



**YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ  
FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**ÖĞRENCİ UYGULAMA  
KARNESİ**

2021

 YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>UYGULAMA KARNESİ</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>Yayın Tarihi</b>	
		<b>Revizyon No</b>	
		<b>Sayfa No</b>	

**Hazırlayanlar:** Eğitim, Öğretim ve Müfredat Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Hediye ARSLAN ÖZKAN (Başkan)

Uzm. Hem. Sibel AFACAN KARAMAN (Başkan Yardımcısı)

Arş. Gör. Ceren ZEREN (Sekreter)

Öğr. Gör. Selman ÇELİK

Arş. Gör. Ayşenur KELEŞ

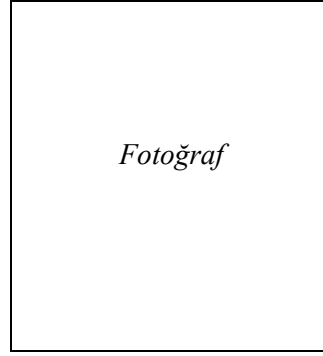
Uzm. Hem. Tuğçe ATAK MERİÇ

Hem. Begüm ARIK

©- Bu karne, Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'ne aittir. Karnede bulunan maddeler izinsiz kullanılamaz ve değiştirilemez.

 YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>UYGULAMA KARNESİ</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>Yayın Tarihi</b>	
		<b>Revizyon No</b>	
		<b>Sayfa No</b>	

### ÖĞRENCİ BİLGİLERİ



Adı-Soyadı	
Öğrenci Numarası	
Bölüme Başlama Tarihi	
Bölümdeki Dönemi	
Telefonu	
E-posta Adresi	

 <b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>UYGULAMA KARNESİ</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>Yayın Tarihi</b>	
		<b>Revizyon No</b>	
		<b>Sayfa No</b>	

**YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI ALAN DERSLERİ**

**Klinik uygulama:** Öğrencinin üstlendiği sorumlulukları yerine getirme, öğrenmeye açık ve istekli olma, bakım uygulamalarını doğru ve eksiksiz yapma, arkadaşlarıyla paylaşım sağlama, grup tartışmalarına katılım, sağlıklı ya da hasta bireylere eğitim ve danışmanlık verme, ödev/rapor/bakım planları hazırlama ve zamanında (ders sorumlusunun belirttiği gün ve saatte) teslim etme gibi etkinliklerden oluşur.

Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerimizin klinik uygulamaları ders döneminde teorik ders ile yürütülür ve aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

<b>Güz Dönemi</b>	<b>Bahar Dönemi</b>
NHS 201- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II	NHS 102- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I
NHS 208- Hemşirelikte Eğitim	NHS 202- İç Hastalıkları Hemşireliği
NHS 301- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	NHS 204- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
NHS 303- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	NHS 305- Geriatri Hemşireliği
NHS 401- Halk Sağlığı Hemşireliği	NHS 302- Ruh Sağlığı Hemşireliği
NHS 403- Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim	NHS 402- Klinik Çalışma (İntörn uygulaması)

 YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>UYGULAMA KARNESİ</b>	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Sayfa No	

