database - Clinical Key Student Foundation  Database - Nursing Reference Center |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn, Google Classroom |
| **Ödevler** | Dernek aktiviteleri günlükleri |
| **Sınavlar** | Sınıf içi grup çalışması (Ara sınav), STK çalışma raporunun sunulması (Final) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Sınıf içi grup çalışması ve sunumu | 1 | 50 |
| STK kabul ve faaliyetlerine katılım | 1 | 20 |
| STK ilişkin yeterli verinin toplanması | 1 | 10 |
| STK çalışması raporunun sınıfta sunumu | 1 | 20 |
| **Toplam** | **4** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Uygulama | 15 | 4 | 60 |
| Ara sınav (Sınıf içi grup çalışması) | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı (STK çalışma raporunun sunulması) | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 109 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,36 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Genel Patoloji | FHS102 | 4 | 2+0+0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilere tıp eğitimi haricindeki sağlıkla ilgili lisans dalları için gerekli patolojinin öğretilmesidir. |
| **Dersin İçeriği** | Bu derste patolojik terminoloji, hücre hasarı ve vücudun hasara uyum mekanizmaları, inflamasyon, iyileşme ve rejenerasyon arasındaki farklar, tümör oluşumu, benign ve malign tümörlerin özellikleri, dolaşım sisteminin patolojisi, genetik hastalıklar, kan hücreleriyle ilgili patolojiler, kas-iskelet ve sinir sistemi patolojisi, eklem hastalıkları, çevresel hastalık yapıcı etkenler ve beslenme patolojsi anlatılmaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Alanıyla ilgili patolojik durumları bilir. | 1,2,7,9 | 1,2,3,11,21,24,25 | 1,2 |
| Alanıyla ilgili uygulamalarda patoloji bilgisini kullanır. | 1,2,3,7,9 | 1,2,3,11,21,24,25 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders içeriği ve ders izlencesi hakkında bilgi verme | İlgili literatür |
| **2** | Genel patolojiye giriş | İlgili literatür |
| **3** | Patoloji laboratuvar çalışmaları I | İlgili literatür |
| **4** | Patoloji laboratuvar çalışmaları II | İlgili literatür |
| **5** | Hücre patolojisi | İlgili literatür |
| **6** | Enflamasyon, iyileşme ve rejenerasyon | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Dolaşım bozuklukları | İlgili literatür |
| **9** | Tümör gelişimi, aşamaları ve tipleri | İlgili literatür |
| **10** | Bağışıklık sistemi bozuklukları | İlgili literatür |
| **11** | Genetik bozukluklar patolojisi | İlgili literatür |
| **12** | Sinir sistemi patolojisi | İlgili literatür |
| **13** | İskelet-kas sistemi patolojisi  Eklem hastalıkları patolojisi |  |
| **14** | Çevresel patoloji  Beslenme patolojisi | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Kumar V., Abbas A., Fausto N., Aster C.J. ed. Robbins and Cotran, Pathological Basis of Disease, Philadelphia, PA. 8th ed. Saunders Elsevier Company, 2010. 2. Hatipoğlu,A.A.,(2007).Kanserde Erken Tanı ve Tarama Problemleri.Türkiye’de Kanser Kontrolü,Ankara:Onur Matbaacılık. 3. Yardım,N.,Mollahaliloğlu,S.,(2007).Türkiye’de Kanser Durumu ve Uluslar Arası Göstergeler ile Uyumun Değerlendirilmesi. Türkiye’de Kanser Kontrolü.Ankara: Onur Matbaacılık. 4. Yıldız,E.,(2008).Kanser ve Beslenme. Ankara: Klasmat Matbaacılık,1.bs. 5. Güllü,İ.,Zengin,N.,(2007).Kanserle Mücadelede Ulusal Kanser Danışma Kurulunun Önemi.Türkiye’de Kanser Kontrolü.Ankara:Onur Matbaacılık. 6. <https://guncelpatoloji.org/> 7. <https://www.turkpath.org.tr/> 8. <http://www.tpd.org.tr/> 9. <https://epd.org.tr/> |
| **Diğer Kaynaklar** | [DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://www.clinicalkey.com/student)  [DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&profile=nup)  [DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://lms.elsevierperformancemanager.com/ContentArea/NursingSkills?virtualname=YUNIV) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15 x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 77 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Farmakolojinin İlkeleri | FHS 202 | 3 | 2 + 0 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Ecz. Salih Gümrü |
| **Dersi Verenler** | Dr. Ecz. Üyesi Salih Gümrü |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı sağlık bilimleri öğrencilerine temel mesleki yeterliliklerine ek olarak, farmakolojinin prensiplerini de öğretmektir. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriğinde temel farmakoloji (farmakokinetik ve farmakodinamik) ile sistem ve bozukluklarla ilgili ilaç sınıflarının gözden geçirilmesi yer almaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Öğrencilerin farmakolojinin ilkelerine ilişkin herhangi bir konuyu değerlendirebilmeleri ve klinik rutinleri ile farmakolojik bilgileri arasında gerekli bağlantıları kurmaları beklenir. | 1,2,3 | 1,2,3,10 | 1,2 |
| Öğrencilerin Farmakoloji alanındaki bilgilerini kendi mesleki uygulamaları kapsamında kullanabilmeleri beklenir. | 1,2,3 | 1,2,3,10 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Farmakolojiye giriş | İlgili literatür |
| **2** | Farmakodinamik | İlgili literatür |
| **3** | Farmakokinetik  İlaç etkileşimleri | İlgili literatür |
| **4** | İlaç uygulama yolları | İlgili literatür |
| **5** | Farmakolojide özel hususlar | İlgili literatür |
| **6** | Nörofarmakoloji bölüm I: Otonom sinir sistemi | İlgili literatür |
| **7** | Nörofarmakoloji bölüm II: Otonom sinir sistemi ile ilgili ilaçlar | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | Nörofarmakoloji bölüm III: Merkezi sinir sistemi | İlgili literatür |
| **10** | Kardiyovasküler sistem | İlgili literatür |
| **11** | Ağrı ve enflamasyon | İlgili literatür |
| **12** | Endokrin sistem için ilaçlar  Antibakteriyel ajanlar | İlgili literatür |
| **13** | Kas-iskelet sistemi farmakolojisi  Kanı etkileyen ilaçlar | İlgili literatür |
| **14** | Alerji ve solunum sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçlar | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Lehne’s Pharmacology for Nursing Care, 10th edition (Authors: Jacqueline Rosenjack Burchum, Laura D.  Rosenthal), Elsevier Inc.  2. Illustrated Pharmacology for Nurses, 1st edition (Authors: Terje Simonsen, Jarle Aarbakke, Ian Kay, Iain Coleman, Paul Sinnott, Roy Lysaa), Hodder Arnold.  3. Lippincott's Illustrated Reviews Series – Pharmacology, 5th edition (Authors: Richard A. Harvey, Michelle A. Clark, Richard Finkel, Jose A. Rey, Karen Whalen, Harvey, Richard A.), Lippincott Williams & Wilkins.  4. Pharmacology for Nursing Care (Author: Richard A.Lehne 3. or 4. ed.)  5. Pharmacology Overview by Drug Class (Author: Jeff Fortner, Pharm. D.) |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 77 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Biyokimya | NHS206 | 3 | 2+0+0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Serdar ÖZTEZCAN |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Serdar ÖZTEZCAN |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı organizmalardaki biyomolekülleri açıklamaktır. Biyokimyasal reaksiyonların vücuttaki yollarını, nedenlerini ve sonuçlarını anlamak. Ve hastalıklar sırasındaki biyokimyasal reaksiyonları açıklar. |
| **Dersin İçeriği** | Canlı organizmadaki biyokimyasal reaksiyonları açıklar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Canlı organizmadaki biyokimyasal reaksiyonları anlar. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,7 |
| Canlı metabolizmasını açıklar. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,7 |
| Vücuttaki biyokimyasal reaksiyonlar arasında neden-sonuç ilişkisi kurar. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,7 |
| Vücuttaki hastalıkların biyokimyasını açıklar. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,7 |
| Organizmadaki biyokimyasal yollar ile hastalık arasındaki ilişkiyi açıklayabilecektir. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,7 |
| Organizmadaki her olay için ilişkileri farklı şekillerde değerlendirir. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Oryantasyon | İlgili literatür |
| **2** | Biyokimyaya Giriş | İlgili literatür |
| **3** | Proteinler | İlgili literatür |
| **4** | Enzimler | İlgili literatür |
| **5** | Hemoglobin | İlgili literatür |
| **6** | Membranlar | İlgili literatür |
| **7** | Karbonhidratlar ve Yapısı | İlgili literatür |
| **8** | Ara Sınav |  |
| **9** | Karbonhidratlar Ve Karbonhidrat Metabolizması | İlgili literatür |
| **10** | Lipitler | İlgili literatür |
| **11** | Lipit Metabolizması | İlgili literatür |
| **12** | TCA-ETC | İlgili literatür |
| **13** | TCA-ETC | İlgili literatür |
| **14** | Nitrojen Metabolizması | İlgili literatür |
| **15** | Dersin Değerlendirilmesi  Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Ders sunumları |
| **Diğer Kaynaklar** | Instructurer’s Lecture Slides  Harper’s Illustrated Biochemistry  Principles of Biochemistry (Lehningen)  Lippincott’s Biochemistry |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Google Classroom |
| **Ödevler** | Ödevler |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Ödev | 9 | 10 |
| Final sınavı | 1 | 50 |
| **Toplam** | **11** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. | X |  |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. | X |  |  |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Ara sınav | 1 | 1 | 1 |
| Ödev | 9 | 1 | 9 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 72 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 2,88 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II | NHS 201 | 3 | 4+0+8 | 8 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS 102 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Ders, sağlık bakım sisteminde hemşireliğin ve hemşirenin rol, yetki ve sorumluluklarının yeri ve önemini öğretmeyi; temel insan gereksinimleri doğrultusunda bireylerin bakım gereksinimlerini karşılamak için gerekli kavramlar, ilkeler, teknikler ve yöntemlerle ilgili bilgi, tutum ve beceri kazandırmayı amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, sıvı gereksinimi ve intravenöz tedavi, solunum gereksinimi, beslenme gereksinimi, boşaltım gereksinimi (barsak ve üriner boşaltım), sıcak-soğuk uygulamalar, ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımı ve yaşamın son döneminde bakım konularını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Hemşirelik bakımının dayandığı kavramları, ilkeleri, güncel teknik ve yöntemleri açıklar. | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | 1,2,3,4,5,10,11,24,28 | 1,2,3,6 |
| Sağlık sistemi ve sağlık ekibi içinde hemşirenin görev, yetki ve sorumluluklarının önemini açıklar. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,10,11,24,28 | 1,2,3,6 |
| Temel insan gereksinimlerini ve bunlara yönelik hemşirelik bakım gereksinimlerini tanımlar. | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | 1,2,3,4,5,10,11,24,28 | 1,2,3,6 |
| Temel insan gereksinimleri doğrultusunda bireyin bakım gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik sürecini kullanır. | 1,2,4,7,9,10 | 1,2,3,4,5,10,11,24,28 | 1,2,3,6 |
| Klinik ortamda temel insan ihtiyaçlarını karşılamak için hemşirelik becerilerini uygular. | 1,2,4,7,9,10 | 1,2,3,4,5,10,11,24,28 | 1,2,3,6 |
| Hemşirelik becerilerini gerçekleştirirken etik ilkelere, bireyin hak ve değerlerine önem verir | 1,2,4,9,10 | 1,2,3,4,5,10,11,24,28 | 1,2,3,6 |
| Hemşirelik becerilerini gerçekleştirirken birey, ailesi ve diğer disiplinlerle iş birliğine önem verir. | 1,2,3,4,7,9,10 | 1,2,3,4,5,10,11,24,28 | 1,2,3,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Dersin tanıtımı  Klinik oryantasyon eğitimi  Sıvı gereksinimi ve intravenöz tedavi | İlgili literatür |
| **2** | İntravenöz infüzyon  Kan transfüzyonu | İlgili literatür |
| **3** | Solunum gereksinimi | İlgili literatür |
| **4** | Beslenme gereksinimi | İlgili literatür |
| **5** | Boşaltım gereksinimi  Bağırsak boşaltımı | İlgili literatür |
| **6** | Boşaltım gereksinimi  Bağırsak boşaltımı | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Ara sınav değerlendirmesi  Boşaltım gereksinimi  Üriner boşaltım | İlgili literatür |
| **9** | Boşaltım gereksinimi  Üriner boşaltım | İlgili literatür |
| **10** | Sıcak ve soğuk ısı uygulamaları | İlgili literatür |
| **11** | Ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| **12** | Deri ve yara bakımı | İlgili literatür |
| **13** | Uyku ve dinlenme gereksinimleri | İlgili literatür |
| **14** | Yaşamın son döneminde hemşirelik bakımı  Ders değerlendirme | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı  Final sınavı değerlendirmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Karagözoğlu Ş., Demiray A., Doğan P. (2022). Temel Hemşirelik Uygulama İçin Esaslar. Doğan.Nobel Kitabevi.Ankara. 2. Weber JN, Kelley JH (2018). Health Assessment in Nursing. Sixth Edition. Wolters Kluwer Health.New York. 3. Hogan M (2018). Nursing Fundamentals Reviews and Rationals. Pearsn Education Inc. USA 4. Hadaway L (2018). Infusion Therapy. Wolters Kluwer. Health. New York. 5. Potter AP, Perry AG, Stockert PA, Hall AM, Ostendorf WR (2017). Fundamentals of Nursing. 9th ed. St Louis, Missouri: Elseiver. 6. Amar AF, Sekula LK (2016). A Practical Guide to Forensic NursingSigma Teta Tau International. Indianapolis USA. 7. Atabek Aşti T, Karadağ A (2012). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Ed. Atabek Aşti T, Karadağ A., Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION  DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER  DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 30 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 4 | 4 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 248 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 9,92 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | NHS202 | 4 | 4 + 0 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS 201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı iç hastalıkları hemşireliği ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazandırma, bilgileri sentez edebilme, hemşirelik bakımını gerektiren durumlarda problem çözme becerisini etkili bir şekilde kullanabilmesini kazandırmaktır. Bu ders, iç hastalıkları kapsamında hemşirelik bakıma yönelik bilgi, beceri ve tutum kazandırarak teorik bilgi ile uygulamayı ilişkilendirir. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, erişkin sağlığının geliştirilmesi, erişkin sağlığı kapsamında yer alan akut ve kronik sağlık sorunlarının önlenmesi, giderilmesi, tedavi, bakım ve rehabilitasyonu ile ilişkili konuları kapsamaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İç hastalıklarının temel kavramlarını bilir ve kavramlar arasında bağ kurar, risk faktörlerini ve gruplarını tanımlar. | 1,2,3,4,5,6,7,  8,9,10 | 1,2,3,5,10,13,22,  23,24,25,26 | 1,2,6,23 |
| Dahili bilimler hastalıklarının etiyolojisi, belirti ve bulgularını bilir, akut ve kronik durumlarda hasta gereksinimlerini tam ve doğru olarak tanımlar. | 1,2,3,4,5,6,7,  8,9,10 | 1,2,3,5,10,13,22,  23,24,25,26 | 1,2,6,23 |
| Hastanın bakımı için gereken etik ve mesleki kurallara göre bütüncül bir şekilde veri toplar ve hemşirelik bakımını uygular. | 1,2,3,4,5,6,7,  8,9,10 | 1,2,3,5,10,13,22,  23,24,25,26 | 1,2,6,23 |
| Bütüncül yaklaşımla rehabilitasyon uygulamalarını yapabilir. | 1,2,3,4,5,6,7,  8,9,10 | 1,2,3,5,10,13,22,  23,24,25,26 | 1,2,6,23 |
| Hasta ve ailenin katılımını sağlayarak eğitimci rolünü yerine getirir. | 1,2,3,4,5,6,7,  8,9,10 | 1,2,3,5,10,13,22,  23,24,25,26 | 1,2,6,23 |
| Öğrendiklerini uygulamaya transfer edebilir ve değerlendirebilir. | 1,2,3,4,5,6,7,  8,9,10 | 1,2,3,5,10,13,22,  23,24,25,26 | 1,2,6,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı öğrenme 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | İç Hastalıkları Hemşireliği Dersine Giriş  Kronik Hastalıklar | İlgili literatür |
| **2** | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı I | İlgili literatür |
| **3** | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı II | İlgili literatür |
| **4** | Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı I | İlgili literatür |
| **5** | Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı II | İlgili literatür |
| **6** | Endokrin Sistem – Metabolizma Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı I | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Ara sınavın değerlendirilmesi  Endokrin Sistem – Metabolizma Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı II | İlgili literatür |
| **9** | Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **10** | Onkolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **11** | Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  İmmun Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **12** | Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **13** | Gastrointestinal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **14** | Romatizmal Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **15** | Ders değerlendirme  Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Enç N (2017). İç Hastalıkları Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevi 2. Akbayrak N, Erkal-Ilhan S, Ançel G, Albayrak A. (2007). Hemşirelik Bakım Planları. Alter Yayıncılık 3. Tüm Yönleriyle İç Hastalıkları Hemşireliği, Ed. Nermin Olgun, Selda Çelik, 2021 4. Olgu Senaryolarıyla İç Hastalıkları Hemşireliği, Ed. Serap Özer, 2019 5. Akdemir N, Birol L (2010). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Sistem Ofset. 6. Bernadette-Mazurek M, Fineout-Overhold E. (2005). Evidence-Based Practice in Nursing & Health Care: A Guide to Best Practice. Lippincott Williams & Wilkins. 7. Bilotta K, Cohn S, Comerford KC, Wingrad P. (2007). Health Assessment Made Incredibly Visual. Lippincott Williams & Wilkins. 8. Brooker C, Nicol M. (2007). Nursing Adults. The Mosby. 9. Castledine G, Close A (2009). Oxford Handbook of Adult Nursing. Oxford University Press. 10. Dicenso A, Guyatt, G, Ciliska D. (2005). Evidence-based nursing: A guide to clinical practice, Elsevier Mosby 11. DiGiulio M, Jackson D. (2007). Medical-Surgical Nursing, McGraw Hill. 12. Endacott R, Jevon P, Cooper S (2009). Clinical Nursing Skills: Core & Advanced, Oxford University Press. 13. Holland K, Jenkins J, Solomon J, Whittam S (2008). Applying the Roper, Logan-Thirney Model in Practice. 5 th ed. Churchill & Livingstone, Elsevier. 14. Smeltzer SC, Bare BG, Hinkle JL, Cheever KH. (2008). Brunner & Suddarth’s Textbook of Medical-Surgical Nursing. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins. |
| **Diğer Kaynaklar** | [DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://www.clinicalkey.com/student)  [DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&profile=nup)  [DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://lms.elsevierperformancemanager.com/ContentArea/NursingSkills?virtualname=YUNIV) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Vaka raporları, bakım planları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 30 |
| Klinik uygulama ve bakım planları | 2 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** | **4** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 6 | 90 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Vaka raporları-bakım planları | 1 | 6 | 6 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 280 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 11.2 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | NHS204 | 4 | 4 + 0 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS 201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce | | | |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans | | | |
| **Dersin Türü** | Zorunlu | | | |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi İnci KIRTIL | | | |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi İnci KIRTIL | | | |
| **Dersin Yardımcıları** | - | | | |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, öğrenciye cerrahi girişim geçirecek hastanın perioperatif bakımına yönelik bilgi ve beceri kazandırarak, güncel rehber önerileri ve kanıta dayalı uygulamalar doğrultusunda cerrahi hastasının bütüncül bakımını planlaması ve uygulamasını sağlamaktır. | | | |
| **Dersin İçeriği** | Ders, cerrahi enfeksiyonlar ve önleme uygulamaları, yara iyileşmesi ve yanıkta hemşirelik bakımı, hipovolemik şokta tedavi ve bakım girişimleri, vücut sistemlerine ilişkin uygulanan tüm cerrahi girişimlerde, cerrahi hastasının ameliyat öncesi, sırası ve sonrası dönemlere yönelik güncel ve kanıta dayalı hemşirelik bakım uygulamalarını içerir. | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** | |
| Cerrahi hemşireliğine ilişkin temel kavramları tanımlar ve açıklar. | | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,5,11,13,17,20,24,  25,26,27 | 1,2,6,20,22,23 | |
| Vücudun farklı sistemlerini etkileyen ve cerrahi girişim gerektiren hastalıkların nedenlerini, risk faktörlerini, fizyopatolojisini, semptomlarını ve uygulanabilecek girişimleri kavrar ve açıklar. | | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,5,11,13,17,20,24,  25,26,27 | 1,2,6,20,22,23 | |
| Cerrahi girişim geçiren hastanın, perioperatif hemşirelik bakımı uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla, güncel rehberler ve kanıta dayalı uygulama önerileri doğrultusunda planlar ve uygular. | | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,5,11,13,17,20,24,  25,26,27 | 1,2,6,20,22,23 | |
| Cerrahi hastasının bakımında öncelikleri belirleyerek, cerrahi girişime ilişkin oluşabilecek komplikasyonları ve etkileyen faktörleri tanımlar ve analiz eder. | | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,5,11,13,17,20,24,  25,26,27 | 1,2,6,20,22,23 | |
| Cerrahi hastasını bakımın merkezine alarak, uygulanan cerrahi girişime özgü hasta ve ailesinin eğitimini planlar ve etkili iletişim becerilerini kullanarak uygular. | | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,5,11,13,17,20,24,  25,26,27 | 1,2,6,20,22,23 | |