### KLİNİK UYGULAMA KURALLARI

#### **Öğrenci:**

1. Klinikteki uygulamaları dersin klinik öğretim üyesi/klinik öğretim elemanı, klinik rehber hemşire veya klinik hemşiresi ile gerçekleştirecektir.
2. Çalıştığı kliniğin gerektirdiği giyinme biçimine uygun davranır (forma/laboratuvar önlüğü, bone, galoş vb.). Uygulamalar sırasında aksesuar olarak sadece saat ve küçük küpe kullanılabilir, saçlar derli toplu olmalı ve kişisel hijyenine özen göstermelidir.
3. Uygulama formları ile hastane dışına çıkamaz.
4. Klinik uygulama boyunca kimlik kartını görünür bir biçimde taşımak zorundadır.
5. İletişim, çalışma ve disiplin olarak klinik ortama uygun bir davranış sergilemelidir.
6. Klinik uygulamaya devam zorunludur. Devam durumu Yeditepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 24. maddesi gereğince yürütülür. Klinik uygulamaya katılmayacak olan öğrenci, klinik öğretim elemanına mazeretini önceden bildirmek zorundadır.
7. Olağanüstü hallerde, devamsızlık süresinin aşılması durumunda telafi uygulaması için öğrencinin resmi başvurusu Hemşirelik Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilir. Telafi yapılacak gün sayısı, toplam dersin klinik uygulamasının %20 sini aşamaz.
8. Klinik uygulamaları derslerde akademik takvimde belirtilen ders başlangıç tarihinden itibaren devamsızlık takibi yapılmaktadır. Bu nedenle Add-Drop dönemi beklenmeden ders kaydı yapılmalıdır. Uygulamalara ilişkin ders değerlendirilmesinin yapılabilmesi için uygulamanın tamamına, olağanüstü durumlar olsa dahi en az %80'ine devam etmek zorundadır.
9. İzin almadan klinikten ayrılamaz.
10. Yemek molasına dönüşümlü olarak ve hastasını teslim ederek gider, yemek süresi 30 dakikadır.
11. Uygulama sırasında görüntü veya ses kaydı alamaz. Hiçbir belge, araç ve gereci klinik dışına çıkaramaz. \*
12. Uygulama sırasında ve uygulama alanı yakınında tütün, alkol vb. maddeler kullanamaz. \*\*
13. Uygulamaya çıkılan kliniğin/kurumun kurallarına uygun davranmak zorundadır.
14. Uygulama yaptığı kuruma ait evraklara kayıt yapma yetkisine sahip değildir, sadece öğrenci dosyasına kayıt yapmaktan sorumludur.
15. Uygulamaya çıktığı kliniğin/kurumun iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uyar. Yetkisi olmayan ve kısıtlanmış alanlara girmesi yasaktır.
16. Uygulama esnasında herhangi bir yaralanma olduğunda “Kesici Delici Alet Yaralanmaları Sonrası Dikkat Edilmesi Gerekenler” de belirtilen talimatlara göre hareket eder.

\* Türk Ceza Kanunu Madde 135 ve 136

\*\* 27/05/2008 tarih ve 26888 Sayılı Resmî Gazete

 YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>UYGULAMA KARNESİ</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>Yayın Tarihi</b>	
		<b>Revizyon No</b>	
		<b>Sayfa No</b>	

### **LABORATUVAR KURALLARI**

Öğrenciyi gerçek mesleki çalışma ortamına hazırlayan laboratuvar uygulamalarında, öğrencilerin ve hastaların güvenliği ve hakları esas alınır. Bu esas doğrultusunda laboratuvar kuralları şöyledir.

1. Öğrenci, her laboratuvar çalışmasına beyaz önlüğü ile katılacaktır. Önlüklerin düğmeleri kapatılmalı, öğrenci kimlikleri takılmalı ve genel görünüm üniforma bütünlüğüne uygun şekilde olmalıdır (saçlar arkadan tam olarak toplanacak, tırnaklar temiz- kısa ve ojesiz olacak, saniyeli saat bulundurulacak ve küçük küpe dışında takı takılmayacaktır). Öğrenci, gerekli durumlarda kendi Kişisel Koruyucu Ekipmanlarını (maske, eldiven, siperlik vb.) temin etmek ve gerektiği gibi kullanmak durumundadır.
2. Öğrenci, eğitmenleri ve arkadaşları ile laboratuvar ortamına uygun bir iletişim sergilemelidir. Uygulamalar sırasında sessiz, düzenli ve uyumlu olarak çalışılmalıdır.
3. Laboratuvar çalışması sırasında ve sonrasında, her öğrenci laboratuvarda bulunan maket ve demirbaş malzemelere zarar vermeyecek şekilde kullanmaktan, temizliğinin ve düzeninin sağlanmasından sorumludur.
4. Laboratuvar çalışmalarının %80 ine katılmak zorunludur, laboratuvar uygulamaları beceri gruplarına göre yapıldığından belirtilen saatten geç gelen öğrenci uygulamaya alınmaz ve geç kaldığı beceri grubu uygulaması sürecince devamsız sayılır.
5. NHS 102 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I dersinin beceri listesinde tanımlanan tüm uygulamaları tamamlaması zorunludur. Bu koşulu yerine getirmeyen veya bu dersin laboratuvar değerlendirme sınavında 100 puan üzerinden 50'nin altında alan öğrenci, dersin bitirme sınavına giremez.
6. Laboratuvarda uygulamalar dersin öğretim üyesi/elemanı ile gerçekleştirilecektir.
7. Öğrenci izin almadan laboratuvar ortamından ayrılamayacaktır.
8. Laboratuvara su dışında herhangi bir yiyecek veya içecek ile girilemez.
9. Laboratuvar uygulamasına ders gereçleri dışında malzeme/eşya (çanta gibi) getirilmeyecek, bunlar şahsi dolaplarda kilitli tutulacaktır. Cep telefonları kapalı veya sessizde tutulacak, ders/uygulama sırasında kullanılmayacaktır. Manto/pardesü vb. gibi kıyafetler laboratuvarın küçük bölümüne (iç oda) asılacaktır.
10. Laboratuvar serbest çalışma saatleri her dönem başında laboratuvar sorumlusu tarafından duyurulur. Hafta sonları serbest çalışma yapılamaz. Öğrenciler serbest çalışma saatleri için laboratuvar sorumlusundan izin almalıdır.

 YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>UYGULAMA KARNESİ</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>Yayın Tarihi</b>	
		<b>Revizyon No</b>	
		<b>Sayfa No</b>	

### **KESİCİ DELİCİ ALET YARALANMALARINI SONRASI DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER**

1. Yararın bulunduğu bölgeyi sıkmayınız.
2. Yararın bulunduğu bölgeyi bol suyla yıkayınız.
3. Yararın bulunduğu bölge antiseptik solüsyonla silinebilir.
4. Yararın durumuna göre bölge pansumanla kapatılabilir.

### **KESİCİ DELİCİ ALET YARALANMALARINDA BİLDİRİM YAPILMASI GEREKEN YERLER**

#### **Yaralanmayı, hemen sonrasında**

1. Sorumlu hemşireye ve eğitim hemşiresine bildirin.
2. Sorumlu öğretim elemanına bildirin.
3. Hastanenin İş Sağlığı ve Güvenliği Birimine bildirin.
4. Yapılan işlem ve buna ilişkin kayıtlarla birlikte yaralanmayı **aynı gün içerisinde** okulun İş Sağlığı ve Güvenliği Birimine bildirin.
5. Hastanenin ve okulun İş Sağlığı Güvenliği Biriminin söylediği talimatlara uyun.

 YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>UYGULAMA KARNESİ</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>Yayın Tarihi</b>	
		<b>Revizyon No</b>	
		<b>Sayfa No</b>	

## ÖĞRENCİ UYGULAMA KARNESİ YÖNERGESİ

### BİRİNCİ BÖLÜM

#### Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

##### Amaç

**Madde 1:** Öğrenci Uygulama Karnesi, öğrencilerin mesleki becerilerini, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP), Hemşirelik Bölümü program çıktıları ve dersin öğrenim çıktıları doğrultusunda lisans eğitim programından mezun olana kadar gerçekleştirme durumunu izlemek ve bu uygulama ve becerilerde deneyim kazanmasını sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

##### Kapsam

**Madde 2:** Bu yönerge, Hemşirelik Bölümünün ilgili anabilim dalları tarafından hazırlanan Öğrenci Uygulama Karnesini kullanma ve değerlendirme ile ilgili ilkeleri kapsar.

##### Dayanak

**Madde 3:** Bu yönerge, 27910 sayılı Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, HUÇEP, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Programı ilgili alanı (TYYÇP), Hemşirelik Eğitimi Programları Akreditasyon Kurulu (HEAK) standartları ve Yeditepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda hazırlanmıştır.

##### Tanımlar

**Madde 4. Bu yönergede geçen;**

- a) **Hemşirelik Bölümü:** Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünü,
- b) **Öğrenci:** Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencisini,
- c) **Dönem:** Öğrencinin Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde en az on dört haftalık öğretim süresini,
- d) **Laboratuvar:** Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Laboratuvarını,
- e) **Klinik/staj alanı:** Mesleki bilginin beceri, tutum ve davranışa dönüştürülmesine yönelik belirlenen dış paydaşlarda dönem içi dersin uygulamasının yapıldığı ortamı,
- f) **Ders Öğretim Elemanı:** Akademik dönemlere uygun haftalık ders programında o dersin yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanını,
- g) **Klinik Öğretim Elemanı:** Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı ile koordineli bir şekilde belirlenen uygulama alanlarında öğrenci hemşire ile birebir çalışılmasını sağlayan, klinik uygulama



 YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>UYGULAMA KARNESİ</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>Yayın Tarihi</b>	
		<b>Revizyon No</b>	
		<b>Sayfa No</b>	

hedeflerinin uygulanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu olan dersin öğretim elemanı, araştırma görevlisi ve lisansüstü bursiyeri,

- h) **Klinik Rehber Hemşire:** Klinik uygulama alanında çalışan, öğrencinin öğrenmesini kolaylaştıran, mesleki gelişimini destekleyen, öğrenciyi değerlendiren, Klinik Rehber Hemşire Eğitimi programını başarı ile tamamlayan klinik eğitim hemşiresi ya da sorumlu hemşireyi,
- i) **Klinik hemşire:** Mesleki dersin klinik/staj alanında görevli hemşireyi,
- j) **Mesleki uygulama:** Mesleki ders kapsamında öğrenilen; belirli bir amaca yönelik olarak planlanan, bilimsel ve güncel bilgiye dayalı olan; yasal ve etik düzenlemelere uygun tedavi, bakım, eğitim ve araştırma faaliyetlerini,
- k) **Mesleki beceri:** Mesleki ders kapsamında öğrenilen; belirli bir amaca yönelik olan, duyu organları, zihin ve kasların birlikte çalışması sonucu sistematik ve birbiri ile koordineli davranışlar olarak ortaya çıkan; bilimsel ve güncel bilgi ve malzeme, ortam ve süre gibi olanaklarla gerçekleştirilen psikomotor becerileri ve iletişim becerilerini,
- l) **Gözlem:** Uygulama ve becerinin öğretim elemanı veya hemşire tarafından laboratuvar ve/veya klinikte gerçekleştirildiği sırada öğrenci tarafından yapılan gözlemi ifade eder.

## İKİNCİ BÖLÜM

### Karnenin Kullanımı ve Değerlendirilmesi

#### Karnenin Kullanımı

**Madde 5:** Bu madde Öğrenci Uygulama Karnesinin nasıl kullanılacağı açıklanmıştır.

- (1). Öğrenci, mesleki derslerin klinik ve laboratuvar uygulama/becerilerini laboratuvar veya klinik/staj ortamında gözlemledikten veya gerçekleştirdikten hemen sonra, buna ilişkin uygulama/beceri izlem çizelgesini doldurur.
- (2). Öğrenci Uygulama Karnesi, dersin öğretim elemanı, klinik öğretim elemanı, klinik rehber hemşire veya klinik hemşiresinin **denetiminde** doldurulur ve onaylatılır.
- (3). Mesleki derslerin uygulama izlem çizelgesi; gözlem, uygulama tarihi (**I.-II.-III. uygulama**) ve açıklama sütunlarından oluşmaktadır.
- (4). Öğrenci öncelikle uygulama izlem çizelgesinin aşağıda açıklanan sütunlara göre işaretler:
  - **Gözlem:** Beceriyi uygulama sırasında gözlemlendiğinde işaretler ve onaylatır.
  - **I.-II.-III. uygulama:** Beceriyi her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.
  - **Açıklama:** Beceriyi hangi nedenle gözlemleyemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

 YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>UYGULAMA KARNESİ</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>Yayın Tarihi</b>	
		<b>Revizyon No</b>	
		<b>Sayfa No</b>	

(5). Bir dersin uygulama alanında gerçekleştirilemeyen beceriler, sonraki derslerin uygulama alanlarında tamamlanmaya çalışılır.

### **Karnenin Değerlendirilmesi**

**Madde 6:** Bu maddede öğrenci karnesinin nasıl değerlendirileceği açıklanmıştır.

- (1). Dönem başında öğrencilere “Öğrenci Uygulama Karnesi” dağıtılır.
- (2). Öğrenci, her uygulama/gözlem sonrası karnedeki ilgili sütun altına, denetimi yapanın adı soyadını, ünvanını yazarak ve imzalatarak onaylanmasını sağlar.
- (3). Öğrenci, her dersin klinik/alan uygulaması sonunda karnenin ilgili bölümüne, klinik öğretim elemanı, klinik rehber hemşirenin görüş ve önerilerinin yazılı olarak alınmasını sağlar. Ayrıca aynı forma kendi görüşlerini belirtir.
- (4). Öğrenci Uygulama Karnesi, dersin öğretim elemanı tarafından her yarıyıl/yıl sonunda öğrencilerden teslim alınır.
- (5). Dersin öğretim