| Cerrahi hastalıkları hemşireliği uygulamalarını meslek ilkeleri ve etik standartlara uyum sağlayarak gerçekleştirir. | | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,5,11,13,17,20,24,  25,26,27 | 1,2,6,20,22,23 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı öğrenme 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse Giriş ve Dersin Tanıtımı  Cerrahi ve Cerrahi Hemşireliği  Cerrahi Asepsi, Enfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **2** | Yara İyileşmesi ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **3** | Yanık ve Hemşirelik Bakımı  Sıvı- Elektrolit & Asit-Baz Dengesizlikleri | İlgili literatür |
| **4** | Hipovolemik Şok ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **5** | Ameliyat Öncesi Dönemde Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **6** | Ameliyat Sırası Dönemde Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **7** | Ameliyat Sonrası Dönemde Hemşirelik Bakımı  Günübirlik Cerrahi Uygulamaları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **8** | Ara Sınav |  |
| **9** | Sindirim Sistemi Cerrahisi  Hepatopankreatobilier Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Bariatrik Cerrahi ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **10** | Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Üriner Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **11** | Kalp Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Damar Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **12** | Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Kas-İskelet Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **13** | Meme Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Endokrin Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **14** | Cerrahi Hastasında Ağrı Yönetimi  Cerrahi Hastasında Beslenme Yönetimi  Dersin Genel Değerlendirmesi | İlgili literatür |
| **15** | Final Sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Donaldson L, Ricciardi W, Sheridan S, Tartaglia R. Safety and Clinical Risk Management. E-book. Springer, 2021. 2. Perrin OK, Macleod EC. Understanding the Essentials of Critical Care Nursing. 3rd Edition. Pearson Education, 2018. 3. Fukushima R, Kaibori M. Enhanced Recovery After Surgery. E-book. Springer, 2018. 4. Farrell M. Smeltzer & Bare’s Textbook of Medical Surgical Nursing. 4th Edition. Wolters Kluwer Health Lippincott Williams % Wilkins, 2017. 5. Phillips M. Berry & Kohn’s Operating Room Technique. 13th Edition. Elsevier, 2017. 6. Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. Cerrahi Hemşireliği I-II. 2. Basım. Nobel Tıp Kitabevi, 2017. 7. Smith A, Kisiel M, Radford M. Oxford Handbook of Surgical Nursing. 1st Edition. Oxford University Press, 2016. 8. Williams SL, Hopper DP. Understanding Medical Surgical Nursing. 5th Edition. FA Davis Company, 2015. 9. Can G. Onkoloji Hemşireliği. Birinci Basım. Nobel Tıp Kitabevi, 2014. 10. Lewis LS, Dirksen RS, Heitkemper MM, Bucher L, Harding MM. Medical Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problems. 9th Edition. Mosby Elsevier Inc, 2014. |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION  DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER  DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YUlearn |
| **Ödevler** | Bakım planı, vakaya uygun hemşirelik süreci oluşturma, hasta eğitim planı |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Klinik uygulama değerlendirme, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 30 |
| Klinik uygulama raporları | 2 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** | **4** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 6 | 90 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara sınav | 1 | 1 | 1 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 2 | 4 | 8 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 280 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 11,2 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Hemşirelikte Eğitim | NHS 208 | 6 | 2 + 0 + 2 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen Olgay |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen Olgay |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, hemşirenin eğitimci rolü kapsamında sağlık/hasta eğitimi, hizmet içi eğitim ve hemşirelik öğrencilerinin eğitimini, eğitim süreci ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeler doğrultusunda gerçekleştirebilen ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş hemşireler yetiştirmektir. Öğrencilere bu konularda bilgi, farkındalık ve beceri kazandırılması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği, eğitim, öğretme ve öğrenme yaklaşımları, öğrenme kuramları, eğitim gereksinimlerin belirlenmesi, eğitimin amaç ve hedeflerin oluşturulması, eğitim içeriğinin belirlenmesi, eğitim planının hazırlanması ve öğretim materyali hazırlama, öğretim yöntemleri, öğrenme yaşantıları sağlama ve kritik düşünmenin geliştirilmesi, öğrenmenin değerlendirilmesi ve öğretim aktivitesinin değerlendirilmesi, hasta eğitimi, sağlık eğitimi ve etkili sunum tekniklerinden oluşmaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Eğitimle ilgili temel kavram ve kuramları bilir. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,9,10,14,21,  23,24,25,27 | 1,2,12,13,21 |
| Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerini belirler. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,9,10,14,21,  23,24,25,27 | 1,2,12,13,21 |
| Eğitim sürecinde planlama aşamasını gerçekleştirir. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,9,10,14,21,  23,24,25,27 | 1,2,12,13,21 |
| Eğitim sürecinde uygulama aşamasını gerçekleştirir. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,9,10,14,21,  23,24,25,27 | 1,2,12,13,21 |
| Eğitim sürecinde değerlendirme aşamasını gerçekleştirir. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,9,10,14,21,  23,24,25,27 | 1,2,12,13,21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Dersin Tanıtımı  Eğitim, Öğretme ve Öğrenme Yaklaşımları | İlgili literatür |
| **2** | Öğrenme Kuramları | İlgili literatür |
| **3** | Eğitim Süreci: Gereksinimlerin Belirlenmesi | İlgili literatür |
| **4** | Eğitim Süreci: Planlama  Amaç ve hedeflerin oluşturulması  İçeriğin belirlenmesi  Eğitim planı hazırlanması  Öğretim materyali hazırlama | İlgili literatür |
| **5** | Eğitim Süreci: Uygulama  Öğretim yöntemleri  Öğrenme yaşantıları sağlama  Kritik düşünmenin geliştirilmesi | İlgili literatür |
| **6** | Etkili Sunum Teknikleri  Eğitim Hemşireliği | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav |  |
| **8** | Ara sınav değerlendirmesi  Hasta Eğitimi | İlgili literatür |
| **9** | Sağlık Eğitimi | İlgili literatür |
| **10** | Eğitim Süreci: Değerlendirme  Öğretim aktivitesinin değerlendirilmesi  Öğrenmenin değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| **11** | Eğitim materyallerinin uygulanması ve sunulması | İlgili literatür |
| **12** | Eğitim materyallerinin uygulanması ve sunulması | İlgili literatür |
| **13** | Eğitim materyallerinin uygulanması ve sunulması | İlgili literatür |
| **14** | Eğitim materyallerinin uygulanması ve sunulması | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı  Dersin değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Demirel, Ö. (2020). Eğitimde Program Geliştirme. Pegem Akademi (29. Baskı). 2. Bastable, B.S, (2019). Nurse as Educator. Jones&Barlet Learning (Fifth Edition). 3. Kocabatmaz, H. (2019). Yetişkin Eğitiminin Tanımı ve Kapsamı. In F. Ereş (Ed.), Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (1. Baskı, pp. 1–15). Pegem Akademi. 4. Pektekin, Ç. (2019). Sağlık Bilimlerinde Eğitim. İstanbul Tıp Kitabevi 5. Ormrod, E. J. (2019). Öğrenme Psikolojisi. Nobel Akademik Yayıncılık 6. Demirel, Ö, Kaya, Z. (2018). Eğitime Giriş. Pegem Akademi (18. Baskı). 7. Hacıalioğlu, N. (2013). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim (2. Baskı). Nobel Tıp Kitapevleri Ltd.Şti. 8. Ulusoy, A. (2013). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. Anı Yayıncılık (8. Baskı) |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Eğitim planı, sunum ve materyalleri |
| **Sınavlar** | Ara sınav, TBL Quiz, Sunum değerlendirme, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav (Ara sınav %22, TBL Quiz %8) | 2 | 30 |
| Uygulama değerlendirme (Eğitim sunumu ve materyalleri) | 1 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** | **4** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  | X |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Klinik uygulama | 15 | 2 | 30 |
| Uygulama değerlendirme | 1 | 2 | 2 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 96 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,84 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | FHS 301 | 5 | 2 + 0 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, öğrencinin temel araştırma bilgisini öğrenmesi, öğrenim hayatı boyunca kullanacağı bilimsel bilgi kaynağına ulaşım yolunu kavraması, bilimsel bilginin oluşum süreçlerini anlaması ve hemşirenin en önemli rollerinden birisi olan araştırma becerisini kazanmasını sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği, araştırma metodolojisinin temel ilkelerini tanıtır ve bu ilkelerin sağlık bilimlerinde araştırma yapmak için nasıl uygulanmasını içerir. Araştırma yoluyla üretilen kanıtların günlük sağlık hizmetlerindeki sorunları çözmek için nasıl kullanıldığı verilir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Araştırma metodolojisinin kavramsal temellerini anlayacak, | 1,2,6,8 | 1,2,3,11,32 | 1,2 |
| Temel araştırma prensiplerinin sağlık biliminde nasıl uygulandığını açıklayabilecek, | 1,2,8 | 1,2,3,11,32 | 1,2 |
| Kanıta dayalı uygulamaların araştırmalar ile nasıl üretildiğini anlayacak | 1,2,8 | 1,2,3,11,32 | 1,2 |
| Araştırmalar sonucu elde edilen kanıtların hemşirelik biliminde nasıl kullanıldığını bilecek | 1,2,8 | 1,2,3,11,32 | 1,2 |
| Araştırma bilgisini akademik ve klinik kariyeri boyunca kullanacağı bir alışkanlık haline getirmenin önemini kavrayabilecek. | 1,2,8 | 1,2,3,11,32 | 1,2 |
| Bilimsel bilgiye ulaşım yollarını, veri tabanlarını, doğru anahtar kelimelerle doğru bilgiye ulaşımı öğrenecek | 1,2,8 | 1,2,3,11,32 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Araştırma metodolojisine giriş, bilim ve araştırmanın önemi | İlgili literatür |
| **2** | Araştırmanın yapısı ve araştırıma konusu belirleme  Veri tabanlarını kullanarak konuya uygun anahtar kelimeleri öğrenme ve Literatür tarama | İlgili literatür |
| **3** | Bir araştırmanın giriş kısmının yapısı  Araştırmanın amacını yazma | İlgili literatür |
| **4** | Araştırma tipleri-I | İlgili literatür |
| **5** | Araştırma tipleri-II | İlgili literatür |
| **6** | Araştırma tipleri-III | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav |  |
| **8** | Örneklem hesaplama yöntemleri, örnekleme yöntemleri | İlgili literatür |
| **9** | Veri Toplama Yöntemleri | İlgili literatür |
| **10** | Veri analizi, SPSS, bulgu raporlama | İlgili literatür |
| **11** | Araştırma protokolü hazırlama, limitasyonlar, teşekkür kısmı | İlgili literatür |
| **12** | Araştırma raporlama, sonuçları literatür ile sentez etme  Sistematik derleme ve metaanaliz çalışmaları  Kanıta dayalı uygulamalar ve makale örnekleri | İlgili literatür |
| **13** | Sağlık bilimleri araştırmalarında bias kavramı  Araştırmada etik konular | İlgili literatür |
| **14** | Araştırma projeleri ve proje örneği  Araştırmalar için uygun dergi seçimi | İlgili literatür |
| **15** | Genel Tekrar  Final Sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Semra Erdoğan, Nursen Nahcivan, Nihal Esin; Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. 4th Edition. Nobel Tıp Kitabevleri 2020. 2. Clinical Epidemiology, The Essentials, Fifth Edition, 2014, Robert H. Fletcher et al. 3. Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemler, Prof.Dr.Osman Hayran, 2013 4. Journal of Research in Nursing https://journals.sagepub.com/home/jrn 5. FNA’s Nursing Research and Evidence-Based Practice Conference Goes Virtual Again https://eds-s-ebscohost-com.lproxy.yeditepe.edu.tr/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=005c726b-2e07-4a96-b201-8e22d653e68e%40redis 6. The Journal of Nursing Research https://journals.lww.com/jnr-twna/pages/default.aspx 7. Research in Nursing and Health https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1098240x |
| **Diğer Kaynaklar** | Database-Clinical Trials Database  Database-Wiley Online Library  Database-Cochrane Database  Database - Clinical Key Studies  Database - Nursing Reference Center  Database - Elsevier Clinical Skills |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 79 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,16 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS301 | 5 | 4 + 0 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS 201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Misafir öğretim üyesi |
| **Dersi Verenler** | Misafir öğretim üyesi |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, hemşirelik öğrencilerine çocuk hemşireliği için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği, tüm dünyada ve ülkemizde çocuk sağlığının durumu, çocuk sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi, yaş dönemlerine göre büyüme ve gelişme özellikleri, yaşa göre çocuğun sağlıklı büyüyebilmesi için gerekli yeterli ve dengeli beslenme, sık görülen sistem bazlı konjenital ve edinsel hastalıkların özellikleri, bu hastalıklara ve çocuğa özel hemşirelik bakımının sağlanması, hastanede yatan çocuğa uygun hemşirelik yaklaşımının öğrenilmesi ve uygulanmasıdır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Çocuk sağlığında tarihsel ve güncel konuları ve eğilimleri anlamak ve dünyadaki ve Türkiye'deki çocuk sağlığı durumunu değerlendirir. | 1-5,8,10 | 1,2,3,5,14,21,25 | 1,2,6,7,23 |
| Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği ile ilgili temel kavramları öğrenir. | 1-5,8,10 | 1,2,3,5,14,21,25 | 1,2,6,7,23 |
| Çocukluk çağı hastalıklarının fizyopatolojisi, tedavisi ve hemşirelik bakımını kavrar ve uygular. | 1-5,8,10 | 1,2,3,5,14,21,25 | 1,2,6,7,23 |
| Çocuk sağlığı hemşireliği uygulamalarını mesleki ilkelere ve etik standartlara uygun, bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirir. | 1-5,8,10 | 1,2,3,5,14,21,25 | 1,2,6,7,23 |
| Çocukla ve aile ile etkili iletişim becerilerini kullanır. | 1-5,8,10 | 1,2,3,5,14,21,25 | 1,2,6,7,23 |
| Sağlıklı ve hasta çocukların bakımının kanıta dayalı yaklaşımla yapar. | 1-5,8,10 | 1,2,3,5,14,21,25 | 1,2,6,7,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Pediatri Hemşireliğinin Temelleri | İlgili literatür |
| **2** | Büyüme ve Gelişme  Çocuğun ve Ailenin Değerlendirilmesi  Çocuklarda Ağrı Değerlendirmesi ve Yönetimi | İlgili literatür |
| **3** | Gelişim Evrelerine Göre Hastaneye Yatan Çocuğa Yaklaşım  Hospitalize Edilen Çocuğun Stresörleri ve Hemşirelik Yaklaşımı  Hemşirelik Girişimlerinin Pediatrik Varyasyonları  Dünya’da ve Türkiye’de Korunmaya Muhtaç Çocuklar | İlgili literatür |
| **4** | Yeni Doğan ve Ailenin Sağlığının Geliştirilmesi  Yüksek Riskli Yenidoğan ve Ailesinin Değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| **5** | Çocuklarda Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları  Alt solunum yolu enfeksiyonları | İlgili literatür |
| **6** | Çocuk Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Çocukluk Çağı Sık Görülen Bulaşıcı Hastalıklar | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav |  |
| **8** | Çocuk Gastrointestinal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **9** | Çocuk Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Tiroid Sistem Bozuklukları  Pankreatik Hormon Disfonksiyonları | İlgili literatür |
| **10** | Çocuk Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **11** | Genitoüriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **12** | Çocuk Hematolojik Onkolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **13** | Çocuklarda Kas İskelet Sistemi ve Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Nöromüsküler Hastalıklar | İlgili literatür |
| **14** | Genel Tekrar | İlgili literatür |
| **15** | Final Sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Journal of Pediatric Nursing 2. The Journal of Pediatric Research 3. The Journal of Pediatric Care 4. Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2018). Wong's nursing care of infants and children-E-book: Elsevier Health Sciences. 5. Rudolf, M., Luder, A., & Jeavons, K. (2020). Essential Paediatrics and Child Health. John Wiley & Sons. 6. Yıldız S, Gözen D, Balcı S. Pediatri hemşireliği. Conk Z, Başbakkal Z, Bal-Yılmaz H, Bol Işık B, editors. Ankara: Akademisyen Kitapevi; 2013. p. 659-63. 7. McKinney, E. S., James, S. R., Murray, S. S., Nelson, K., & Ashwill, J. (2021). Maternal-child nursing-e-book. Elsevier Health Sciences. 8. Verklan, M. T., Walden, M., & Forest, S. (Eds.). (2020). Core curriculum for neonatal intensive care nursing e-book. Elsevier Health Sciences. 9. Walsh, B. K. (2018). Neonatal and Pediatric Respiratory Care-E-Book. Elsevier Health Sciences. 10. Marilyn, R., Friedman, B., & Vicky, R. J. (2019). Family nursing: Research, theory, and practice. Pearson. 11. Perry, S. E., Hockenberry, M. J., Cashion, M. C., Alden, K. R., Olshansky, E., & Lowdermilk, D. L. (2022). Maternal child nursing care-E-Book. Elsevier Health Sciences. |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE- CLINICAL KEY STUDIES  DATABASE-NURSING REFERENCE CENTER  DATABASE-ELSEVIER CLINICAL SKILLS |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Bakım planları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 20 |
| Bakım planı ve klinik uygulama değerlendirme (bakım planı %85, uygulama değerlendirme %15) | 1 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 50 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Bakım planı değerlendirme | 2 | 15 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 274 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS303 | 5 | 4 + 0 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS 201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, Dünya’da ve Türkiye’de üreme sağlığı sorunları ve etkileyen faktörlerin, toplumsal cinsiyet eşitliği çerçevesinde ve etik ilkeler doğrultusunda ele alınmasını sağlamaktadır. Kadının yaşam evrelerine göre sağlığının değerlendirilmesini, jinekolojik sorunlar ve doğum öncesi-doğum-doğum sonrası dönemlerde anne-fetus-yenidoğan sağlığının korunması, geliştirilmesi, sağlığın normalden saptığı durumlarda erken tanı, tedavi ve rehabilitasyonun sağlanmasına yönelik kanıt temelli yaklaşımlar çerçevesinde uygun hemşirelik bakımının planlanabilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Üreme sağlığı, haklar ve sorunlar, toplumsal cinsiyet, üreme sağlığı politikaları toplum sağlığı üzerindeki etkileri. Kadın ve erkek üreme sistemi yapısı ve fonksiyonları, gebeliğin oluşumu ve intrauterin gelişme, genetik danışma ve prekonsepsiyonel bakım, gebelik ve gebelikle ilgili sağlık problemleri, normal doğum ve üreme sağlığı ve enfeksiyonlar, jinekolojik kanserler, jinekolojik onkoloji ve diğer jinekolojik sorunlar ve hemşirelik bakımı uygulamaları. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Ülkemizde ve dünyada üreme sağlığının önemini kavrar, kadın ve aile sağlığı ile ilişkilendirir. | 1-10 | 2,4,8,10,13,21,  22,24,25,26 | 1,2,6,7,12 |
| Üreme sağlığı ve kadın sağlığını yaşam boyu ele alma ve değerlendirmenin önemini kavrar ve değerlendirir. | 1-10 | 2,4,8,10,13,21,  22,24,25,26 | 1,2,6,7,12 |
| Kadın ve erkek üreme sistemi anatomi ve fizyolojisini ilişkilendirir. | 1-10 | 2,4,8,10,13,21,  22,24,25,26 | 1,2,6,7,12 |
| Gebelik, doğum ve doğum sonu döneme ilişkin kuramsal bilgi kazanır. | 1-10 | 2,4,8,10,13,21,  22,24,25,26 | 1,2,6,7,12 |
| Jinekolojik hastalıklara (klimakterik, enfeksiyonlar, kanamalar, onkolojik sorunlar vb.) ilişkin kuramsal bilgi kazanır ve bakım gereksinimlerini analiz eder. | 1-10 | 2,4,8,10,13,21,  22,24,25,26 | 1,2,6,7,12,22,23 |
| Aile planlaması ve üremeye yardımcı teknikler konusunda bilgi kazanır eğitim/danışmanlık rollerini değerlendirir. | 1-10 | 2,4,8,10,13,21,  22,24,25,26 | 1,2,6,7,12,22,23 |
| Gebeliğin oluşumu ve intrauterin gelişim ile ilgili bakım ve uygulamalarının farkına varır | 1-10 | 2,4,8,10,13,21,  22,24,25,26 | 1,2,6,7,12,22,23, |
| Doğum sırası ve sonrası anne ve bebeğin sağlığını koruyucu ve iyileştirici bakım girişimlerini tartışır | 1-10 | 2,4,8,10,13,21,  22,24,25,26 | 1,2,6,7,12,22,23 |
| Klimakterik döneme özgü hemşirelik bakımını, eğitim ve danışmanlığın özelliklerini kavrar | 1-10 | 2,4,8,10,13,21,  22,24,25,26 | 1,2,6,7,12,22,23 |
| Pelvik ağrı, kanama, enfeksiyon vb. onkolojik ve jinekolojik sorunlarda gerekli bakımın planlanması ve uygulanması konusunda farkındalık geliştirir. | 1-10 | 2,4,8,10,13,21,  22,24,25,26 | 1,2,6,7,12,22,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse giriş syllabus tanıtımı  Klinik uygulamalarla ilgili açıklamalar  Yaşam Boyu Kadın Sağlığı ve Üreme Sağlığı Konularına Yaklaşım | İlgili literatür |
| **2** | Yaşam Boyu Kadın Sağlığı ve Üreme Sağlığı Konularına Yaklaşım | İlgili literatür |
| **3** | Üreme Sistemi Yapısı ve Fonksiyonu  Üreme Sisteminde Fizyoloji ve Endokrinoloji | İlgili literatür |
| **4** | Gebeliğin Oluşumu ve İntrauterin Gelişme | İlgili literatür |
| **5** | Genetik Danışma ve Prekonsepsiyonel Bakım  Doğum Öncesi (Antepartum) Dönem ve Bakım Uygulamaları | İlgili literatür |
| **6** | Gebelik Dönemi Sorunları (Riskli Durumlar) ve Hemşirelik Bakımı  Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi-Noninvazif ve İnvazif Yöntemler | İlgili literatür |
| **7** | Gebelik Dönemi Sorunları (Riskli Durumlar) ve Hemşirelik Bakımı  Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi-Noninvazif ve İnvazif Yöntemler | İlgili literatür |
| **8** | Doğum Eylemi ve Doğum Eylemine İlişkin Sorunlarda Bakım | İlgili literatür |
| **9** | Doğum Sonu (Postpartum) Dönemde Anne ve Yenidoğan Bakımı | İlgili literatür |
| **10** | Doğum Sonu (Postpartum) Dönemde Anne ve Yenidoğan Bakımı | İlgili literatür |
| **11** | İnfertilite ve Aile Planlaması Hemşireliği | İlgili literatür |
| **12** | Klimakterik Dönem Sorunları ve Bakımı | İlgili literatür |
| **13** | Jinekolojik Tanılama- Testler ve Yöntemler, Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı  Jinekolojide Enfeksiyonlar, Ağrı ve Kanamalar, Ürojinekolojik Sorunlar | İlgili literatür |
| **14** | Jinekolojik Selim Oluşumlar, Jineko-Onkoloji ve Bakım Yaklaşımları | İlgili literatür |
| **15** | Final Sınavı  Dersin Değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Yeşilçiçek Çalık K, Coşar Çetin F (Ed.) Normal Doğum ve Sonrası, Ankara nobel Tıp Kitabevi,2021 2. Arslan Özkan H, Bilgin Z: Kanıta Dayalı gebelik ve Doğum Yönetimi, Ankara Nobel Kitabevi, 2019, 3. Arslan Özkan H: Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Akademisyen Kitabevi, 2019, Ankara 4. McKinney ES, James SR, Murray SS, Nelson KA, Ashwill JW: Maternal-Child Nursing, Fifth Edition, Elsevier, 2018, St.Louis. 5. AWHONN 6. CETAD 7. Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi-KASHED 8. Türkiye Klinikleri -Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi 9. ACOG Guidelines 10. RCOG Guidelines 11. WHO Guidelines |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION  DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER  DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS  DATABASE - VISIBLE BODY - ANATOMY & PHYSIOLOGY 3D  Ryerson University Virtual Game Simulations |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 3 | 30 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 2 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** | **5** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik Uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara sınav | 3 | 3 | 9 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 2 | 15 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 281 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 11,24 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Yoğun Bakım Hemşireliği | NHS307 | 5 | 3 + 0 + 0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi İnci KIRTIL |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi İnci KIRTIL |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Yoğun bakım ünitesinde hemşirelik bakımının verilebilmesi amacıyla, sistemlere yönelik hastalık süreçlerini, yoğun bakım hastasının bütüncül bakımını, yoğun bakım hemşiresinin yetki ve sorumluluklarını, yasal ve etik yaklaşımları, hasta ve çalışan güvenliğini, hasta ve ailesi ile iletişimi, kullanılan teknolojik olanakları öğrenerek kanıt temelli yaklaşımlar çerçevesinde uygun hemşirelik bakımının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, yoğun bakımın fiziksel özellikleri, yoğun bakım hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları, yoğun bakımda etik ilkeler, hasta güvenliği unsurları, yoğun bakımda sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonlar, yoğun bakım hastasında ağrı, sedasyon, deliryum, yoğun bakımda kapsamlı hasta izlemi, monitörizasyon ve fiziksel tanılama, mekanik ventilasyon, Sepsis, SIRS ve MODS’da hemşirelik girişimleri, yoğun bakım hastasında beslenme, transplantasyon hastasının bakım uygulamaları ve özellikli hasta gruplarının bakım girişimlerine yönelik güncel ve kanıta dayalı bilgi ve uygulamaları içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Yoğun bakım ile ilgili temel kavramları ve yoğun bakım hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlar. | 1,2,3,4,5,7,9 | 1,2,3,11,14, 24,25 | 1,2,21 |
| Sistemlere yönelik yoğun bakım endikasyonu oluşturan durumları özetler. | 1,2,4,5,7,9 | 1,2,3,11,14, 24,25 | 1,2,21 |
| Yoğun bakım hastasında hemşirelik tanılaması ve izleminin basamaklarını sıralar. | 1,2,3,4,8,9,10 | 1,2,3,11,14, 24,25 | 1,2,21 |
| Yoğun bakım ünitesine ilişkin temel kavram ve ilkeleri tanımlar. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,11,14, 24,25 | 1,2,21 |
| Yoğun bakımda hasta ve çalışan güvenliği konularını açıklar. | 1,2,3,5,7,8,9,10 | 1,2,3,11,14, 24,25 | 1,2,21 |
| Yoğun bakımda hasta ve ailesi ile terapötik iletişim yöntemlerini tanımlar. | 1,2,3,4,9,10 | 1,2,3,11,14, 24,25 | 1,2,21 |
| Multidisipliner yaklaşım sağlayarak diğer disiplinler ile etkili iletişim ilkelerini sıralar. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | 1,2,3,11,14, 24,25 | 1,2,21 |
| Yoğun bakımda kullanılan teknolojik araç ve ekipmanı sıralar. | 1,2,3,7,8,9,10 | 1,2,3,11,14, 24,25 | 1,2,21 |
| Yoğun bakım ünitelerindeki riskleri ve komplikasyonları açıklar. | 1,2,3,4,5,7,8,9 | 1,2,3,11,14, 24,25 | 1,2,21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Oryantasyon haftası  Yoğun Bakım Tanımı, Fiziki Ortam  Yoğun Bakım Hemşiresinin Rol ve Görevleri | İlgili literatür |
| **2** | Yoğun Bakımda Etik  Yoğun Bakımda Hasta Güvenliği - I | İlgili literatür |
| **3** | Yoğun Bakımda Hasta Güvenliği - II | İlgili literatür |
| **4** | Yoğun Bakımda Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonların Kontrolü ve Önlenmesi - I | İlgili literatür |
| **5** | Yoğun Bakımda Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonların Kontrolü ve Önlenmesi - II | İlgili literatür |
| **6** | Yoğun Bakım Hastasında Ağrı, Sedasyon, Deliryum | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Yoğun Bakımda Fiziksel Tanılama / Muayene | İlgili literatür |
| **9** | Yoğun Bakımda Kapsamlı Hasta İzlemi, Hemodinamik Monitörizasyon ve Mekanik Ventilasyon Uygulamaları | İlgili literatür |
| **10** | Çoklu Sistem Sorunları ve Bakımı: Şok, Sepsis, SIRS ve MODS | İlgili literatür |
| **11** | Yoğun Bakımda Transplantasyon Hastası ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **12** | Yoğun Bakım Hastasında Beslenme | İlgili literatür |
| **13** | Yoğun Bakımda Özel Hasta Grupları: Çocuk ve Yaşlı Hasta  Grup Çalışmalarının Değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| **14** | Yoğun Bakımda Çalışan Güvenliği  Yoğun Bakım Ünitesinde Hasta ve Ailesi ile İletişim  Grup Çalışmalarının Değerlendirilmesi  Dersin Değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Enç N. (2021) “Yoğun Bakım Hemşireliği” Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Çelik M.G., Altan H.A. (2019 ) “Yoğun Bakım Hemşireliği El Kitabı” Güneş Tıp Kitapevi. 3. Berger M.M. (2019) “Critical Care Nutrition Therapy for Non-nutritionists” “Yoğun Bakım Hastalarında Nütrisyonel Tedavi” Çev.Ed: Aygencel G, Akademisyen Kitabevi. 4. Arbo J.E. (2018) “Acil Kritik Bakımda Karar Verme- Kanıta Dayalı El Kitabı” Çev. Ed: Işıl Özkoçak Turan I., Ayhan Özhasenekler A., Akademisyen Kitapevi. 5. Akyol. A.D. (2017) “Yoğun Bakım Hemşireliği” İstanbul Tıp Kitapevi. 6. Morton P. G. Fontaine D.K., (2017) “Critical Care Nursing: A Holistic Approach “11th Edition. Wolters Kluwer. 7. Simon E. (2017) “Critical Care Nursing Practice Guide-2nd edition” Jaypee Medical Publishers. 8. Karadakovan A., Eti Aslan F. (2017) “Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım” Akademisyen Kitabevi. 9. Eti Aslan F., Olgun N. (2016) “Yoğun Bakım – Seçilmiş Semptom ve Bulguların Yönetimi”, Akademisyen Kitabevi. 10. Öztürk H, Kahrıman İ. (2016) “Tıbbi Hatalar ve Hasta Güvenliği Eğitim Rehberi” İstanbul Tıp Kitabevleri. 11. Enç N. (2015) “Sağlık Tanılaması ve Fizik Muayene” Nobel Tıp Kitapevleri. 12. Çelik S.” (2014) Erişkin Yoğun Bakım Hastalarında Temel Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı” Nobel Tıp Kitabevleri. 13. Sezen A, Temiz G, Güngör MD. (2014) “Yoğun Bakım Hemşireliği” Nobel Tıp Kitabevleri. |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION  DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER  DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Grup çalışmaları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Grup çalışmalarının değerlendirilmesi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 30 |
| Grup çalışmalarının değerlendirilmesi | 1 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Ara sınav | 1 | 1 | 1 |
| Grup çalışmalarının değerlendirilmesi | 1 | 10 | 10 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 87 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,48 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Biyoistatistik | FHS 312 | 6 | 2 + 0 + 0 | 2 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | İstatistiğin ilkelerini öğretir. Ayrıca verilerin nasıl toplanacağını, sınıflandırılacağını ve özetleneceğini de öğretir. Biyoistatistiğin ilkelerini açıklar. Biyoistatistiğin sağlık bilimlerinde nasıl kullanılacağını öğretir. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriğinde temel istatistiksel kavramlar, veriler için uygun tanımlayıcı istatistikler, tablolar ve grafikler, teorik dağılımlar ve örneklem dağılımı, standart hata ve güven aralıkları kavramları, hipotez testi, korelasyon ve basit doğrusal regresyon analiz yöntemleri yer almaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Temel istatistiksel kavramları bilir, veriye uygun tanımlayıcı istatistikleri hesaplar. | 1,2,8 | 1,2,3,10,25,33 | 1,2 |
| Uygun tablo ve grafikleri oluşturur. | 1,2,8 | 1,2,3,10,25,33 | 1,2 |
| Temel kuramsal dağılışları ve örneklem dağılışını, standart hata ve güven aralıkları kavramlarını bilir. | 1,2,8 | 1,2,3,10,25,33 | 1,2 |
| Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. | 1,2,8 | 1,2,3,10,25,33 | 1,2 |
| Korelasyon ve basit doğrusal regresyon çözümlemesi yöntemlerini bilir. | 1,2,8 | 1,2,3,10,25,33 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Temel İstatistiksel Kavramlar | İlgili literatür |
| **2** | Verilerin Sınıflandırılması | İlgili literatür |
| **3** | Verilerin Düzenlenmesi | İlgili literatür |
| **4** | Tablo ve Grafikler | İlgili literatür |
| **5** | Verilerin Özetlenmesi | İlgili literatür |
| **6** | Kuramsal Dağılımlar | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav |  |
| **8** | Örnekleme Yöntemleri | İlgili literatür |
| **9** | Örnek Büyüklüğünün Hesaplanması | İlgili literatür |
| **10** | Hipotez Testleri | İlgili literatür |
| **11** | Parametrik Testler | İlgili literatür |
| **12** | Parametrik Testler | İlgili literatür |
| **13** | Parametrik Olmayan Testler | İlgili literatür |
| **14** | Korelasyon Analizi | İlgili literatür |
| **15** | Ders Değerlendirme  Final Sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Clinical Epidemiology, The Essentials, Fifth Edition, 2014, Robert H. Fletcher ve ark. 2. Sağlık Araştırmaları için Temel İstatistik, Dr. Murat Hayran, Dr. Mutlu Hayran, Med- Litera tıbbi Yazım, Yeni Baskı, 2018. 3. Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemler, Prof. Dr. Osman Hayran, Prof. Dr. Hanefi Özbek, SPSS Uygulama Örnekleri İle Genişletilmiş İkinci Baskı ), 2018. 4. Sosyal Bilimlerde SPSS ile veri Analizi, Beril Durmuş, Murat Çinko, E. Serra Yurtkoru, Beta Yayınları, 2018. 5. Ma, S., Mittlboeck , M., Rubio, FJ ve Liu, CC (2022). Biyostatistik Üzerine 2. özel sayı. Hesaplamalı İstatistikler ve Veri Analizi, 107681. |
| **Diğer Kaynaklar** | Database - Elsevier Clinical Skills  Database – Medline/Pubmed |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. | X |  |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. | X |  |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. | X |  |  |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 94 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,76 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS302 | 6 | 4 + 0 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS 201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersi Verenler** | Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu derste öğrenciye, tüm dünyada görülebilen yaygın ruhsal hastalıkların (şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar, duygudurum bozuklukları, kaygı bozuklukları ve madde kullanım bozuklukları) etiyolojik faktörleri, belirtileri/belirtileri, tedavileri ve prognozları hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır. öğrencinin yaşam döngüsü ve ruh sağlığını iyileştirmek. Önleme ve geliştirme, akut veya kronik psikiyatrik sorunları olan hastalar için hemşirelik müdahalelerini planlamayı ve uygulamayı amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriğini, ruh sağlığı ve bozukluğunun tanımlanması, psikiyatrinin tarihi, stigma, biz siz onlar belgeseli, egonun savunma mekanizmaları, ruhsal bozukluklarda tanı ve sınıflandırma, psikiyatrik belirti ve bulgular, psikiyatri hastasını değerlendirme gözlem, görüşme, şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar, anksiyete bozuklukları (OKB, TSSB, YAB, özgül fobi, sosyal fobi, panik bozukluğu), duygudurum bozukluğu olan hastaya yaklaşım, madde kullanımına ilişkin bozukluklar ve hemşirelik yaklaşımı, kişilik bozuklukları, psikiyatride tedavi modelleri: tedavi edici ortam, film gösterimi, konsültasyon liyezon psikiyatrisi hizmetleri, toplum ruh sağlığı hizmetleri oluşturmaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Ruhsal hastalığı olan bireylerle iletişim kurmak için gerekli olan temel ilkeleri anlamak | 1,2,3,4,7,9,10 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |
| Psikiyatrik tedavi yaklaşımlarındaki farklı yöntemleri tartışabilmek | 1,2,3,9 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |
| Ruh sağlığı kavram ve ilkelerini bilmek | 1,2,3,4,9 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |
| Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği bakım standartlarını belirlemek | 1,2,3,10 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |
| Öğrencilere ruh sağlığı hemşiresinin hastalar, arkadaşlar, öğretim üyeleri ve sağlık profesyonelleri ile iletişimdeki profesyonel rolünü anlatmak | 1,2,3,9 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |
| Ruhsal hastalıkların tedavisinde ve önlenmesinde hemşirenin rolünü tanımlamak | 1,2,3,9 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |
| Biyopsikososyal ve kültürel faktörlerin ve sağlık sisteminin psikiyatrik hastalığı olan bireyler üzerindeki etkilerini betimlemek | 1,2,3,6,8,9 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |
| Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği uygulamalarına ilişkin iletişim becerilerini bilmek ve bu becerileri klinik uygulamada kullanmak | 1,2,3,6,9 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |
| Ruhsal hastalığı olan bireylere hemşirelik bakımının verilmesinde diğer sağlık profesyonelleri ile işbirliğinin önemini anladıklarını ifade etmek | 1,2,3,9,10 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |
| Ruhsal bozukluğu olan bireylere yönelik sağlık politikası ve sosyal organizasyonlar hakkında bilgi sahibi olmak | 1,2,3,4,6,10 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |
| Ruh sağlığı bozukluğu olan hastaların sorunlarını belirleyerek etkili hemşirelik bakımı vermek. | 1,2,3,4,6,10 | 1,2,4,5,8,13,24,25,26 | 1,2,6,13,18,19,  20,21,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders tanıtımı, amaç ve beklentiler, klinik uygulamaya yönelik açıklamalar.  Ruh sağlığı ve bozukluğunun tanımı  Psikiyatrinin tarihi, damgalanmama, egonun savunma mekanizmaları, psikiyatri tarihi ve psikiyatri hemşireliği | İlgili literatür |
| **2** | Ruhsal bozukluklarda tanı ve sınıflandırma, psikiyatrik belirti ve bulgular | İlgili literatür |
| **3** | Psikiyatrik hastanın değerlendirilmesi, gözlem, görüşme | İlgili literatür |
| **4** | Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar | İlgili literatür |
| **5** | Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklarda hemşirelik yaklaşımı | İlgili literatür |
| **6** | Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklarda hemşirelik yaklaşımı II | İlgili literatür |
| **7** | Madde kullanım bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımı, kişilik bozuklukları | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | Ara sınav değerlendirmesi  Duygudurum bozuklukları | İlgili literatür |
| **10** | Anksiyete bozuklukları (OKB, TSSB, GAD, spesifik fobi, sosyal fobi, panik bozukluk) | İlgili literatür |
| **11** | Anksiyete bozukluğu olan hastaya hemşirelik yaklaşımı | İlgili literatür |
| **12** | Psikiyatride tedavi modelleri: tedavi ortamı, konsültasyon liyezon psikiyatrisi hizmetleri, toplum ruh sağlığı hizmetleri | İlgili literatür |
| **13** | Grup sunumları: Kronik böbrek yetmezliği olan hastalarda psikososyal sorunlar ve yaklaşım, kalp hastalıklarında psikososyal sorunlar ve yaklaşım | İlgili literatür |
| **14** | Grup sunumları: Kanser hastalarında psikososyal sorunlar ve yaklaşım, diyabet hastalarında psikososyal sorunlar ve yaklaşım  Dersin değerlendirmesi | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Marks, D. F., Murray, M., Evans, B., Willig, C., Sykes, C. M., & Woodall, C. (2005). Health psychology: Theory, research and practice. Sage. 2. Priest, H. (2012). An introduction to psychological care in nursing and the health professions. Routledge. 3. Pryjmachuk, S. (Ed.). (2011). Mental Health Nursing: An Evidence Based Introduction. Sage. 4. Schultz, J. M., & Videbeck, S. L. (2009). Lippincott's manual of psychiatric nursing care plans. Lippincott Williams & Wilkins. 5. Steinberg, D. (2003). Models for mental disorder: conceptual models in psychiatry. John Wiley & Sons. 6. Straussner, S. L. A. (Ed.). (2004). Clinical work with substance-abusing clients. Guilford Publications. 7. Woodward, S., & Mestecky, A. M. (2011). Neuroscience Nursing: evidence-based practice. Blackwell Pub. 8. Yalom, I. (2015). Grup psikoterapisinin teori ve pratiği, İstanbul: Kabalcı Yayınevi. 9. Yufit, R. I., & Lester, D. (Eds.). (2004). Assessment, treatment, and prevention of suicidal behavior. John Wiley & Sons. 10. Blackburn, I. M. D., Depresyon ve Başaçıkma Yolları, B. (2008). çev. Nesrin H. Şahin, R. Neslihan Ruhancı. İstanbul: Remzi Kitabevi. 11. Bynum, W. F., Porter, R., & Shepherd, M. (Eds.). (2004). The anatomy of madness: Essays in the history of psychiatry. Taylor & Francis. 12. Can, G. (2010). Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım. İstanbul Konsensusu, Nobel Tıp Kitabevleri. 13. Corsini, R. J., & Wedding, D. (2012). Modern psikoterapiler. İstanbul: Kaknüs Yayınları. 14. Çam, O., & Engin, E. (2014). Ruh Sağlığı ve hastalıkları hemşireliği bakım sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi. 15. Duffy, K. G., & Wong, F. Y. (2000). Community psychology. Allyn & Bacon. 16. Eshun, S., & Gurung, R. A. (Eds.). (2009). Culture and mental health: Sociocultural influences, theory, and practice. John Wiley & Sons. 17. Fortinash, K. M., & Worret, P. A. H. (2012). Psychiatric Mental Health Nursing. Elsevier Health Sciences. 18. Foucault, M. (2006). History of madness. Routledge. 19. Gelder, M. G., Cowen, P., & Harrison, P. J. (2006). Shorter Oxford textbook of psychiatry. Oxford University Press, USA. 20. Gurung, R. A. (2013). Health psychology: A cultural approach. Cengage Learning. [Belmont, CA](http://yordam.yeditepe.edu.tr/yordambt/yordam.php) : [Thomson Wadsworth](http://yordam.yeditepe.edu.tr/yordambt/yordam.php) 21. Gürhan, N.(ed.) (2016) Ruh Sağlığı ve psikiyatri Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara 22. Halgin, R. P., & Whitbourne, S. K. (2003). Abnormal psychology: Clinical perspectives on psychological disorders. New York: McGraw-Hill. 23. Keltner, N. L. (2011). Psychiatric nursing. Elsevier Health Sciences. 24. Köroğlu, E. (2005). DSM-IV-TR tanı ölçütleri başvuru el kitabı. Ankara, Hekimler Yayın Birliği. 25. Maj, M., López-Ibor, J. J., Sartorius, N., Sato, M., & Okasha, A. (Eds.). (2005). Early detection and management of mental disorders. John Wiley & Sons. 26. Babaoğlu, A. (2002). Psikiyatri tarihi. Okuyan Us Yayınları. 27. Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D. D., Yalçın, Ö., & Akçay, E. N. (2013). Kişilik bozukluklarının bilişsel terapisi. Litera. 28. Bennett, P. (2003). Abnormal and clinical psychology: An introductory textbook. McGraw-Hill Education (UK). |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Vaka raporları, gözlem raporları, görüşme raporları, grup çalışması ve sunum |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 20 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 40 |
| Grup sunumu ve derse katılım | 1 | 10 |
| Final sınavı | 1 | 30 |
| **Toplam** | **4** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 30 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 70 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| 2 | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  | X |  |  |  |
| 3 | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| 5 | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| 6 | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| 8 | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  | X |  |  |  |  |
| 9 | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  | X |  |  |  |  |
| 10 | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara sınav | 2 | 2 | 4 |
| Sunum ve uygulama değerlendirme | 2 | 15 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 276 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 11,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Hemşirelikte Etik | NHS306 | 3 | 2+0+0 | 2 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, sağlık ve hemşirelik felsefesi ile etik arasındaki ilişkiyi anlamayı, hasta hakları ve etik ilkelerle ilgili bilgi ve becerileri kazanmayı, sağlık ve hemşirelik alanında karşılaşılan etik olaylara karşı duyarlılık geliştirmeyi, etik problemlerin çözümünde hemşirelik etik ilkelerini ve güncel etik yaklaşımları kullanma bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders sağlık ve hemşirelik felsefesi, etik kavramı ve etik teoriler, hemşirelikte etik farkındalık/duyarlılık, sağlık ve hemşirelikte etik ilkelerin, hasta haklarının ve değerlerin gelişimini, etik sorun türleri ve yaklaşımları, etik karar verme yöntemlerini, etik kurulları, yaşam boyu etik olayları, bakım ortamlarında malpraktis, etik sorunlar ve yaklaşımları, sağlık hizmetlerinde güncel etik olayları, vaka çalışmasını içerecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Etik ile ilgili kavramları ve teorileri açıklar. | 1,4,8,10 | 1,2,3,11,13,14, 21 | 1,2,13 |
| Etik sorunların tiplerini ve çözümünde kullanılacak kaynakları (etik ilkeler, hasta hakları, etik problem çözme yöntemi, etik kurul) açıklar. | 1,2,3,4,7,8,9,10 | 1,2,3,11,13,14, 21 | 1,2,13 |
| Hemşirelik uygulamalarında insan/hasta haklarını dikkate alır. | 1,3,4,9 | 1,2,3,11,13,14, 21 | 1,2,13 |
| Yaşam sürecinde ve sağlık bakım sürecinde karşılaşılabilecek etik sorunları analiz eder. | 1,2,3,4,5,7,8,9,10 | 1,2,3,11,13,14, 21 | 1,2,13 |
| Etik sorunlara duyarlılık geliştirir. | 1,4,7,9,10 | 1,2,3,11,13,14, 21 | 1,2,13 |
| Etik ilkeleri dikkate alarak sağlık bakım hizmeti sunar. | 1,2,3,4,8,9,10 | 1,2,3,11,13,14, 21 | 1,2,13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Dersin Tanıtımı  Etik kavramı ve etik teorileri | İlgili literatür |
| **2** | Hemşirelikte etiğe giriş  Hemşirelikte etik farkındalık/duyarlılığın önemi | İlgili literatür |
| **3** | Sağlık alanında değerler, etik ilkelerin ve hasta haklarının geliştirilmesi  Hemşirelikte değerlerin ve etik ilkelerin geliştirilmesi | İlgili literatür |
| **4** | Sağlık alanında değerler, etik ve hasta haklarının gelişimi  Hasta haklarının gelişimi | İlgili literatür |
| **5** | Etik sorun tipleri  Sağlık ve hemşirelik alanında etik sorunlara yaklaşımlar | İlgili literatür |
| **6** | Etik karar verme yöntemleri | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Ara sınav değerlendirmesi  Sağlık ve hemşirelik alanında etik sorunlara yaklaşımlar  Etik kurullar  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **9** | Malpraktis kavramında etik  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **10** | Yaşam sürecinde etik  Yenidoğan, çocuk, adölesan bakımında etik  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **11** | Yaşam sürecinde etik  Yetişkin ve yaşlı bakımında etik  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **12** | Bakım ortamlarında etik sorunlar (palyatif bakım, yoğun bakım, acil bakımda)  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **13** | Bilimsel araştırma ve yayın sürecinde etik  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **14** | Sağlık ve hemşirelikte güncel etik sorunlar ve yaklaşımlar  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **15** | Ders değerlendirmesi  Final sınavı  Final sınavı değerlendirmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Robinson S. and Doody O. (2022). Nursing & Healthcare Ethics. Sixth Edition. Elsevier Health Sciences Inc. 2. Puka B. (2020). Essential Law and Ethics in Nursing: Patients, Rights and Decision-Making. Taylor & Francis Inc. 3. B. Butts J. and L Rıch K. (2020). Nursing Ethics: Across the Curriculum and Into Practice. Jones Barlett Learning Inc. Fıfth Edition. 4. Yıldırım Keskin, A. (2020). Hemşirelikte Etik Yaklaşımlar. Akademisyen Kitabevi. 5. Anne Scott P. (2018). Key Concepts and Issues in Nursing Ethics. Springer International Publishing. 6. Hogan M (2018). Nursing Fundamentals Reviews and Rationals. Pearsn Education Inc. USA 7. Arslan Özkan H. (2014). Hemşirelikte Bilim, Felsefe ve Bakımın Temelleri. Akademi Basın. 8. Şendir M. (2014). Hemşirelik Felsefesi. Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı (Editörler: Türkinaz Atabek Aşti, Ayişe Karadağ). Akademi Basın ve Yayıncılık: 103-112. 9. Alpar Ş.E., Bahçecik N.,Karabacak Ü. (2013). Çağdaş Hemşirelikte Etik. (Margaret A. Burkhardt and Alvita K. Nathaniel) İstanbul Tıp Kitapevi .Üçüncü Baskı. 10. Terakye G., Ocakçı A.F. (2013). Etik Konulardan Seçmeler. İstanbul Tıp Kitapevi. |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER  Google Scholar  PubMed |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Grup sunumları hazırlama |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Grup çalışması ve sunumu (dönem içi performans), Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 30 |
| Grup çalışması ve sunumu (Dönem içi performans) | 1 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Grup çalışması ve sunumu (dönem içi performans) | 1 | 4 | 4 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 98 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,92 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Acil Bakım Hemşireliği | NHS310 | 6 | 2 + 2 + 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi İnci KIRTIL |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi İnci KIRTIL |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, öğrenciye acil bakım gerektiren durumların ve hastaların tanılanması, tedavisi ve izlenmesinde acil bakım hemşiresinin ekip içerisindeki görev, yetki, rol ve sorumlulukları hakkında bilgi kazandırarak ve kritik düşünme ile karar verme becerilerini geliştirerek, güncel uygulamalar doğrultusunda acil bakım ihtiyacı olan hastanın bütüncül bakımını planlama ve uygulama becerileri kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği; acil bakım hemşireliğine ilişkin temel kavramlar, yasal düzenlemeler, triyaj uygulamaları, vücudun farklı sistem ya da bölümlerini etkileyen ve acil bakım gerektiren hastalıklar, sistemlere yönelik travma türleri, acil bakım gerektiren durumlarda hemşirenin rolleri, görev, yetki ve sorumlulukları, acil bakım gerektiren hastalıklarda risk faktörleri, belirti-bulgular, tedavi yöntemleri ve hemşirelik girişimlerinden oluşmaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Acil bakım hemşireliğine ilişkin temel kavramları ve yasal ilkeleri tanımlar ve açıklar. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25 | 1,2 |
| Vücudun farklı sistemlerini/bölümlerini etkileyen ve acil bakım gerektiren sorunların nedenlerini, risk faktörlerini, fizyopatolojisini, semptomlarını ve uygulanabilecek girişimleri kavrar ve açıklar. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25 | 1,2 |
| Acil bakım gerektiren durumlarda hastanın hemşirelik bakım uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla, güncel uygulama önerileri doğrultusunda planlar ve uygular. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25 | 1,2 |
| Acil bakım gerektiren durumları tanımlar ve her duruma özgü gerekli hemşirelik girişimlerini sıralar. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25 | 1,2 |
| Triyajın temel ilkelerini ve uygulamalarını açıklar, triyaj uygulama becerisi kazanır. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25 | 1,2 |
| Acil hastasının bakımında öncelikleri belirleyerek, travma/hastalıklara bağlı oluşabilecek komplikasyonları ve etkileyen faktörleri tanımlar. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25 | 1,2 |
| Acil bakımda etkili iletişim becerilerini, kritik düşünme, karar verme ve ekip içi iletişim konularında farkındalık kazanır. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25 | 1,2 |
| Acil bakım hemşireliği uygulamalarını meslek ilkeleri ve etik standartlara uyum sağlayarak gerçekleştirir. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse Giriş ve Dersin Tanıtımı  Acil Bakımda Temel Kavram ve Tanımlar  Acil Bakım Hemşireliği  Acil Bakım Ünitelerinin Mimarisi, Organizasyonu ve Yönetimi | İlgili literatür |
| **2** | Acile Tekrar Başvuru Nedenleri  Acil Hasta ve Ailesine Yaklaşım  Acil Birimlerde Yaşam Sonu Bakıma İlişkin Konular  Acil Birimlerde Çalışan Güvenliği | İlgili literatür |
| **3** | Acil Bakımda Önceliklerin Belirlenmesi: Triyaj  Acil Bakım Ünitelerinde Hemşirelik Değerlendirmesi | İlgili literatür |
| **4** | Acil Ünitelerinde Ağrı Değerlendirme ve Ağrı Yönetimi | İlgili literatür |
| **5** | Kardiyovasküler Sistem Acilleri ve Travmaları  Solunum Sistemi Acilleri  Toraks Travmaları | İlgili literatür |
| **6** | Temel Yaşam Desteği | İlgili literatür |
| **7** | Temel Yaşam Desteği | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | Acil Bakım Ünitelerinde Hasta Güvenliği  Acil Bakım Ünitelerinde Yasal Süreç ve Uygulamalar | İlgili literatür |
| **10** | Gastrointestinal Sistem Acilleri  Abdominal ve Genitoüriner Travmalar  Nefrolojik Aciller | İlgili literatür |
| **11** | Travmatik Beyin Yaralanmaları  Spinal Travmalar  Ortopedik ve Nörovasküler Travmalar  Nörolojik Aciller | İlgili literatür |
| **12** | Metabolik-Endokrin ve Sıvı-Elektrolit/Asit-Baz Bozukluklarına İlişkin Aciller | İlgili literatür |
| **13** | Zehirlenmeler  Hayvan Isırmaları ve Sokmaları  Yanıklarda ve Donmalarda Acil Bakım | İlgili literatür |
| **14** | Çevresel Aciller  Doğal Afetler, Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik ve Nükleer Afetler (KBRN)  Dersin Değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı  Final sınavı değerlendirmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Eti Aslan F, Olgun N. Erişkinlerde Acil Bakım. Akademisyen Tıp Kitabevi, I. Basım, Ankara, 2014. 2. Malone ML, Capezuti AE, Palmer MR. Acute Car efor Elders, A Model for Interdisciplinary Care. Springer Publishing, E-book, New York, 2014. 3. Lewis LS, Dirksen RS, Heitkemper MM, Bucher L, Harding MM. Medical Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problems. 9th Edition. Mosby Elsevier Inc, 2014. 4. Smith EC, Como JJ. Trauma Anesthesia. Cambridge University Press, Second Edition, Cambridge, 2015. 5. Tscheschlog AB, Jauch A. Emergency Nursing Made Incredibly Easy. Wolters Kluwer, Second Edition, China, 2015. 6. Solheim J. Emergency Nursing: The Profession, The Pathway, The Practice. Sigma Theta Tau International Publishing, First Edition, Indianapolis, 2016. 7. Crouch R, Charters A, Dawood M, Bennett P. Oxford Handbook of Emergency Nursing. Oxford Medical Publications, Second Edition, Oxford, 2017. 8. Farrell M. Smeltzer & Bare’s Textbook of Medical Surgical Nursing. 4th Edition. Wolters Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins, 2017. 9. Ignatavicius DD, Workman LM, Rebar RC, Heimgartner MN. Medical Surgical Nursing: Concepts for Interprofessional Collaborative Care. Elsevier, Canada, 2018. |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE - EBSCO eBook Academic Collection  DATABASE - ELSEVIER SCIENCE DIRECT  DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  | |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  | |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  | |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  | |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  | |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  | |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  | |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  | |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  | |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Laboratuvar çalışması | 15 | 2 | 30 |
| Ara sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 107 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,28 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Geriatri Hemşireliği | NHS305 | 6 | 2 + 0 + 4 | 4 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, yaşlanma süreci ve bu süreçte oluşan biyolojik, psikolojik ve sosyal değişikliklere uygun hemşirelik bakımı verebilme için gerekli bilgi ve becerileri sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Yaşlılık ve yaşlanma süreci, yaşlılık ve sağlık problemleri, Yaşlı bakımında fizyolojik ve psikososyal sağlığı geliştirme, Yaşlılarda ilaç yönetim ilkelerini, ilaç uygulamasının önemini ve etkileri, ülkemizde yaşlı bireylere sunulan sağlık ve sosyal hizmetler, yaşlılarda klinik ve evde bakım. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Yaşlı ve yaşlılıkla ilgili temel kavramları ve ülkemizde yaşlıların sağlık göstergelerini bilir ve yorumlar. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 2, 4, 8, 10, 13, 21, 22, 24, 25, 26 | 1,2,5,6,7,9,14 |
| Yaşlıya bakım veren kurum ve kuruluşlarda hemşirenin görev ve sorumluluklarını açıklar. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 2, 4, 8, 10, 13, 21, 22, 24, 25, 26 | 1,2,5,6,7,9,14 |
| Yaşlı bireyin sağlık sorunlarını/ihtiyaçlarını ve sağlık tanılamasında kullanılan yöntemleri uygular. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 2, 4, 8, 10, 13, 21, 22, 24, 25, 26 | 1,2,5,6,7,9,16 |
| Yaşlı bireyin fizyolojik ve psikolojik durumunun belirlenmesinde kapsamlı geriatrik değerledirme ve klinik karar verme ilkelerini kullanır. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 2, 4, 8, 10, 13, 21, 22, 24, 25, 26 | 1,2,5,6,7,9,16,17 |
| Yaşlılarda ilaç yönetim ilkelerine, ilaç uygulamasının önemini ve etkilerini bilir ve değişiklikleri izler. | 1,2,3,4,5,6,7 | 2, 4, 8, 10, 13, 21, 22, 24, 25, 26 | 1,2,5,6,7,9,16,17 |
| Yaşlıya bakım veren kurum/kuruluşları ve sunulan sağlık ve sosyal hizmetlerini bilir yaşlı bireyin yararına yönelik iş birliği yapar. | 1,2,3,4,5,6,7 | 2, 4, 8, 10, 13, 21, 22, 24, 25, 26 | 1,2,5,6,7,9,16,17 |
| Yaşlı bireylerin bireysel, ruhsal, sosyal ve kültürel farklılıklarına karşı duyarlılık geliştirir. | 1,2,3,4,5,6,7 | 2, 4, 8, 10, 13, 21, 22, 24, 25, 26 | 1,2,5,6,7,9,16,17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse giriş ve dersin tanıtımı  Dersin içeriğinin ve amacının açıklanması  Sunum grupları ve konularının belirlenmesi  Geriatri hemşireliğine giriş  Yaşlı bireylerle iletişim | İlgili literatür |
| **2** | Kapsamlı geriatrik değerlendirme  Sunum hazırlıkları | İlgili literatür |
| **3** | Kapsamlı geriatrik değerlendirme Sunum hazırlıkları  Grup sunumu | İlgili literatür |
| **4** | Yaşam sonu bakımı, yaşlılarda değerler ve inançlar  Grup sunumu | İlgili literatür |
| **5** | Yaşlılarda mental sağlık  Grup sunumu | İlgili literatür |
| **6** | Yaşlılarda uyku ve dinlenme  Grup sunumu | İlgili literatür |
| **7** | Yaşlılarda beslenme ihtiyaçları  Grup sunumu | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | Yaygın görülen geriatrik sendromların önlenmesi ve yönetimiVideo vaka sunumu | İlgili literatür |
| **10** | Yaşlılar için tıbbi bakım  Video vaka sunumu | İlgili literatür |
| **11** | Aktivite ve egzersiz  Video vaka sunumu | İlgili literatür |
| **12** | Güvenli çevrenin oluşturulması ve düşmelerin önlenmesi  Etik sorunlar ve yaşlılar  Video vaka sunumu | İlgili literatür |
| **13** | Yaşlı bakımında ihmal ve istismar  Yaşlıların evde bakımı  Video vaka sunumu | İlgili literatür |
| **14** | Örnek video vaka sunumu | İlgili literatür |
| **15** | Ders değerlendirmesi  Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Ülger Z, Erdinçler D, Karan MA; Geriatri: Yaşlı Sağlığı ve Hastalıkları, Hipokrat kitabevi, 2021. 2. Yıldırım, A. (2021). Sosyal Politika Kapsamında Türkiye’de Yaşlanmaya İlişkin Ulusal Düzeydeki Düzenlemeler. Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi, 10(3), 1889-1909. 3. Çavuş FÖ: Yaşlılara Yönelik Evde Bakım Hizmetlerinin Değerlendirilmesi.H.Ü.Sosyal Bil.Enst. Yüksek Lisans Tezi, Ankara 2013. 4. Karadakovan A. Yaşlı Sağlığı ve Bakımı. Akademisyen Kitabevi, İstanbul, 2014. 5. Karadakovan A. Yaşlı Bakım Hemşireliği. Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul, 2015. 6. Kaptan G. Geriatriye Çok Yönlü Bakış. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2016. 7. Aslan D., Kutsal Yeşim. Güncel Geriatri El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2017. 8. Kapucu S. Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi, İstanbul, 2019. |
| **Diğer Kaynaklar** | Database - Clinical Key Student Foundation  Database - Nursing Reference Center  Database - Elsevier Clinical Skills  Ryerson University Virtual Game Simulations |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | | | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn, Google Classroom | | |
| **Ödevler** | Vaka raporları, video vaka hazırlığı | | |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Uygulama değerlendirme | | |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** | |
| Ara sınav | | 1 | 30 | |
| Uygulama değerlendirme | | 1 | 30 | |
| Final sınavı | | 1 | 40 | |
| **Toplam** | | **3** | **100** | |
| **Finalin Başarıya Oranı** | |  | 40 | |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** | |  | 60 | |
| **Toplam** | |  | **100** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Klinik uygulama | 15 | 4 | 60 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Rapor değerlendirme | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 126 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Yaz Stajı | NHS405 | 7 | 0 + 0 + 8 | 4 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, öğrencilerin mezun olmadan önce iç hastalıkları ve cerrahi hemşireliği dersi becerilerde ustalık kazanmalarını sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders çeşitli klinik ortamlarda (iç hastalıkları, cerrahi, çocuk sağlığı, kadın sağlığı ve hastalıkları klinikleri) hasta bakımını ve bakım planı hazırlama ve uygulamayı içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Klinik ortamda iç hastalıkları ve cerrahi hemşireliği çerçevesinde hemşirelik rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir. | 1-4, 6-8, 10 | 2, 3, 5, 12, 13 | 6, 20, 22, 23 |
| İç hastalıkları ve cerrahi problemleri olan birey için bakım planlayabilir ve uygulayabilir. | 1-4, 6-8, 10 | 2, 3, 5, 12, 13 | 6, 20, 22, 23 |
| Kadın sağlığı ve hastalıkları için tüm hemşirelik faaliyetlerini planlayabilir, uygulayabilir ve tanımlayabilir. | 1-8, 10 | 2, 3, 5, 12, 13 | 6, 20, 22, 23 |
| Çocuk sağlığı ve hastalıkları için tüm hemşirelik faaliyetlerini planlayabilir, uygulayabilir ve tanımlayabilir. | 1-10 | 2, 3, 5, 12, 13 | 6, 20, 22, 23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders Tanıtımı  Klinik Uygulama Oryantasyonu  Hemşirelik bakım planının hazırlanması ve uygulanması | İlgili literatür |
| **2** | Temel hemşirelik becerilerini geliştirmek | İlgili literatür |
| **3** | Problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirmek | İlgili literatür |
| **4** | Klinik uygulamaları ve bakımı geliştirmek ve iyileştirmek | İlgili literatür |
| **5** | Kanıta dayalı uygulamaları birlikte çalıştıkları bireylerin temel uygulaması haline getirmek | İlgili literatür |
| **6** | Tüm uygulama ve gözlemleri kaydedin, analiz edin ve uygulamalarını iyileştirin | İlgili literatür |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | | |
| **Ders Notu** | 1. Karadakovan A, Eti Aslan F(Eds).(2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım Akademisyen Kitabevi, Ankara. 2. Erdemir, F. ve ark. (2019). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Kurumsal Çerçeve ve Uygulama Rehberi. Nobel Tıp Kitabevi. İstanbul. 3. Arslan Özkan, H. (2019). Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Akademisyen Kitabevi. Ankara. 4. Harding M M. et all. (2019). Study Guide for Lewis' Medical-Surgical Nursing - E-Book. Elsevier Health Sciences Inc 5. Leifer G. (2018). Study Guide for Introduction to Maternity and Pediatric Nursing. Elsevier - Health Sciences Division Inc. 6. Aksoy G.,Kanan N.,Akyolcu N.(2017). Cerrahi Hemşireliği I-II. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul 7. Aksoy G.,Kanan N.,Akyolcu N.(2017). Cerrahi Hemşireliği Klinik Uygulama Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul 8. Sole, Klein, Moseley (2017). Introduction to Critical Care Nursing. Elsevier 9. Can G. (2016). Onkoloji Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. |
| **Diğer Kaynaklar** | Database-Clinical Trials Database  Database-Wiley Online Library  Database-Cochrane Database  Database - Clinical Key Studies  Database - Nursing Reference Center  Database - Elsevier Clinical Skills |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn, Google Classroom |
| **Ödevler** | Bakım planı |
| **Sınavlar** | Bakım planı değerlendirme, performans değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Rapor değerlendirme | 1 | 60 |
| Klinik Uygulama Performans değerlendirme | 1 | 40 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | - | - | - |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme- 21 iş günü) | 21 | 7,5 | 157,5 |
| Bakım planı / Vaka raporu hazırlama | 1 | 2 | 2 |
| Performans değerlendirme | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 160,5 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,42 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Sağlık Bilimlerinde Makale İnceleme | FHS 404 | 8 | 3+0+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin araştırma makalesini bilimsel araştırma kriterlerine göre eleştirerek okumasını sağlamaktır. Her öğrenci bu ders kapsamında bilimsel araştırma eleştirisi yazmayı öğrenir. |
| **Dersin İçeriği** | Araştırma eleştirisi araştırmanın özetinin, örneklem, method ve malzeme ve veri analizini içeren araştırma deseninin özelliklerinin, araştırmanın güçlü ve zayıf yönlerinin, geçerlik ve güvenirliğinin, bulguların sunumunun, tartışma ve sonuçlarının yorumlanmasını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Araştırma makalesinin bölümlerini tanımlar ve bölümlerin özelliklerini sıralar. | 1,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| Araştırma başlığının makalenin bütününü temsil edip etmediğini değerlendirir. | 1,6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| Özetin bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder. | 1,6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| Girişin bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder. | 1,6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| Method bölümünün bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder. | 1,6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| Bulguların bilimsel çalışmaya ve bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder. | 1,6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| Tartışmanın bilimsel çalışmaya ve bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu değerlendirir. | 1,6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| Önemli sonuçların kısaca bilimsel makale yazma kurallarına uygun yazılıp yazılmadığını değerlendirir. | 1,6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| Kaynakların yeterliliğini ve güncelliğini değerlendirir. | 1,6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| Bilimsel makale değerlendirmelerini yazılı olarak ifade eder. | 1,6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Giriş- Araştırma Makalesi Nasıl Okunur | İlgili literatür |
| **2** | Araştırma makalelerinin genel yapısı, Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Kesitsel tanımlayıcı araştırma örnekleri | İlgili literatür |
| **3** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Vaka kontrol çalışma örnekleri | İlgili literatür |
| **4** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Randomize kontrollü deney çalışma örnekleri (Cochrane veritabanı, clinicaltrials.gov) | İlgili literatür |
| **5** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Kalitatif araştırma makalesi örnekleri | İlgili literatür |
| **6** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Retrosektif, prospektif araştırma örnekleri | İlgili literatür |
| **7** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Retrosektif, prospektif araştırma örnekleri | İlgili literatür |
| **8** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme tanımlayıcı çalışmalarla yapılmış Sistematik derleme çalışma örnekleri | İlgili literatür |
| **9** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme randomize kontrollü çalışmalarla yapılmış Sistematik derleme çalışma örnekleri | İlgili literatür |
| **10** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Metanaliz çalışma örnekleri | İlgili literatür |
| **11** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme kanıta dayalı uygulama pratiği kılavuz örnekleri | İlgili literatür |
| **12** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme kanıta dayalı uygulama pratiği kılavuz örnekleri | İlgili literatür |
| **13** | Bir araştırma makalesi kritiği yazma ve raporlama | İlgili literatür |
| **14** | Bir araştırma makalesi kritiği yazma ve raporlama | İlgili literatür |
| **15** | Genel ders değerlendirmesi  Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Rolfe, Gary New Ways of Thinking About Nursing : Collected Conference Papers, 2010-2019  2. Maryann Godshall, PhD 2016, Fast Facts for Evidence-Based Practice in Nursing, Second Edition : Implementing EBP in a Nutshell  3. Beyea, Suzanne C., Slattery, Mary Jo 2012 Evidence-based Practice in Long-term Care : Solutions for Successful Implementation  4. Journal of Research in Nursing <https://journals.sagepub.com/home/jrn>  5. FNA’s Nursing Research and Evidence-Based Practice Conference Goes Virtual Again <https://eds-s-ebscohost-com.lproxy.yeditepe.edu.tr/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=005c726b-2e07-4a96-b201-8e22d653e68e%40redis>  6. The Journal of Nursing Research https://journals.lww.com/jnr-twna/pages/default.aspx  7. Research in Nursing and Health <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1098240x> |
| **Diğer Kaynaklar** | Database-Clinical Trials Database  Database-Wiley Online Library  Database-Cochrane Database  Database - Clinical Key Studies  Database - Nursing Reference Center  Database - Elsevier Clinical Skills |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Makale değerlendirme ödevleri |
| **Sınavlar** | Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara rapor / değerlendirme | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  | X |  |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara rapor değerlendirme | 2 | 12 | 24 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 116 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,64 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | NHS401 | 7 | 4+0+8 | 8 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS 201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, öğrencilerin Halk Sağlığı Hemşireliği alanını anlamalarına ve uzmanlaşmalarına yardımcı olmak ve toplum sağlığı alanlarında öğrencilerin hemşirelik girişimlerini ve becerilerini geliştirmektir. |
| **Dersin İçeriği** | Ders içeriği, sağlığın korunması ve geliştirilmesi, nüfus ve sağlık, halk sağlığı kavramı ve tarihsel gelişimi, Türkiye'de sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, halk sağlığı hemşireliğinin tanımı, rol ve sorumlulukları, toplum tanıları, sağlığı etkileyen faktörler, sağlık koruma ve geliştirme, erken teşhis ve tarama, okul sağlık hizmetlerinde sağlık hemşiresinin toplumsal rolü, ev ziyaretleri, amaç ve önemi, sağlık eğitimi ve danışmanlığı, sağlıklı çocuk ve ergen izlemi, 15-49 yaş kadın ve gebe izlemi, kazalar ve önemi, yaşlı ve kronik hastalıkların izlenmesi, iş sağlığı hemşireliği, iş sağlığı ve güvenliği, bulaşıcı hastalık kontrolü ve bağışıklama konularından oluşmaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Halk sağlığı hemşireliğinin temel felsefesini bilir. | 1,2,3,4,5,9,10 | 1,2,3,5,6,13,14,20,  21,23,25,33 | 1,2,5,6,7,13,14,20,  21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin hizmet verdiği alanların farkında olur. | 1,2,3,6,9,10 | 1,2,3,5,6,13,14,20,  21,23,25,33 | 1,2,5,6,7,13,14,20,  21,22,23 |
| Çevre sağlığı hizmetlerinde halk sağlığı hemşiresinin sorumluluğunu anlar. | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,6,13,14,20,  21,23,25,33 | 1,2,5,6,7,13,14,20,  21,22,23 |
| İş sağlığı ve güvenliği hizmetlerinde halk sağlığı hemşiresinin sorumluluğunu anlar. | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,6,13,14,20,  21,23,25,33 | 1,2,5,6,7,13,14,20,  21,22,23 |
| Okul sağlığı hizmetlerinde halk sağlığı hemşiresinin sorumluluğunu anlar. | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,6,13,14,20,  21,23,25,33 | 1,2,5,6,7,13,14,20,  21,22,23 |
| Bulaşıcı hastalıklarda halk sağlığı hemşiresinin sorumluluğunu anlar. | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,6,13,14,20,  21,23,25,33 | 1,2,5,6,7,13,14,20,  21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin sağlık eğitimindeki sorumluluğunu anlar. | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,6,13,14,20,  21,23,25,33 | 1,2,5,6,7,13,14,20,  21,22,23 |
| Doğru ve etkili sağlık eğitimi verme becerisi kazanır. | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,6,13,14,20,  21,23,25,33 | 1,2,5,6,7,13,14,20,  21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşireliğinin etik sorunlarının farkında olur. | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,6,13,14,20,  21,23,25,33 | 1,2,5,6,7,13,14,20,  21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin değişen ve gelişen rolünü takip edebilir. | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,6,13,14,20,  21,23,25,33 | 1,2,5,6,7,13,14,20,  21,22,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Dersin Tanıtımı, Amaç ve Beklentilerin Paylaşılması, Klinik Uygulamaya İlişkin Bilgilerin Paylaşılması  Halk Sağlığı Kavramı ve Tarihsel Gelişimi  Türkiye’de Sağlık Hizmetlerinin Organizasyonu  Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı, Rolleri ve Sorumlulukları  Topluluk Teşhisi | İlgili literatür |
| **2** | Sağlığı Etkileyen Faktörler, Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi | İlgili literatür |
| **3** | Okul Sağlığı Hizmetlerinde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları | İlgili literatür |
| **4** | Ev Ziyaretleri, Amaç ve Önemi | İlgili literatür |
| **5** | Sağlık Eğitimi ve Danışmanlığı | İlgili literatür |
| **6** | Sağlıklı Çocuk ve Ergen Takibi | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | 15-49 Yaş Kadın ve Gebe Takibi | İlgili literatür |
| **9** | Yaşlı ve Kronik Hastalığı Olan Bireylerin, Kazaların Takibi ve Önemi | İlgili literatür |
| **10** | İş Sağlığı Hemşireliği  İş Sağlığı ve Güvenliği | İlgili literatür |
| **11** | Bulaşıcı Hastalık Kontrolü ve Bağışıklama | İlgili literatür |
| **12** | Grup Sunumları | İlgili literatür |
| **13** | Grup Sunumları | İlgili literatür |
| **14** | Grup Sunumları | İlgili literatür |
| **15** | Dersin değerlendirilmesi  Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Allender , J., Rector, C., Rector, C., & Warner, K. (2021). Toplum ve halk sağlığı hemşireliği: Halkın sağlığını geliştirmek. Lippincott Williams & Wilkins. 2. Erkin , Ö., Kalkım , A., Göl , İ. (Ed.) (2021). Halk Sağlık Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. 3. Stanhope, M. ve Lancaster, J. (2021). Toplum/halk sağlığı hemşireliği-E-kitapta nüfus sağlığının temelleri. Elsevier Sağlık Bilimleri. 4. Kutan Fenercioğlu A, Turfaner Sipahioğlu N. (2020). Birinci basamakta kronik hastalık bakım modeli \_ Birinci basmakta kronik hastalık takibi ve Kronik Hasta Bakımı. Türkiye Klinikleri , s.100-6. 5. Brooks, SK, Weston, D. ve Greenberg, N. (2020). Bulaşıcı hastalık salgınlarının hamile kadınlar üzerindeki psikolojik etkisi: hızlı kanıt incelemesi. 6. Butt, M., Mohammed, R., Butt, E., Butt, S., & Xiang, J. (2020). Pakistan'daki aşılama çabaları neden küresel aşılama ve bulaşıcı hastalık kontrolü standartlarına ulaşamadı? 7. Stanhope, M. ve Lancaster, J. (2019). Halk sağlığı hemşireliği e-kitabı: Toplumda nüfus merkezli sağlık hizmeti. Elsevier Sağlık Bilimleri. 8. Kolbe, LJ (2019). Hem halk sağlığını hem de eğitimi iyileştirme stratejisi olarak okul sağlığı. 9. Maresova , P., Javanmardi , E., Barakovic , S., Barakovic Husic , J., Tomsone , S., Krejcar , O. ve Kuca , K. (2019). Kronik hastalıkların sonuçları ve yaşlılıkla ilişkili diğer sınırlamalar – bir kapsam belirleme incelemesi. 10. Sanyaolu , A., Okorie , C., Qi, X., Locke, J. ve Rehman , S. (2019). Amerika Birleşik Devletleri'nde çocukluk ve ergen obezitesi: bir halk sağlığı sorunu. 11. Kaakinen, JR, Coehlo, DP, Steele, R. ve Robinson, M. (2018). Aile sağlığı hemşireliği: Teori, uygulama ve araştırma. FA Davis. 12. Erci , B., Avcı , İ. A., Aylaz , R., Çevirme , A., Güngörmüş , Z., Dilek, K. , ... & Yıldız , E. (2016). Halk sağlık çizimliği. Anadolu Nobel Tıp Kitapevleri. 13. Nies, MA ve McEwen, M. (2014). Toplum/halk sağlığı hemşireliği-E-kitap: toplumların sağlığını teşvik etmek. Elsevier Sağlık Bilimleri. 14. Kökçü, AT (2014). Türkiye'de Cumhuriyet dönemi sağlık politikaları. |
| **Diğer Kaynaklar** | VERİTABANI - ELSEVIER KLİNİK BECERİLERİ  VERİTABANI - KLİNİK ANAHTAR ÖĞRENCİ VAKFI  VERİTABANI - WILEY  VERİTABANI – MEDLINE/PUBMED |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 15 |
| Grup sunumu | 1 | 10 |
| Final sınavı | 1 | 25 |
| Sağlık taraması | 1 | 10 |
| Sağlık eğitimi | 1 | 15 |
| Vaka yönetimi | 1 | 10 |
| Kişisel özellikler | 1 | 7,5 |
| Rotasyon raporları | 1 | 7,5 |
| **Toplam** | **8** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 25 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 75 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 10 | 10 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 254 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,16 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | NHS 403 | 7 | 3 +0+ 4 | 5 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS 201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen Olgay |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen Olgay |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders; hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili bilgilerin uygulamaya aktarılması becerisini kazandırır. |
| **Dersin İçeriği** | Öğrenciye, hemşirelik hizmetinin sunulduğu her ortamda güvenli, kanıta dayalı ve kaliteli bakım hizmeti sunmasını sağlayacak, yönetim ve hemşirelik yönetiminin temel kavram ve kuram, yasal ve etik ilkeleri ışığında değişen gereksinimleri dikkate alarak hemşirelik hizmetlerini yönetmeye ve önderlik etmeye ilişkin bilgi, beceri ve tutumu kazandırmaktır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Etkin hemşirelik yönetimi esaslarını tanımlar. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11,20,23,25,31,32 | 1,2,6,7,12,21 |
| Hastane ve hemşirelik hizmetleri organizasyon yapılarını, organizasyon ilkeleri doğrultusunda yorumlar. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11,20,23,25,31,32 | 1,2,6,7,12,21 |
| Hemşirelik iş gücünü bakım verilen hastaların bağımlılık düzeyine göre formüle eder. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11,20,23,25,31,32 | 1,2,6,7,12,21 |
| İletişim tekniklerini etkili bir şekilde kullanır. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11,20,23,25,31,32 | 1,2,6,7,12,21 |
| Yönetsel sorunlarda bilimsel sorun çözme yaklaşımını kullanır. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11,20,23,25,31,32 | 1,2,6,7,12,21 |
| Toplam kalite yönetimi ve hemşirelik kalite standartlarını değerlendirir. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11,20,23,25,31,32 | 1,2,6,7,12,21 |
| Yöneticilik ve liderlik becerilerini geliştirmeye isteklidir. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11,20,23,25,31,32 | 1,2,6,7,12,21 |
| Sağlık ve hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeleri tartışır. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11,20,23,25,31,32 | 1,2,6,7,12,21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Dersin tanıtımı ve oryantasyon  Yönetimde temel kavramlar ve kuramlar | İlgili literatür |
| **2** | Yönetim süreci, sağlık ve hemşirelik hizmetleri yönetimi | İlgili literatür |
| **3** | İletişim yönetimi, zaman ve toplantı yönetimi | İlgili literatür |
| **4** | Çatışma yönetimi ve takım çalışması | İlgili literatür |
| **5** | Sorun çözme ve karar verme- TBL | İlgili literatür |
| **6** | Değişim yönetimi | İlgili literatür |
| **7** | Öğrenci Etkinliği Grup Çalışması  Sağlık Politikaları ve Yasal Düzenlemeler  Önderlik, Güç ve Güç Kaynakları – TBL | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | Sağlık hizmetlerinde kalite yönetimi | İlgili literatür |
| **10** | İnsan kaynakları yönetimi I | İlgili literatür |
| **11** | İnsan kaynakları yönetimi II | İlgili literatür |
| **12** | İnsan kaynakları yönetimi III | İlgili literatür |
| **13** | Hasta ve çalışan güvenliği | İlgili literatür |
| **14** | Afet yönetimi | İlgili literatür |
| **15** | Final Sınavı  Final Sınavı Değerlendirilmesi  Dersin Genel Değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Tatar Baykal Ü. ve Ercan Türkmen E. (Ed.) (2014/ 2022). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. 2. Weberg, D. Porter-OGrady, T., Mangold, K., Malloch, K. (2018). Leadership in Nursing Practice, Jones & Bartlett Learning Management and Leadership for Nurse Administrators. 3. Koçel, T. (2018). İşletme Yöneticiliği. İstanbul, 17. Baskı, Beta Yayıncılık 4. Bahçecik, A.N., Öztürk, H. (Eds). (2017). Hemşirelikte Liderlik Rolleri ve Yönetim İşlevleri, Nobel Tıp Kitabevi. 5. Ekici, D. (2016). Sağlık Hizmetinde Yönetsel Sorunların Analizi, Sim Matbaacılık, Ankara 6. Hemşirelik ve sağlık personelleriyle ilgili yasal mevzuat ve düzenlemeler. 7. Uyer, G., Kocaman, G. (2016). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı. İstanbul, Koç Üniversitesi Yayınları. 8. Sabuncuoğlu Z. İnsan Kaynakları Yönetimi, Alfa Aktüel, 2008. 9. Swansburg R.C., Swansburg R.J. Introduction to Management and Leadership for Nurse Managers. Third Edition, London, 2002. 10. Yoder-Wise P.S. Leading Managing in Nursing Second Edition, Mosby, ST. Louis, 2000. 11. Huber D. Leadership and Nursing Care Management Philedelphia, 2000. |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Uygulama raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Quiz, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 15 |
| Quiz | 2 | 15 |
| Öğrenci Etkinliği Grup Çalışması | 1 | 10 |
| Uygulama Değerlendirme | 1 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 30 |
| **Toplam** | **6** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  | X |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Klinik uygulama | 15 | 4 | 60 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa sınav (TBL-Quiz) | 2 | 1 | 2 |
| Uygulama değerlendirme | 2 | 6 | 12 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 168 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Bitirme Tezi Planlama | NHS409 | 7 | 2 +2+0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Doç. Dr. Işıl Işık  Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen  Dr. Öğr. Üyesi İnci Kırtıl  Öğr. Gör. Selman Çelik  Öğr. Gör. Volkan Ayaz  Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Doç. Dr. Işıl Işık  Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen  Dr. Öğr. Üyesi İnci Kırtıl  Öğr. Gör. Selman Çelik  Öğr. Gör. Volkan Ayaz  Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilere özellikli bir araştırma konusu belirleyerek bilimsel araştırma bilgi ve becerisini kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, bilimsel araştırma süreci, araştırma konusunun belirlenmesi, literatürün taranması, literatürün kritik okunması, araştırma önerisinin hazırlanması, giriş bölümünün oluşturulması ve yazımı, yöntem bölümünün oluşturulması ve yazımı, genel bilgiler bölümünün oluşturulması ve yazımı, araştırmanın ön uygulamasının yapılması konularını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim**  **Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Bilimsel araştırma sürecini açıklar. | 1-10 | 1,2,3,11,14,18,19 | 4,10,11,14,21 |
| Etkin literatür taraması yaparak araştırma konusu belirler. | 1-10 | 1,2,3,11,14,18,19 | 4,10,11,14,21 |
| Literatürün kritik okumasını yapar. | 1-10 | 1,2,3,11,14,18,19 | 4,10,11,14,21 |
| Grup çalışması yaparak bir araştırma önerisi hazırlar. | 1-10 | 1,2,3,11,14,18,19 | 4,10,11,14,21 |
| Araştırmanın giriş, genel bilgiler ve yöntem bölümünü oluşturur. | 1-10 | 1,2,3,11,14,18,19 | 4,10,11,14,21 |
| Araştırmanın ön uygulamasını yapar. | 1-10 | 1,2,3,11,14,18,19 | 4,10,11,14,21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse giriş ve dersin tanıtımı  Dersin içeriğinin ve amacının açıklanması | İlgili literatür |
| **2** | Literatür taraması  Danışmanla birlikte araştırma konusunun belirlenmesi | İlgili literatür |
| **3** | Literatür taraması  Danışmanla birlikte araştırma konusunun belirlenmesi | İlgili literatür |
| **4** | Araştırmanın kuramsal çerçevesinin belirlenmesi | İlgili literatür |
| **5** | Araştırmanın kuramsal çerçevesinin belirlenmesi | İlgili literatür |
| **6** | Araştırmanın kuramsal çerçevesinin yazılması | İlgili literatür |
| **7** | Araştırmanın yöntem bölümünün yazılması | İlgili literatür |
| **8** | Araştırma planının hazırlanması | İlgili literatür |
| **9** | Araştırma metodolojisinin planlanması | İlgili literatür |
| **10** | Araştırma metodolojisinin planlanması | İlgili literatür |
| **11** | Araştırma metodolojisinin planlanması | İlgili literatür |
| **12** | Araştırma tasarımının yazılması | İlgili literatür |
| **13** | Pilot (ön) çalışmanın uygulanması | İlgili literatür |
| **14** | Pilot çalışma sonuçlarının danışman eşliğinde değerlendirilmesi  Tartışma | İlgili literatür |
| **15** | Dersin genel değerlendirmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Patricia A. Grady PRF, Ada Sue Hinshaw PRF. (2017) Using Nursing Research to Shape Health Policy. Springer Publishing Company 2. Dr. Joyce Fitzpatrick. (2018) Encyclopedia of Nursing Research. Vol Fourth edition. Springer Publishing Company. 3. Grove, S. K., Gray, J. R. (2018). Understanding nursing research e-book: Building an evidence-based practice. Elsevier Health Sciences. Daniel, Wayne W., and Chad L. Cross. (2018) Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences. Wiley Library. 4. Erdoğan. S, Nahcivan. N, Esin. N (2020) Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik, Nobel Tıp Kitabevleri. 4.Baskı. ISBN 9786053353461 5. Yeditepe University Institute of Health Sciences Thesis Writing Guide 6. Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2021). Knowledge development in nursing e-book: Theory and process. Elsevier Health Sciences. |
| **Diğer Kaynaklar** | Google Scholar  Cochrane Library  Joanna Briggs Institute  Pubmed  TR Ulakbim  [DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://www.clinicalkey.com/student)  [DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&profile=nup)  [DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://lms.elsevierperformancemanager.com/ContentArea/NursingSkills?virtualname=YUNIV) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Dönem projesi |
| **Sınavlar** | Dönem performansı değerlendirme, Final projesi değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Dönem performansı değerlendirme | 1 | 40 |
| Final projesi değerlendirme | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Dönem performansı değerlendirme | 1 | 4 | 4 |
| Final projesi değerlendirme | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 81 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,24 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Klinik Çalışma | NHS 402 | 8 | 2 + 0 + 24 | 14 | 16 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen Olgay |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen Olgay |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı, öğrencilerin mezun olmadan önce gerçek bir ortamda becerilerde ustalaşmalarını ve mesleki deneyim kazanmalarını sağlamak ve mezun olmadan önce dahiliye, cerrahi hastalıklar, çocuk sağlığı ve hastalıkları ve kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği derslerinde edindikleri becerileri pekiştirmektir. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, çeşitli klinik ortamlarda (acil, yoğun bakım, pediatri, dahiliye, cerrahi klinikleri) hasta bakımını ve bakım planlarının hazırlanmasını ve tartışılmasını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Hastanenin farklı birimlerindeki hemşirelik rol ve sorumluluklarını tanımlar. | 1-4,6-8,10 | 3,5,13,21,27 | 5,6,13,20,22,23 |
| Karmaşık sorunları olan hasta için hastaya özel hemşirelik bakım planını planlayabilir ve uygulayabilir. | 1-4,6-8,10 | 3,5,13,21,27 | 5,6,13,20,22,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse giriş  Klinik uygulamalara ilişkin açıklamalar  Klinik oryantasyon ve çalışma planı oluşturma | İlgili literatür |
| **2** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **3** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **4** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **5** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **6** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **7** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **8** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **9** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **10** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **11** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **12** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **13** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **14** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **15** | Staj sonu değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Patricia A. Grady PRF, Ada Sue Hinshaw PRF. (2017) Using Nursing Research to Shape Health Policy. Springer Publishing Company 2. Dr. Joyce Fitzpatrick PMRFF. (2018) Encyclopedia of Nursing Research. Vol Fourth edition. Springer Publishing Company. 3. Grove, S. K., & Gray, J. R. (2018). Understanding nursing research e-book: Building an evidence-based practice. Elsevier Health Sciences. Daniel, Wayne W., and Chad L. Cross. (2018) Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Wiley. 4. Erdoğan. S, Nahcivan. N, Esin. N (2020) Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik, Nobel Tıp Kitabevleri. 4.Baskı. ISBN 9786053353461 5. Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2021). Knowledge development in nursing e-book: Theory and process. Elsevier Health Sciences. 6. Keszler, M., Suresh, G., & Goldsmith, J. P. (Eds.). (2021). Goldsmith’s Assisted Ventilation of the Neonate-E-Book: An Evidence-Based Approach to Newborn Respiratory Care. Elsevier Health Sciences. 7. Kauffman, T. L., Scott, R. W., Barr, J. O., & Moran, M. L. (Eds.). (2014). A comprehensive guide to geriatric rehabilitation: [previously entitled Geriatric Rehabilitation Manual]. Elsevier Health Sciences. |
| **Diğer Kaynaklar** | Database - Clinical Trials Database  Database - Wiley Online Library  Database - Cochrane Database  Database - Clinical Key Studies  Database - Nursing Reference Center  Database - Elsevier Clinical Skills |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn, Google Classroom |
| **Ödevler** | Bakım planı hazırlama |
| **Sınavlar** | Bakım planı raporları değerlendirme, performans değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 10 |
| Vaka raporu / Bakım planı sunma | 1 | 60 |
| Vaka sunumu | 1 | 30 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Bakım planı/ Vaka raporu | 1 | 2 | 2 |
| Klinik uygulama | 15 | 24 | 360 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 407 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 16,28 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Bitirme Tezi Yürütme | NHS 410 | 8 | 2+2+0 | 3 | 4 |

|  |
| --- |
| **Ön Koşul Dersleri : -** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Doç. Dr. Işıl Işık  Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen Olgay  Dr. Öğr. Üyesi İnci Kırtıl  Öğr. Gör. Selman Çelik  Öğr. Gör. Volkan Ayaz  Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Doç. Dr. Işıl Işık  Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen  Dr. Öğr. Üyesi İnci Kırtıl  Öğr. Gör. Selman Çelik  Öğr. Gör. Volkan Ayaz  Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilere mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak bir konuda bilimsel araştırma yapabilme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, araştırmanın uygulanması ve verilerin elde edilmesi, verilerin uygun testlerle analizlerinin yapılması, bulguların oluşturulması, araştırmanın tartışma, sonuç ve öneriler bölümlerinin raporlandırılmasını içermektedir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Bilimsel araştırmanın verilerini elde eder ve analizlerini yapar. | 1-10 | 1,2,3,11,18,19 | 11,14 |
| Bilimsel araştırmanın bulgular, tartışma, sonuçlar ve öneriler bölümlerini tartışır. | 1-10 | 1,2,3,11,18,19 | 11,14 |
| Bilimsel araştırmanın bulgular, tartışma, sonuçlar ve öneriler bölümlerini raporlandırır. | 1-10 | 1,2,3,11,18,19 | 11,14 |
| Tüm çalışmalarını bitirme tezi formatında basılı hale dönüştürür. | 1-10 | 1,2,3,11,18,19 | 11,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ön uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| **2** | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| **3** | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| **4** | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| **5** | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| **6** | Verilerin analizi | İlgili literatür |
| **7** | Verilerin analizi | İlgili literatür |
| **8** | Bulgular bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| **9** | Bulgular bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| **10** | Tartışma bölümünün yazılması | İlgili literatür |
| **11** | Tartışma bölümünün yazılması | İlgili literatür |
| **12** | Sonuçlar ve öneriler bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| **13** | Sonuçlar ve öneriler bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| **14** | Araştırma raporunun teslim edilmesi |  |
| **15** | Final değerlendirmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Patricia A. Grady PRF, Ada Sue Hinshaw PRF. (2017) Using Nursing Research to Shape Health Policy. Springer Publishing Company 2. Dr. Joyce Fitzpatrick PMRFF. (2018) Encyclopedia of Nursing Research. Vol Fourth edition. Springer Publishing Company. 3. Grove, S. K., & Gray, J. R. (2018). Understanding nursing research e-book: Building an evidence-based practice. Elsevier Health Sciences. Daniel, Wayne W., and Chad L. Cross. (2018) Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. Wiley. 4. Erdoğan. S, Nahcivan. N, Esin. N (2020) Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik, Nobel Tıp Kitabevleri. 4.Baskı. ISBN 9786053353461 5. Yeditepe University Institute of Health Sciences Thesis Writing Guide 6. Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2021). Knowledge development in nursing e-book: Theory and process. Elsevier Health Sciences. |
| **Diğer Kaynaklar** | Google Scholar  Joanna Briggs Institute  Pubmed  TR Ulakbim  [Database - Clinical Trials Database](about:blank)  [Database - Wiley Online Library](about:blank)  [Database - Cochrane Database](about:blank)  [Database - Clinical Key Studies](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://www.clinicalkey.com/student)  [Database - Nursing Reference Center](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&profile=nup)  [Database - Elsevier Clinical Skills](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://lms.elsevierperformancemanager.com/ContentArea/NursingSkills?virtualname=YUNIV) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Bitirme tezi (araştırma önerisi, giriş, bulgular, tartışma, sonuç) |
| **Sınavlar** | Tez değerlendirme, süreç değerlendirme, performans değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Süreç değerlendirme | 1 | 50 |
| Bitirme tezi değerlendirme | 1 | 50 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Süreç Değerlendirmenin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl İçinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Süreç değerlendirme | 1 | 10 | 10 |
| Bitirme tezi değerlendirme | 1 | 20 | 20 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 105 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,2 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Sağlığın Geliştirmesi | NHS355 | - | 3 + 0 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesinde izlenmesi gereken basamaklar hakkında öğrencinin uygulamalarda görev alabilecek düzeyde yeterli donanıma sahip olması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği ise; sağlık ve hastalıkta temel kavramlar, sağlığın psikososyal yönü, sağlığı geliştirici davranışlar, sağlığın geliştirilmesinde kullanılan modeller, sağlığı geliştirme stratejileri, sağlığın geliştirilmesi ve hemşirelik süreci, yaşam dönemlerine özgü sağlığı geliştiren uygulamalardır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Global sağlık problemlerini tanımlayabilir. | 1,7,8,9,10 | 1,2,3,21 | 2,7 |
| Sağlığı geliştirme kavramlarını açıklayabilir. | 1,4 | 1,2,3,21 | 2,7 |
| Toplumdaki riskli grupları tanımlayabilir. | 3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,21 | 2,7 |
| Özel gruplar için sağlığı geliştirme programları hazırlayabilir. | 2,4,5,6,8,9 | 1,2,3,21 | 2,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse Giriş  Sağlığın değerlendirilmesi ve sağlık öyküsü | İlgili literatür |
| **2** | Gordon’un fonksiyonel sağlık örüntülerine göre sağlığın değerlendirilmesi, baştan ayağa fiziksel muayene | İlgili literatür |
| **3** | Gordon’un fonksiyonel sağlık örüntülerine göre sağlığın değerlendirilmesi, baştan ayağa fiziksel muayene -devam | İlgili literatür |
| **4** | Sık kullanılan sağlığın geliştirilmesi modelleri | İlgili literatür |
| **5** | Sağlık okuryazarlığı ve sağlığın geliştirilmesinde medyanın yeri | İlgili literatür |
| **6** | Sağlığın geliştirilmesinde destekleyici çevrenin önemi | İlgili literatür |
| **7** | Sağlığın geliştirilmesinde destekleyici çevrenin önemi | İlgili literatür |
| **8** | Sağlığın korunması ve fiziksel aktivite - yoga | İlgili literatür |
| **9** | Sağlıkta tütün ve tütün ürünlerinin yeri | İlgili literatür |
| **10** | Sağlığın geliştirilmesine bireysel ve çevresel holistik yaklaşım ve Sağlığın geliştirilmesinde topluma holistik yaklaşım | İlgili literatür |
| **11** | Sağlığın geliştirilmesinde akılcı ilaç kullanımı | İlgili literatür |
| **12** | Kişilerarası ilişkiler ve sağlık | İlgili literatür |
| **13** | Beslenme ve sağlığın geliştirilmesi | İlgili literatür |
| **14** | Sağlık programı geliştirilmesi ve genel ders değerlendirmesi | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Edelman CL,Kudzma EC, Mandle CL. Health Promotion Throughout the Life Span, Elsevier-Mosby, 8th ed., 2014. 2. World Health Organisation Primary Health Topics https://www.who.int/health-topics/ 3. Ayaz Alkaya S. Sağlığın Geliştirilmesi, Hedef Yayın, Ankara, 2017 4. Erci B, Kılıç D., Adıbelli D. Yaşam Boyu Sağlığı Geliştirme, Anadolu Nobel Tıp Kitabevleri, Elazığ, 2018. 5. Eti Aslan F. Sağlığın Değerlendirilmesi ve Klinik Kara Verme, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2017. 6. Enç N, Sağlık Tanılaması ve Fiziksel Muayene, Nobel Tıp Kitabeleri, 2015 7. By Mendiratta, Vicki; Lentz, Gretchen M.. In Comprehensive Gynecology Edition: Eighth Edition. 2022: 127-139 DOI: 10.1016/B978-0-323-65399-2.00016-4, Veritabanı: ScienceDirect 8. Basel, Switzerland: Socio-Environmental Vulnerability Assessment for Sustainable Management MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute, 2020. |
| **Diğer Kaynaklar** | Database - World Health Organization |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn, Google Classroom |
| **Ödevler** | Sağlığı geliştirme fizik muayene uygulaması |
| **Sınavlar** | Final sınavı, Ödev değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Uygulama/Klinik Değerlendirme (Video Ödevi) | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  | X |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  | X |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ödev değerlendirme | 1 | 20 | 20 |
| Final sınavı | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 113 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,52 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Sağlık Politikaları | NHS358 | - | 3 + 0 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Ders, hemşirenin sağlık politikaları hakkında bilinç kazanması ve yeni sağlık politikalarının geliştirilmesinde görev alması için gerekli yetkinliğin kazandırılmasını amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, bilim, teknoloji ve sağlık için yenilikçi sistemler; uluslararası ve ulusal toplum sağlığı, demografik bakış; sağlık hizmetlerine ulaşabilme: sağlık insan gücü, sağlık bakımının sunumu ve bütçeleme, sosyal güvenlik sistemleri, uzun süreli bakıma ilişkin politikalar, eczaneler ile ilgili politikalar; sağlık bakımının değerlendirilmesi: maliyet, çıktılar ve politikalar; politik başarı için iletişim becerileri; değerlerin siyasi gündeme etkisi; sağlık politikalarının oluşturulmasında medyanın gücü; sağlık cehaletini azaltmada toplumu harekete geçirmek; sağlık politikaları ve mesleki etik ilkeler konularını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Sağlık politikaları ile ilgili temel kavramları bilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Sağlık politikalarının geliştirilmesi konusunda hemşireliğin önemini kavrar. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Sağlık politikalarının toplum sağılının geliştirilmesi üzerine etkilerini tartışır. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Bilim, Teknoloji ve Sağlık İçin Yenilikçi Sistemler | İlgili literatür |
| **2** | Uluslararası ve Ulusal Toplum Sağlığına Demografik Bakış | İlgili literatür |
| **3** | Sağlık Hizmetlerine Ulaşabilme | İlgili literatür |
| **4** | Sağlıklı İnsan Gücü | İlgili literatür |
| **5** | Sağlık Bakımının Sunumu ve Bütçeleme | İlgili literatür |
| **6** | Sosyal Güvenlik Sistemleri | İlgili literatür |
| **7** | Uzun Süreli Bakıma İlişkin Politikalar | İlgili literatür |
| **8** | Ara Sınav |  |
| **9** | Eczaneler ile İlgili Politikalar | İlgili literatür |
| **10** | Sağlık Bakımının Değerlendirilmesi: Maliyet, Çıktılar ve Politikalar | İlgili literatür |
| **11** | Politik Başarı İçin İletişim Becerileri; Değerlerin Siyasi Gündeme Etkisi | İlgili literatür |
| **12** | Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında Medyanın Gücü | İlgili literatür |
| **13** | Sağlık Cehaletini Azaltmada Toplumu Harekete Geçirmek | İlgili literatür |
| **14** | Sağlık Politikaları ve Mesleki Etik İlkeler | İlgili literatür |
| **15** | Ders Değerlendirme  Final Sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Diğer Kaynaklar** | İlgili veri tabanları, ulusal ve uluslararası süreli yayınlar |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  | X |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| İş Sağlığı Hemşireliği | NHS352 | - | 3+ 0 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, iş sağlığı hemşiresinin görev ve sorumlulukları ve uygulama alanları hakkında bilgi ve anlayış kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Ders içeriğinde, iş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları, iş yerinde sağlığı tehdit eden durumlar, iş yeri güvenliği, iş kazaları, meslek hastalıkları, iş sağlığı hizmetlerinde stratejik planlama, kurumsal değerlendirme ve sağlık hizmetlerinin yönetimi, iş sağlığı ile ilgili kanun, yönetmelik ve tüzükler yer almaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İş sağlığı ile ilgili kavramları anlar ve bilir. | 1,2,3 | 1,2,3,24,26,31 | 1,2 |
| İş sağlığı konusunda tavsiyelerde bulunabilir. | 1,2,3 | 1,2,3,24,26,31 | 1,2 |
| İş yeri güvenliği konularını tanımlar ve açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,24,26,31 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders içeriği ve ders izlencesi hakkında bilgi verme | İlgili literatür |
| **2** | İş sağlığı ile ilgili temel kavramlar ve iş sağlığı hemşireliğine giriş | İlgili literatür |
| **3** | İş sağlığı hemşireliğine giriş ve tarihsel gelişimi | İlgili literatür |
| **4** | İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları | İlgili literatür |
| **5** | İş yerinde sağlığı tehdit eden durumlar | İlgili literatür |
| **6** | İş yeri güvenliği | İlgili literatür |
| **7** | İş yeri güvenliği (devam)  İş güvenliği film gösterimi | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | İş kazaları | İlgili literatür |
| **10** | Meslek hastalıkları | İlgili literatür |
| **11** | İş sağlığı uygulamalarında düzenli sağlık taramaları |  |
| **12** | İş sağlığı uygulamalarında sağlık eğitimi  İş sağlığı hizmetlerinde stratejik planlama | İlgili literatür |
| **13** | Kurumsal değerlendirme ve sağlık hizmetlerinin yönetimi | İlgili literatür |
| **14** | İş sağlığı ile ilgili kanun, yönetmelik ve tüzükler | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları 2. https://ankarauzmanisg.com.tr/dosyalar/is-sagligi-ve-guvenligi-aciklamali-mevzuati.pdf 3. <https://merkezisgb.meb.gov.tr/> 4. http://www.hisam.hacettepe.edu.tr/isyeri\_hemsireligi/h5.pdf |
| **Diğer Kaynaklar** | [DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://www.clinicalkey.com/student)  [DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&profile=nup)  [DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://lms.elsevierperformancemanager.com/ContentArea/NursingSkills?virtualname=YUNIV) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  | X |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Adli Hemşirelik | NHS356 | - | 3+ 0 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** | - |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Adli olaylar sonucu sağlık kuruluşuna başvuruda bulunan mağdur ve yakınlarına kriz bakımını içeren kanıt temelli yaklaşımlar çerçevesinde hemşirelik girişimlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi, eğitim ve danışmanlık sağlanması için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırır. |
| **Dersin İçeriği** | Dış etkilere bağlı oluşan, kişilerin beden ve ruh sağlığının bozulmasına ya da ölümüne neden olan adli olaylarda hemşirenin rolünü, adli hemşirelik uygularını ve standartları anlatmak. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Hemşirelik tanılama ve uygulamaları sırasında adli olgu belirti ve bulgularını tanıyabilir. | 1,2,3,4,5,6,  7,9,10 | 1,2,3,11,21,24,25 | 1,2,13 |
| Adli kanıtların sistematik toplanması sürecini açıklar (kanıtların toplanması, kanıt bütünlüğünün korunması, kaydedilmesi, rapor edilmesi). | 1,2,3,4,5,6,  7,9,10 | 1,2,3,11,21,24,25 | 1,2,13 |
| Klinik adli tıp olgularında hemşirenin görev ve sorumluluklarını, farklı rollerini bilir. | 1,2,3,4,5,6,  7,9,10 | 1,2,3,11,21,24,25 | 1,2,13 |
| Tıbbi ve adli muayenenin ögelerini açıklar. | 1,2,3,4,5,6,  7,9,10 | 1,2,3,11,21,24,25 | 1,2,13 |
| Şiddet türlerini ve şiddet mağdurlarının tanılanmasında dikkat edilmesi gerekenleri açıklar. | 1,2,3,4,5,6,  7,9,10 | 1,2,3,11,21,24,25 | 1,2,13 |
| Şiddet mağduru ve uygulayanın psikolojik özelliklerini ve hemşirelik yaklaşımlarını bilir. | 1,2,3,4,5,6,  7,9,10 | 1,2,3,11,21,24,25 | 1,2,13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse giriş syllabus tanıtımı | İlgili literatür |
| **2** | Adli hemşireliğin tarihsel gelişimi ve adli hemşireliğin çalışma alanları, rol ve sorumlulukları | İlgili literatür |
| **3** | Klinik tıp hizmetlerinde adli hemşirelik | İlgili literatür |
| **4** | Yaralanmalarda hemşirenin sorumlulukları | İlgili literatür |
| **5** | Aile içi şiddet | İlgili literatür |
| **6** | Aile içi şiddet- devam | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Ara sınavın değerlendirilmesi  Ani bebek ölüm sendromu | İlgili literatür |
| **9** | Adli psikiyatri hastasının bakımı | İlgili literatür |
| **10** | Adli toksikoloji | İlgili literatür |
| **11** | Hemşirenin hukuki sorumlulukları | İlgili literatür |
| **12** | Suç bilimi | İlgili literatür |
| **13** | Ötanazi | İlgili literatür |
| **14** | Adli tıpta ölü muayenesi ve otopsi | İlgili literatür |
| **15** | Dersi değerlendirme  Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Scannell J. M. (2020) Adli Hemşirelik Hakkında Bilmemiz Gerekenler Çev. Ed: Ekşi Uymaz P., Akgün M., Manav G. Akademisyen Kitabevi. 2. Polat O. (2020) Adli Psikolojiye Giriş Seçkin Yayıncılık (3. Ed) 3. Kalfoğlu E.A, Köprülü A.Ş., Hamzaoğlu N. (2019) Adli Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi. 4. East K. (2019). The Perceived Effectiveness of Sexual Assault Nurse Examiner (SANE) Training for Rural Nurses. Sigma Work Environments Events.  Meredith S.(2018) Fast Facts About Forensic NursingHornor G., & Zeno R. (2018). Child Sexual Abuse Perpetrators: What Forensic Nurses Need to Know. Journal of forensic nursing, 14(4), 206-213.  1. Weber J.N., Kelley J.H.(2018). Health Assessment in Nursing. Sixth Edition. Wolters Kluwer Health. New York. 2. Potter P.A., Perry A.G. (2017). Fundamentals of Nursing. Mosby Inc. USA 3. Price B., Maguire K. (2016). Core curriculum for forensic nursing. International Association of Forensic Nurses  Amar A., Sekula L. K. (2015). A Practical Guide to Forensic Nursing: Incorporating Forensic Principles Into Nursing Practice. Sigma Theta Tau International. Indianapolis USA.  1. American Nurses association (2014). Forensic Nursing: Scope and Standards of Practice.2nd Ed., MD: Nursesbookks.org 2. Hammer R., Moynihan B., Pagliaro E.M. (2013) Forensic Nursing: A Handbook for Practice. 2 Ed. Jones & Bartlett Publishers, USA. 3. American Association of Legal Nurse Consultants: www.aalnc.org. |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE - EBSCO eBook Academic Collection  DATABASE - ELSEVIER SCIENCE DIRECT  DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER  DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Öğrenci sunumları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Sunum değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 30 |
| Sunum değerlendirme | 1 | 20 |
| Final sınavı | 1 | 50 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Sunum değerlendirme | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 125 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Evde Bakım Hemşireliği | NHS354 | - | 3+ 0 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, evde bakım hemşireleri konusunda nitelikli ve bilinçli hemşireler yetiştirmek, hemşirelik girişimlerinin uygulamalarını tartışmak, evde bakım hastaları ile ilgili mesleki uygulamalara ve bilimsel bilgilerin üretilmesine katkıda bulunmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, evde bakım ekibi (hemşire, hekim, fizyoterapist, diyetisyen, sosyal hizmet uzmanı, psikolog/psikiyatrist), evde bakım hemşiresinin rol ve sorumlulukları, evde bakımda kapsamlı değerlendirme (hastanın fizyolojik ve psikososyal değerlendirilmesi, hasta ailesinin değerlendirilmesi, hastanın yaşadığı yer ve çevresinin değerlendirilmesi), farklı hasta gruplarına yönelik akut, post-akut, rehabilite edici ve uzun süreli evde bakım hizmetleri, evde bakımda özel konular (infüzyon terapi, doğum sonu anne ve çocuk bakımı, mental sağlık sorunu olan hastanın bakımı, hospis ve palyatif bakım, tamamlayıcı tıp uygulamaları), beklenmeyen ve acil durumların yönetimi, hasta ve aile üyeleri ile iletişim, ev ortamında sağlık eğitim ve danışmanlığı, kayıt tutma, aile üyelerinin bakımı, evde bakımın yasal ve etik boyutu konularını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Evde bakımın temel kavramlarını açıklayabilir. | 1,2,3 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |
| Evde Bakım Hemşireliğinin tarihçesini ve gelişim sürecini bilir. | 1,2,3 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |
| Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin görev ve sorumluluklarını bilir. | 1,2,3 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |
| Evde bakım hizmetleri için bireyin, ailenin ve toplumun ihtiyaçlarını belirler. | 1,2,3 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |
| Evde bakım danışmanlık yapar. | 1,2,3 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |
| Evde bakım gören hastanın takibinde ve güvenliğinde bilgi sahibidir. | 1,2,3 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders içeriği ve ders izlencesi hakkında bilgi verme | İlgili literatür |
| **2** | Evde bakımın tanımı ve temel kavramlar | İlgili literatür |
| **3** | Evde bakım hemşiresinin rol ve sorumlulukları | İlgili literatür |
| **4** | Evde bakım hizmetinin kapsamı | İlgili literatür |
| **5** | Farklı hasta gruplarına akut, postakut, rehabilitatif ve uzun süreli evde bakım hizmetleri I | İlgili literatür |
| **6** | Farklı hasta gruplarına akut, postakut, rehabilitatif ve uzun süreli evde bakım hizmetleri II | İlgili literatür |
| **7** | Farklı hasta gruplarına akut, postakut, rehabilitatif ve uzun süreli evde bakım hizmetleri III | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | Evde ilk yardım | İlgili literatür |
| **10** | Evde bakımda tamamlayıcı tıp uygulamaları | İlgili literatür |
| **11** | Hasta ve aile üyeleri ile iletişim | İlgili literatür |
| **12** | Evde bakımın yasal ve etik boyutu | İlgili literatür |
| **13** | Hospis ve palyatif bakım | İlgili literatür |
| **14** | Genel ders değerlendirmesi |  |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Erci B (Eds), Halk Sağlığı Hemşireliği. Fırat Matbaacılık; 2009. 2. Erdoğan S. (2001). Evde bakım süreci. Evde Bakım Hemşireliği Eğitim Programı, İ.Ü.Florence Nightingale HYO ve Eczacıbaşı Sağlık Hizmetleri İşbirliği, 1-28 Ocak 2001, İstanbul. 3. Evde Bakım Derneği (2008). II. Ulusal Evde Bakım Kongresi Sonuç Bildirisi. 4. http://evdebakim.org.tr/ 5. <http://www.ttb.org.tr/> 6. <http://ichastaliklaridergisi.org/> |
| **Diğer Kaynaklar** | [DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://www.clinicalkey.com/student)  [DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&profile=nup)  [DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://lms.elsevierperformancemanager.com/ContentArea/NursingSkills?virtualname=YUNIV) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  | X |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  | X |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Sağlık Turizmi ve Hemşirelik | NHS351 | **-** | 3+ 0 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, sağlık turizmi hemşireliğinde, hemşirenin görev ve sorumlulukları ve uygulama alanları hakkında bilgi vermektir. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, dünya sağlık turizm pazarı, sağlık turizminin ekonomik boyutu, AB ve sağlık turizmi, Türkiye'de sağlık turizmine yönelik hizmetler, Türkiye'deki sağlık turizm istatistikleri, ülkemizdeki belli başlı akredite sağlık kurumları, Türkiye'de yaşlı bakımına yönelik merkezler, ağırlama hizmetleri, sağlık turizminde kültürlerarası hemşirelik konuları (uluslararası bakış açısı ile kültürel değerler ve iletişim, Türkiye ve Avrupa ülkeleri, Amerika, Rusya, orta doğu ülkeleri, uzak doğu ülkeleri arasındaki farklılıklar ve benzerlikler), sağlık turizm ve uçuş hemşireliği, sağlık turizminde otel hemşireliği, sağlık turizminde sigorta ile ilgili konular, Türkiye'deki malpraktis ve yükümlülükler ile ilgili diğer konuları kapsamaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Sağlık turizmi ile ilgili kavramları anlar ve bilir. | 1,2,3,4,5,10 | 1,2,24,25,26 | 1,2 |
| Sağlık turizmi konusunda danışmanlık verebilir. | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,24,25,26 | 1,2 |
| Güvenli sağlık turizmi konusuna hakimdir. | 1,2,3,4,5,8,9,10 | 1,2,24,25,26 | 1,2 |
| Aracı kurumlar ve sertifikasyonu hakkında fikir sahibidir. | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,24,25,26 | 1,2 |
| Medikal, Termal, Yaşlı ve Engelli turizmi hakkında bilgi verebilir. | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,24,25,26 | 1,2 |
| Uçuş hemşiresi ve otel hemşiresi hakkında fikir sahibi olur. | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,24,25,26 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders içeriği ve ders izlencesi hakkında bilgi verme | İlgili literatür |
| **2** | Turizm, sağlık, güvenlik, turist sağlığı kavramları | İlgili literatür |
| **3** | Sağlık ve turizm ilişkisi | İlgili literatür |
| **4** | Dünyada ve Türkiye´de sağlık turizmi uygulamaları | İlgili literatür |
| **5** | Türkiye sağlık turizmi istatistikleri  Ülkemizdeki başlıca akredite sağlık kuruluşları  Sağlık turizminde aracı kurumlar ve sertifikasyon | İlgili literatür |
| **6** | Sağlık turizmi faaliyetinde bulunan işletmeler  Turist sağlığı ile ilgili başlıca kurum ve kuruluşlar, görev, yetki ve sorumlulukları | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Medikal turizm | İlgili literatür |
| **9** | Termal turizm | İlgili literatür |
| **10** | Yaşlı ve engelli turizmi | İlgili literatür |
| **11** | Sağlık turizminde kültürlerarası hemşirelik konuları (uluslararası bakış açısı ile kültürel değerler ve iletişim)  Sağlık turizmi ve turist sağlığına yönelik sorunlar ve çözüm önerileri | İlgili literatür |
| **12** | Sağlık turizm ve uçuş hemşireliği | İlgili literatür |
| **13** | Sağlık turizminde otel hizmetleri ve otel hemşireliği | İlgili literatür |
| **14** | Ders değerlendirme |  |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1.Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları  2. Tontuş HÖ. Sağlık Turizmi Tanıtımı ve Sağlık Hizmetlerinin Pazarlanması İlkeleri Üzerine Değerlendirme. Journal of Multidisciplinary Academic Tourism. 2018, Vol. 3, No. 1, pp: 67 – 88. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/522461>  3. Connel, J. (2006). Medical Tourism: Sea, Sun, Sand and Surgery. Tourism Management, 27, 1093- 1100.  4.Smith, M., Puczkó, L. (2009) Health and Wellness Tourism, Oxford, UK: Elsevier Ltd.  5. <http://www.saturk.gov.tr/images/pdf/tyst/02.pdf>  6. <https://saglikturizmi.saglik.gov.tr/TR,175/saglik-turizmi-hakkinda.html> |
| **Diğer Kaynaklar** | [DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://www.clinicalkey.com/student)  [DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&profile=nup)  [DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://lms.elsevierperformancemanager.com/ContentArea/NursingSkills?virtualname=YUNIV) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  | X |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  | X |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Cinsel Sağlık | NHS353 | - | 3 + 0 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumun üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili sorunlarını anlamaları, duyarlılık geliştirmeleri ve çözüm yollarına yönelik bilgi ve anlayış kazanmalarıdır. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, üreme sağlığı kavramını günümüzdeki gelişmeler doğrultusunda anlama, cinsellik, cinsel kimlik, cinsel haklar konularını irdeleme, tüm yaşam dönemlerinde cinsel sorunlara yaklaşımları değerlendirme, cinsel işlev bozuklukları ve toplumsal önemini analiz etme, cinselliğe multidisipliner yaklaşım ve üreme sağlığı danışmanlığı ilkelerini kavrama konularını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Üreme sağlığı ile ilgili kavramları kavrar. | 1,2,3,5,10 | 2,4,10,13,21,24,25,26 | 1,2 |
| Yaşam dönemlerine göre cinsel sağlık konularını tartışır. | 1,2,3,6,7 | 2,10,13,21,24,25,26 | 1,2 |
| Güvenli cinsel yaşam, cinsel fonksiyonlar ve bozukluklarını bilir. | 1,2,3,5 | 2,10,13,21,24,25,26 | 1,2 |
| Cinsel sağlık danışmanlığı ve multidisipliner yaklaşım konularında görüş kazanır. | 1,2,3,4,6,7,8,9,10 | 2,4,10,13,21,24,25,26 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse giriş syllabus tanıtımı  Temel kavramlar: Üreme sağlığı, hastalık, cinsellik, cinsel eğilimler | İlgili literatür |
| **2** | Derse giriş syllabus tanıtımı  Temel kavramlar: Üreme sağlığı, hastalık, cinsellik, cinsel eğilimler | İlgili literatür |
| **3** | Cinselliğin fizyolojisi ve nöro-endokrinolojisi | İlgili literatür |
| **4** | Yaşam dönemlerinde kadın ve erkek cinselliği | İlgili literatür |
| **5** | Cinsel fonksiyon bozuklukları ve psiko-seksüel sorunlar | İlgili literatür |
| **6** | Cinsel fonksiyon bozuklukları ve psiko-seksüel sorunlar | İlgili literatür |
| **7** | Cinsel kimlik ve yönelimler, özel gruplarda yaşanan sorunlar | İlgili literatür |
| **8** | Cinsel sağlığın değerlendirmesi nasıl olmalı, çiftlerden anemnez alma ve cinsel sağlık taramaları | İlgili literatür |
| **9** | Ara Sınav  Ara Sınav değerlendirilmesi |  |
| **10** | Üreme ve cinsel haklar | İlgili literatür |
| **11** | Cinsel eğitim- danışmanlık, kullanılan modeller | İlgili literatür |
| **12** | Cinsel eğitim- danışmanlık, kullanılan modeller | İlgili literatür |
| **13** | Vaka Tartışmaları & Cinsel Sağlık Eğitimi Planlama | İlgili literatür |
| **14** | Vaka Tartışmaları & Cinsel Sağlık Eğitimi Planlama | İlgili literatür |
| **15** | Final Sınavı  Dersin Değerlendirilmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Family Planning, A Global Handbook for Providers, WHO, 2022. 2. Yeşilçiçek Çalık K, Coşar Çetin F (Ed.) Normal Doğum ve Sonrası, Ankara nobel Tıp Kitabevi,2021 3. Textbook of Female Sexual Function and Dysfunction Diagnosis and Treatment, 2018. 4. AWHONN yayınları 5. CETAD Yayınları 6. Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi-KASHED 7. Türkiye Klinikleri -Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi 8. ACOG Guidelines 9. RCOG Guidelines 10. WHO Guidelines |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION  DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER  DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS  DATABASE - VISIBLE BODY - ANATOMY & PHYSIOLOGY 3D  Ryerson University Virtual Game Simulations |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Cinsel sağlık eğitim programı hazırlama |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara değerlendirme | 1 | 40 |
| Final değerlendirme | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara değerlendirme | 1 | 2 | 2 |
| Final değerlendirme | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| İlk Yardım | NHS304 | - | 3 + 0 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı ilk yardımla ilgili gerekli bilgiyi sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders insan vücudunun ana sistemini, tüm vücut sistemlerine ilişkin ilk yardım bilgisini ve tüm tehlikeli durumlarda hastanın triyajını ve taşınmasını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İlk yardım koşulları hakkında bilgi sahibi olur. | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,10,21,24 | 1,2 |
| Şok geçiren kazazedelere ilk yardım, kalp-akciğer canlandırma, kanamalı kazazedelere ilk yardım, kemik ve yumuşak doku yaralanmalarında ilk yardım, yanık ve donmalarda ilk yardım , yaralılara ilk yardım, ilk yardım konularında temel bilgi ve beceri kazandırmak yaralanmalarda, zehirlenmelerde ve hayvan/böcek ısırıklarında ilk yardım, vücudunda yabancı cisim bulunan mağdurlara ilk yardım, boğulan mağdurlara ilk yardım ve bilinci yerinde olmayan mağdurlara ilk yardım teknikleri konusunda temel bilgi ve beceriyi kazanır. | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,10,21,24 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | İlk yardıma giriş | İlgili literatür |
| **2** | İlk Yardıma Giriş |  |
| **3** | İnsan vücudu | İlgili literatür |
| **4** | Şok Mağdurlarına ilk yardım | İlgili literatür |
| **5** | Kardiyopulmoner resüsitasyon | İlgili literatür |
| **6** | Kanamalı/Yaralı Mağdurlara İlk Yardım | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Ara sınav değerlendirme  Kaza mağduruna ilk yardım | İlgili literatür |
| **9** | Kemik ve Yumuşak Doku Yaralanmalarında İlk Yardım | İlgili literatür |
| **10** | Yanıklar ve Donmalarda İlk Yardım | İlgili literatür |
| **11** | Zehirlenmeler ve Hayvan/Böcek Isırmalarında İlk Yardım | İlgili literatür |
| **12** | Vücuduna Yabancı Cisim Bulunan Mağdurlara İlk Yardım | İlgili literatür |
| **13** | Boğulma Mağdurlarına İlk Yardım | İlgili literatür |
| **14** | Ulaştırma ve Triyaj teknikleri  Baygın Mağdurlara İlk Yardım | İlgili literatür |
| **15** | Ders değerlendirme  Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. G.D. Perkins et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation: 2017 update, Resuscitation 123 (2018) 43–50. 2. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, International First Aid and Resuscitation Guidelines 2016. 3. D.A. Zideman et al., Resuscitation 95 (2015) 278–287, European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015, Section 9. First aid. 4. T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü, Acil Sağlık Hizmetleri Şubesi, Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, İstanbul, 2011. |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. | X |  |  |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Kritik Düşünme Becerileri | FHS212 | - | 3 + 0 + 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** | - |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Ders, öğrenciye mezun olmadan önce yaşamsal olaylar, mesleki problemler ve durumlara yönelik olarak eleştirel düşünme ve durumlara yönelik çözüm yolları geliştirebilme becerisi kazandırmayı amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Bu derste, eleştirel düşünme kavramı hakkında genel bir bakış açısı oluşturmayı ve öğrencinin bu beceriyi iş ortamında kullanma becerisini kolaylaştırmayı sağlayacaktır. İnsanın temel yaşam örüntülerine yönelik problem çözmeye özgü eleştirel düşünme stratejilerini uygulayarak öğrencinin mesleki davranışlarını geliştirmeye odaklanılır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Eleştirel düşünme kavramını tanımlar. | 1,2 | 1,2,3,11,14 | 1,2 |
| Eleştirel düşünür olma özelliklerini sayabilir. | 1,2,6 | 1,2,3,11,14 | 1,2 |
| Eleştirel düşünme yeteneğini etkileyen olumlu ve olumsuz faktörleri sayabilir. | 1,2,6,7 | 1,2,3,11,14 | 1,2 |
| Eleştirel düşünme becerisini mesleki uygulamada ve günlük hayatta nasıl kullanacağını tanımlayabilir. | 1,2,7,9 | 1,2,3,11,14 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Giriş: düşünme nedir ve neden önemlidir? | İlgili literatür |
| **2** | Eleştirel düşünme süreçleri ve özellikleri | İlgili literatür |
| **3** | Eleştirel düşünmenin yaşamdaki yeri ve önemi: kutunun dışında düşünme | İlgili literatür |
| **4** | Zihin haritası | İlgili literatür |
| **5** | Eleştirel düşünme yöntemi olarak altı şapkalı düşünme tekniği | İlgili literatür |
| **6** | Eleştirel düşünme yöntemi olarak altı şapkalı düşünme tekniği: olgu tartışması | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Eleştirel düşünme yoluyla sorun çözme-mantık | İlgili literatür |
| **9** | Argüman değerlendirme- mantık yanılgıları | İlgili literatür |
| **10** | Düşünme tarihi ve felsefesi | İlgili literatür |
| **11** | Düşünme tarihi ve felsefesi | İlgili literatür |
| **12** | Eleştirel düşünme egzersizleri-teori ve pratik çıkmazı | İlgili literatür |
| **13** | Eleştirel düşünme egzersizleri- bir konuda iyi, kötü ve ilginç olanı ayırt etme | İlgili literatür |
| **14** | Gerçek, bilgi ve inanç | İlgili literatür |
| **15** | Dersin değerlendirmesi  Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | - |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Tracy Bowell and Gary Kemp, 2010, Critical Thinking. 3rd Edition, A Concise Guide.  2. Epstein, R.(2006) Critical thinking. 3rd ed. Belmont, CA : Thomson Wadsworth, Australia.  3. Flood RL., Romm NRA. (Eds)(1996) Critical systems thinking : current research and practice. Plenum New York : Plenum Press. USA.  4. Gambrill E. (2005) Critical Thinking in Clinical Practice.2nd Ed. John Wiley and Sons, Inc., New Jersey, USA.  5. Ruggiero, VR. (2008) Beyond feelings : a guide to critical thinking. 8th ed. McGraw-Hill Higher Education. Boston, USA.  6. Wilkinson JM. (2012) Nursing Process and Critical Thinking. 5th Ed., Pearson Education Inc., New Jersey, USA.  7. Brink-Budgen, RVD. Critical Thinking for Students. 4th Ed., Spring Hill House,Oxford,UK.  8. Mason, M. Critical Thinking and Learning, Blackwell publishing, Malden, USA.  9. Paul, R., Elder,L. (2006) Critical Thinking-Learn the Tools the Best Thinkers Use. Concise Ed., Pearson-Prentice Hall., New Jersey, Columbus, Ohio, USA.5. ANGELI C, VALANIDES N. Instructional effects on critical thinking: Performance on ill-defined issues. Learning and Instruction 19 (2009) 322-334. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği | NHS359 | - | 3+0+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi İnci KIRTIL |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi İnci KIRTIL |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların tanımı, etiyolojileri, evrensel kontrol önlemleri ve hemşirelik uygulamalarına yönelik kanıt temelli yaklaşımlar ve güncel rehber önerileri çerçevesinde uygun hemşirelik bakımının planlanabilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Ders; enfeksiyon kontrol hemşireliğinde temel kavramları, sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların tanımı, tarihçesi ve epidemiyolojisini, sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyon türlerini, etiyolojilerini, önlemeye yönelik güncel rehber önerilerini, bakım paketlerini ve kanıt temelli hemşirelik uygulamalarını, izolasyon yöntemlerini, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini ve önemini, özel birimlerde enfeksiyon kontrol uygulamalarını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların tanımını, tarihçesini, epidemiyolojisini, türlerini ve önemini kavrar. | 1,2,3,4,7,10 | 1,2,3,11,13,14,  21,24,25 | 1,2,13,22 |
| Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların kontrolünde görev alan enfeksiyon kontrol hemşiresinin görev, yetki ve sorumluklarını açıklar. | 1,2,3,6 | 1,2,3,11,13,14,  21,24,25 | 1,2,13,22 |
| Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların önlenmesi ve kontrolünde uygulanması gereken kanıt temelli önlemleri açıklar ve güncel rehber önerileri doğrultusunda tartışır. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11,13,14,  21,24,25 | 1,2,13,22 |
| Enfeksiyonların önlenmesi ve kontrolünde sterilizasyon, dezenfeksiyon ve izolasyon uygulamalarını tanımlar. | 1,2,3,7 | 1,2,3,11,13,14,  21,24,25 | 1,2,13,22 |
| Özel birimlerde enfeksiyon kontrol önlemlerini açıklar ve tartışır. | 1,2,3,7 | 1,2,3,11,13,14,  21,24,25 | 1,2,13,22 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | Ön Hazırlık |
| **1** | Dersin tanıtımı ve giriş | İlgili literatür |
| **2** | Enfeksiyon kontrol hemşireliğinde temel kavramlar | İlgili literatür |
| **3** | Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların tanımı, epidemiyolojisi ve türleri  Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların bulaş yolları ve korunma önlemleri | İlgili literatür |
| **4** | Cerrahi alan enfeksiyonları ve hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| **5** | Kateter ilişkili üriner sistem enfeksiyonları ve hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| **6** | Sağlık hizmeti ilişkili solunum sistemi enfeksiyonları ve hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| **7** | Damar içi kateter ilişkili kan dolaşımı enfeksiyonları ve hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | Çoklu ilaca dirençli mikroorganizmalar ve hemşirelik bakımı  Antimikrobiyal yönetim programları | İlgili literatür |
| **10** | Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların önlenmesinde izolasyon yöntemleri | İlgili literatür |
| **11** | Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların önlenmesinde sterilizasyon ve dezenfeksiyonun yeri ve önemi  Sağlık kurumlarında atık yönetimi | İlgili literatür |
| **12** | Özel birimlerde enfeksiyon kontrolü I | İlgili literatür |
| **13** | Özel birimlerde enfeksiyon kontrolü II | İlgili literatür |
| **14** | Vaka sunumları ve tartışma  Dersin genel değerlendirmesi |  |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Australian Guidelines for the Prevention and Control of Infection in Healthcare. Australian Commission on Safety and Quality in Health Care, National Health and Medical Research Council, 2019. 2. Perçin Renders D, Metin YD. Dezenfeksiyon Antisepsi Sterilizasyon Rehberi. Dezenfeksiyon Antisepsi Sterilizasyon Derneği, 2019. 3. Soule MB, Arias MK. The APIC/JCR Infection Prevention and Control Workbook. The Joint Commission Resources, Third Edition, 2017. 4. Ross S, Furrows S. Rapid Infection Control Nursing. Wiley Publication, 2014. 5. Bearman MLG, Stevens M, Edmond BM, Wenzel PR. A Guide to Infection Control in the Hospital. The International Society for Infectious Diseases, Fifth Edition, 2014. 6. CDC ve WHO Güncel Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Rehberleri 7. Sağlık Bakanlığı Güncel Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Rehberleri |
| **Diğer Kaynaklar** | Uluslararası ve ulusal güncel rehberler |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyon temalı vaka hazırlama ve sunma |
| **Sınavlar** | Ara sınav, final sınavı, öğrenci vakalarının sunumu ve sınıf ortamında tartışılması |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Vaka sunumu | 1 | 20 |
| Final sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Vaka hazırlama ve sunum yapma | 1 | 8 | 8 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 115 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,6 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Ameliyathane Hemşireliği | NHS360 | - | 3+0+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi İnci KIRTIL |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi İnci KIRTIL |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, işleyiş prensipleri, fiziksel ve teknolojik yapıları ile hastanenin diğer birimlerinden farklı yapıda olan ameliyathanelerde görev alan hemşirenin rolünü, yetkinliklerini, yeterliliklerini, uygulama alanlarını ve standartlarını anlatmayı ve ameliyathane ünitelerinin işleyişi ile ameliyathane hemşiresinin kanıt temelli uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutum kazandırmayı amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Ders, cerrahi ve ameliyathane hemşireliği ile ilgili temel kavramları, tarihsel gelişim süreçlerini, ameliyathane hemşiresinin ve cerrahi ekip üyelerinin rol ve sorumluluklarını, güvenli cerrahi uygulamalarını, hasta, çalışan ve çevre güvenliği ilkelerini, ameliyathanede kullanılan araç, gereç ve teknolojilere yönelik süreçleri ve özel cerrahi uygulamaları içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Ameliyathane hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklar. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |
| Ameliyathane ünitesi ve ameliyathane hemşireliğine ilişkin kavramları tanımlar. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |
| Ameliyathanede hasta, çalışan ve çevre güvenliğini sağlamaya yönelik girişimleri sıralar ve açıklar. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |
| Ameliyathanelerde sık kullanılan araç, gereç ve teknolojileri tanır, süreç yönetimlerini bilir ve bunlara ilişkin riskleri belirler. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |
| Cerrahi hastasının intraoperatif süreçteki hemşirelik bakımını kanıta dayalı güncel rehber önerileri doğrultusunda belirler ve uygular. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,11,24,25 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse giriş ve tanıtımı | İlgili literatür |
| **2** | Ameliyathane hemşireliğinde temel kavramlar | İlgili literatür |
| **3** | Ameliyathanede hasta güvenliği | İlgili literatür |
| **4** | Ameliyathanede çalışan güvenliği | İlgili literatür |
| **5** | Ameliyathanede çevre güvenliği | İlgili literatür |
| **6** | Ameliyathanede hemşirelik kayıtları ve kullanılan formlar  Ameliyathanede kullanılan cerrahi alet ve ekipmanlar | İlgili literatür |
| **7** | Ameliyathanenin tasarımı ve fiziki ortam  Ameliyathanede asepsi ve enfeksiyon kontrolü | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | Ameliyathane temizliği ve dezenfeksiyonu  Ameliyathanede atık yönetimi | İlgili literatür |
| **10** | Ameliyathanede sterilizasyon, dezenfeksiyon ve dekontaminasyon  Merkezi sterilizasyon ünitesinin işleyişi | İlgili literatür |
| **11** | Ameliyathanede pozisyon verme ve hasta transportu  Ameliyathanede gelişen basınç yaraları | İlgili literatür |
| **12** | Ameliyathanede vücut sıcaklığı değişimleri ve kontrolü | İlgili literatür |
| **13** | Ameliyathanede kanama kontrolü  Drenler ve pansumanlar  Doku örneklerine ilişkin uygulamalar | İlgili literatür |
| **14** | Ameliyathanede özel cerrahi uygulamalar  Dersin değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Donaldson L, Ricciardi W, Sheridan S, Tartaglia R. Textbook of Patient Safety and Clinical Risk Management. Springer, 2021. 2. The European Operating Room Nurses Association (EORNA) Best Practice for Perioperative Care, Second Edition, 2020. 3. Rothrock CJ, McEven RD. Alexander's Care of the Patient in Surgery. Elsevier, 16th Edition, 2019. 4. Perçin Renders D, Metin YD. Dezenfeksiyon Antisepsi Sterilizasyon Rehberi. Dezenfeksiyon Antisepsi Sterilizasyon Derneği, 2019. 5. The Association of Perioperative Registered Nurses (AORN) Guidelines 6. Phillips N. Berry & Kohn’s Operating Room Technique. Elsevier, Thirteenth Edition, 2017. 7. Van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. Ameliyathane Hemşireliği. Meta Basım Matbaacılık Hizmetleri, Birinci Basım, 2015. |
| **Diğer Kaynaklar** | Google Scholar  Pubmed  TR Ulakbim  [DATABASE - CLINICAL KEY STUDENT FOUNDATION](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://www.clinicalkey.com/student)  [DATABASE - NURSING REFERENCE CENTER](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&profile=nup)  [DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS](http://lproxy.yeditepe.edu.tr/login?url=https://lms.elsevierperformancemanager.com/ContentArea/NursingSkills?virtualname=YUNIV) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | | **Uzmanlık / Alan Dersleri** | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | |
| **Etkinlik** | | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | | 15 | 5 | 75 |
| Ara sınav | | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavı | | 1 | 1 | 1 |
|  | **Toplam İş Yükü** |  |  | 122 |
|  | **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,88 |
|  | **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Onkoloji Hemşireliği | NHS361 | - | 3+0+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, kanser tanısı alan birey ve ailesinin yaşam kalitelerini yükseltmede veri toplama, tanılama, planlama, uygulama ve değerlendirmeyi içeren hemşirelik sürecini uygulamayı amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, onkoloji hemşireliğinde temel kavramlar, onkoloji hemşiresinin rol ve sorumlulukları, kanserin etyolojisi ve epidemiyolojisi, kanser hastasının tanılanması, farklı tedavi yöntemlerinin kullanımı ve yan etkilerinin yönetiminde etkili hemşirelik girişimleri hakkında teorik bilgi ve uygulama becerilerinin kazanılmasını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Onkoloji hemşireliği ile ilgili temel kavramları tanımlar. | 1,2,3 | 1,3,4,5,6,25 | 1,2,3 |
| Kanserde risk faktörlerinin, korunmanın ve erken tanının önemini kavrar. | 1,2,3,4 | 1,3,4,25 | 1,2,3 |
| Kanser tedavi yöntemlerinde (kemoterapi, radyoterapi) hemşirenin rol ve sorumluluklarını kavrar. | 5,6,7 | 1,2,3,4,5,6,25 | 1,2,3 |
| Onkoloji hemşireliğinde semptom kontrolünü kavrar. | 5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,25 | 1,2,3 |
| Onkoloji hemşireliğinde tüm sistemlerin sorunlarına yönelik bakım uygulamalarını kavrar. | 5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,25 | 1,2,3,10,20 |
| Onkoloji hemşireliğinde psikolojik sorunlara yönelik bakım uygulamalarını kavrar. | 5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,25 | 1,2,3,10,20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders içeriği ve ders izlencesi hakkında bilgi verme  Onkoloji hemşireliğine giriş | İlgili literatür | |
| **2** | Onkoloji Hemşireliğinde Mesleki Boyut | İlgili literatür | |
| **3** | Kanser Etyolojisi ve Epidemiyolojisi | İlgili literatür | |
| **4** | Kanserden korunma | İlgili literatür | |
| **5** | Kanserde Tanı ve Tedavi | İlgili literatür | |
| **6** | Kanserde Güvenli Tedavi Uygulaması | İlgili literatür | |
| **7** | Ara sınav | İlgili literatür | |
| **8** | Kanserde Semptom Yönetimi ve Yaşam Kalitesi I |  | |
| **9** | Kanserde Semptom Yönetimi ve Yaşam Kalitesi II | İlgili literatür | |
| **10** | Kanserde Destek Tedaviler ve Uygulamalar | İlgili literatür | |
| **11** | Kanser Sürecinde Hasta ve Aileye Yaklaşım | İlgili literatür | |
| **12** | Kanser Sürecinde Hasta Bakımını Planlama | İlgili literatür | |
| **13** | Kanser Sonrası Yaşam | İlgili literatür | |
| **14** | Dersin Değerlendirilmesi | İlgili literatür | |
| **15** | Final sınavı | İlgili literatür | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. World Health Organization International Agency for Research on Cancer, World Cancer Report,  http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/ 9789283204237\_eng\_p1-104.pdf,  2. Republic of Turkey Ministry of Health Health Statistics yearbook  http://www.tusak.saglik.gov.tr/saglik\_istatistikleri\_yilligi\_2010.pdf,  3. Can G. Evidence-Based Care in Oncology Nursing, 2010 Istanbul Consensus, Nobel Medicine Bookstores Ltd. Sti, Istanbul 2010.  4. Kurt S. (2008). Evaluation of symptom control in cancer patients. T.U. Health  Graduate School of Sciences, Department of Nursing, Internal Medicine Nursing Master's Thesis,  Edirne.  5. Aydıner A, Can G. Treatment and Care in Lung Cancer, İpomet Matbaacılık San ve Tic. Ltd Sti, Istanbul 2010.  6. Can G, Enç N, Akkaya S. Evidence-Based Symptom Management in Oncology Nursing  Konsensus'07, 3P-Pharma Publication Planning, Mavi İletişim Danışmanlık AŞ Medikal  Publishing, Istanbul 2008.  7. Can G. Evidence-Based Symptom Management in Oncology Nursing, 3P-Pharma Publication  Planning, Mavi İletişim Danışmanlık AŞ Medical Publishing, 2007  8. Cancer Chemotherapy Guide and Recommendations for Practice. trans. G Can, Trans. Ed. Z. Durna, A Aydıner, Nobel Medicine Bookstores 2003.  9. Topuz E, Aydıner A, Karadeniz AN. Clinical Oncology, Istanbul University Oncology Institute Publications, ISBN 975-404-580-1, Istanbul 2000.  10. Topuz E. Alternative and Complementary Medicine in Cancer (Scientific Approach), İletişim Publications, Istanbul 2005.  11. Smeltzer SC, Bare GB, Hinkle JL, Cheever KH. (Eds). Brunner &amp; Suddarth’s Textbook of Medical-Surgical Nursing. 11th ed. USA: Lippincott Williams &amp; Wilkins;2008. |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  | X |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | | **Uzmanlık / Alan Dersleri** | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | |
| **Etkinlik** | | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | | 15 | 5 | 75 |
| Ara sınav | | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | | 1 | 2 | 2 |
|  | **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
|  | **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
|  | **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Hemşirelikte İnovasyon | NHS362 | - | 3+0+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders inovasyon, yenilikçi yaratıcı düşünme, sağlık bakım uygulamalarında yapay zekanın yeri ve yenilikçilik ve girişimcilik konularında gerekli olan bilgi ve becerileri vermeyi amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, hemşirelikte inovasyon ve girişimciliğin tanımı, önemi, , yenilikçi yaratıcı düşünme, sağlık bakım uygulamalarında yapay zekanın yeri ve inovasyon ve girişimcilikle bağlantılı konuları inceler. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İnovasyonu tanımlar ve önemini kavrar. | 1,2,3 | 1, 2, 3, 7, 14, 24, 26 | 1,2,4 |
| İnovasyon ve girişimcilik arasındaki bağlantıları kavrar | 4,5,7 | 1, 2, 3, 7, 14, 24, 26 | 1,2,4 |
| Hemşirelikte yenilik ve yaratıcılıkla ile ilgili uygulamaları takip eder. | 6,7,8 | 1, 2, 3, 7, 14, 24, 26 | 1,2,4 |
| Türkiye ve dünya genelindeki inovasyon çalışma konuları ile ilgili güncel çalışmaları takip eder. | 8,9,10 | 1, 2, 3, 7, 14, 24, 26 | 1,2,4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | **Ön Hazırlık** | |
| **1** | İnovasyona giriş | | İlgili literatür | |
| **2** | Yaratıcılık, buluş, buluşlar tarihi ve örnekler | | İlgili literatür | |
| **3** | Yaratıcı kişilik özellikleri ve yaratıcı düşünme | | İlgili literatür | |
| **4** | Yaratıcılığın geliştirilmesi ve buluş örnekleri | | İlgili literatür | |
| **5** | Sağlıkta girişimcilik, pazarlama ve ticarileşme, Türkiye’de ve Avrupa’da fon örnekleri | | İlgili literatür | |
| **6** | TÜBİTAK Proje örneği | | İlgili literatür | |
| **7** | Ara sınav | |  | |
| **8** | Ara sınav sorularının tartışılması  Günümüz sağlık sektörünün inovasyon ihtiyaçları, bilgisayar teknolojileri ve sağlık | | İlgili literatür | |
| **9** | Sağlık sektöründe İnovatif applikasyonları, yapay zeka | | İlgili literatür | |
| **10** | Patent uygulamaları ve üniversitemizin TTO ofis faaliyetleri | | İlgili literatür | |
| **11** | Sağlıkta bilişim ve iletişim teknolojileri-TÜBİTAK örneği | | İlgili literatür | |
| **12** | Grup sunumları | |  | |
| **13** | Grup sunumları | |  | |
| **14** | Grup sunumları | |  | |
| **15** | Grup sunumları  Ders değerlendirme  Final sınavı |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Pamela G. Reed, PhD, RN, FAAN; Nelma B. Crawford Shearer, PhD, RN, FAAN. Edition: Second edition. New York, NY: Springer Publishing Company. 2018. eBook 2. Ron Immink. Series: Business Book Series, no. 02. Cork Ireland: NuBooks. 2017 3. Scott Bales; Hannes van Rensburg. [N.p.] : Morgan James Publishing. 2019. 4. Jonathan Reuvid. London: University of Buckingham Press. 2020. 5. David Masumba 2019 Leadership for Innovation: Three Essential Skill Sets for Leading Employee-Driven Innovation 6. Kim Chandler McDonald (2013) Innovation: How Innovators Think, Act and Change Our World 7. <https://www.tubitak.gov.tr/en> |
| **Diğer Kaynaklar** | TUBITAK  Database-Wiley Online Library  Database - Nursing Reference Center  Database - Elsevier Clinical Skills |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Proje sunumları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final sınavı, Grup proje sunumlarının değerlendirilmesi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Proje sunumu değerlendirme | 1 | 30 |
| Ara sınav | 1 | 20 |
| Final sınavı | 1 | 50 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Proje değerlendirme | 1 | 15 | 15 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Hasta Bakımında İletişim | NHS 363 | - | 3+0+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Ayşenur Keleş |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders; Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, hasta bakım süreçlerine özgü terminolojilerle iletişim becerilerini kullanarak, uluslararası alanlarda dijital teknolojilere hakim olarak bakım verebilecek düzeye gelmelerini amaçlamaktadır. Öğrenci, ders kapsamında okuma yazma anlama ve konuşma becerilerini geliştirecek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilecek, okuduğunu anlayabilecek mesleki bilgi ve becerilerini eleştirel düşünme yöntemleriyle sentez edip, uygun iletişim teknikleriyle kullanma becerisini kazanarak hasta bakımında uluslararası kalite standartlarını yakalayacaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, öğrencilerin hastane ortamında bakım verdikleri birey ve ekip içerisindeki iletişim becerilerini geliştirecek, hasta bakımında dijital ortamdaki hemşirelik bakım sistemlerini kullanabilme ve bakım uygulamalarında farklı kültürlere ait terimlere hakim olarak bakım kalitesini artıracak ve vaka yönetimini yapabilecek özelliklere sahip hemşire yetiştirmek üzere tasarlanmıştır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Uluslararası düzeyde bir Hemşire olarak mezun olabilmek için iletişim becerilerinin önemini kavrayabilecek, | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,24,25,27,33 | 2,13,14 |
| Hemşirelik bakımına özgü uluslararası terminolojiye hakim olabilecek, | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,25,24,27,33 | 2,13,14 |
| Bakım süreçlerinde kullanılan yabancı terminolojiye sahip dökümanlara hakim olabilecek ve etkin bir biçimde kullanabilecek, | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,25,24,27,33 | 2,13,14 |
| Uluslararası düzeyde farklı kültürlerdeki hastalara eğitim ve danışmanlık verebilecektir. | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,25,24,27,33 | 2,13,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Dersin Tanıtımı  Hasta kabul etme, hasta öyküsü alma, aktif dinleme stratejileri, alınan bulguları kaydetme, öyküye göre vücut bölgelerini tarif edebilme | İlgili literatür |
| **2** | Hasta kabulü,  Sistemlerin değerlendirilmesi  İlk değerlendirme öyküsü ve bulguların kayıt edilmesi | İlgili literatür |
| **3** | Tanı testleri, tedavi uygulamaları hakkında hasta bilgilendirme ve eğitim verme  Taburculuk Eğitimi | İlgili literatür |
| **4** | Yetişkin hasta ile iletişim  Zor hasta ile iletişim | İlgili literatür |
| **5** | İncinebilir hasta grubu ile iletişim  Çocuk hastada teröpatik iletişim  Geriatrik hasta ile iletişim | İlgili literatür |
| **6** | Engeli olan hasta ile iletişim  Terminal dönemdeki hastaya yaklaşım, hasta ile ve hasta yakını ile iletişim | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav Haftası | İlgili literatür |
| **8** | Perioperatif dönemlerde hasta ve yakınları ile iletişim (Ramazan Bayramı Resmi Tatil) Preoperatif hazırlık ve hasta eğitimleri | İlgili literatür |
| **9** | Postoperatif hasta kabulü ve hasta eğitimi | İlgili literatür |
| **10** | İlaç uygulamaları hakkında hastanın bilgilendirilmesi  Etki, yan etki ve istenmeyen etki hakkında bilgilendirme | İlgili literatür |
| **11** | İlaç kullanım eğitimi verme  İlaç-ilaç ve ilaç-besin etkileşimleri, doz hesaplama (1 mayıs resmi tatil) | İlgili literatür |
| **12** | Kritik durumlarda iletişim (afet, salgın, kaza vb.) | İlgili literatür |
| **13** | Servis toplantısına katılma, ekip içi iletişim, hasta teslimi, nöbet devri | İlgili literatür |
| **14** | Hastane iletişiminde dijital teknolojilerin kullanımı,  Hemşire- hasta, hemşire-diğer personel iletişimlerinin dijital teknolojiyle uyumu |  |
| **15** | Dersin değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Allum. V, McGarr. P, Cambridge English For Nursing, Cambridge University Press, Intermediate Plus, 1st Edition. ISBN 978-0521715409 2. Lohumi, S., Lohumi, R. (2021). Communicative English for Nurses, -E-Book. Elsevier Health Sciences. 3. Staples, S. (2015). The discourse of nurse-patient interactions: Contrasting the communicative styles of US and international nurses (Vol. 72). John Benjamins Publishing Company. 4. Arakelian, C., Bartram, M., Magnall, A. (2018). Hospital English: The brilliant learning workbook for international nurses. Routledge. 5. Lohumi, S. (2015). English for nurses. Elsevier Health Sciences 6. Tinambunan, T. R., Lubis, S. (2013). The Analysis of Translation Equivalence on Bilingual Book Active English for Nurses. Jurnal Kajian Linguistik, 10(2), 319-330. |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Hasta eğitimi |
| **Sınavlar** | Ara değerlendirme, Final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Sınıf içi performans değerlendirme | 1 | 30 |
| Hasta eğitim sunumu | 1 | 30 |
| Final sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** | **3** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | **Uzmanlık / Alan Dersleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ödev | 1 | 3 | 3 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 125 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+L+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| Hemşirelikte Bilişim | NHS 364 | - | 3+0+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrenciye, hemşirelikte bilişim sistemlerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmayı, sağlık alanında bilişim sistemlerinin yeri ve önemi konusunda farkındalık oluşturmayı bireyin sorunlarının tanılanması, tedavisi, bakımın planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve raporlandırılmasında bilgisayar bilimi ve bilgi biliminin kullanımında görev alabilecek düzeyde yeterli donanıma sahip olması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği ise; sağlık bilişimi ve bilgi teknolojilerinin hemşirelik uygulamalarında kullanılması üzerine odaklıdır. Verinin işlenmesi, paylaşılması ve yönetilmesi ile ilgili bilgi ve becerileri kapsar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Bilişim kavramını, sağlıkta ve hemşirelikte bilişimin önemini kavrar. | 1,2,5 | 1,2,3,11,33 | 1,7 |
| Hemşirelikte ortak dil ve hemşirelik sınıflama sistemlerinin yararlarını bilir. | 1,2,5 | 1,2,3,11,33 | 1 |
| Hemşirelikte ortak terminolojiye ilişkin hemşirelik sınıflandırma sistemlerini analiz eder. | 1,2,3,4,5,6,8,9 | 1,2,3,11,13,33 | 1 |
| E-sağlık/ Tele-sağlık uygulamalarının hemşirelikte kullanılan örneklerini bilir/tartışır. | 1,2,3,5 | 1,2,3,11,33 | 1,7 |
| Verilerin güvenliği ve gizliliği konularında duyarlılık gösterir. | 1,2,3,4,5,7,9 | 1,2,3,11,13,33 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders programının tanıtımı ve ders ile ilgili sorumlulukların paylaşımı – Bilişimde temel kavramlar, teknolojinin hemşirelik hizmetleri üzerine etkisi ve geleceği | İlgili literatür |
| **2** | Sağlık bilgi sistemlerine giriş, enformasyon teknolojisi ve internet | İlgili literatür |
| **3** | Dünyada ve Türkiye’de sağlık bilgi sistemleri – Elektronik sağlık kayıtları | İlgili literatür |
| **4** | Hemşirelik bilişimi, enformasyon bilimi | İlgili literatür |
| **5** | Bilişim hemşiresinin rolleri ve yetkinlikleri, sağlık bilişimi uygulamaları | İlgili literatür |
| **6** | Hemşirelik Sınıflandırma Sistemleri – 1 | İlgili literatür |
| **7** | Hemşirelik Sınıflandırma Sistemleri – 2 | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav |  |
| **9** | Ara sınav sorularının değerlendirilmesi  Hemşirelik yönetiminde bilişim uygulamaları | İlgili literatür |
| **10** | Klinik karar destek sistemleri, elektronik hasta kayıtları ve klinik bilişimi | İlgili literatür |
| **11** | Veri toplama, veri işleme, veri madenciliği | İlgili literatür |
| **12** | E-sağlık, Teletıp, Telesağlık, Telehemşirelik | İlgili literatür |
| **13** | Sağlık bilgi sistemlerinde güvenlik ve mahremiyet | İlgili literatür |
| **14** | Kişisel sağlık verilerinin korunması, yasal ve etik konular | İlgili literatür |
| **15** | Bilişimin geleceği ve uluslararası perspektifte hemşirelik bilişimi  Dersin değerlendirilmesi  Final sınavı | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. McGonigle D., Mastrian K. (2017). Nursing Informatics and The foundation of Knowledge. Jones and Barlett Publishers, LLC., 2. McCormick, K., Saba, V. (2015). Essentials of nursing informatics. McGraw-Hill Education., 3. Brixey, J. E. (2016). Essentials of nursing informatics study guide. McGraw-Hill Education. 4. Blazun Vošner, Helena, Carter-Templeton, Heather Završnik, Jernej; Kokol, Peter Nursing Informatics, Computers, Informatics, Nursing: July 2020 - Volume 38 - Issue 7 - p 331-337 doi: 10.1097/CIN.0000000000000624, 5. Westra, Bonnie L. Clancy, Thomas RSensmeier, Joyce MS, Warren, Judith J, Weaver, Charlotte, Delaney, Connie W. Nursing Knowledge, Nursing Administration Quarterly: October/December 2015 - Volume 39 - Issue 4 - p 304-310 doi: 10.1097/NAQ.0000000000000130 6. Aydın Ateş, N., Seçginli, S., Silahtaroğlu, G.(2022).Hemşirelik Bilişimi. 1.Baskı, ACR Yayınları |
| **Diğer Kaynaklar** | DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS  DATABASE – MEDLINE/PUBMED |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Video/içerik hazırlama |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Ödev/rapor değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Ödev/rapor değerlendirme | 1 | 60 |
| **Toplam** | **2** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  | X |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlik** | **SAYISI** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Ödev/rapor değerlendirme | 1 | 10 | 10 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 117 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |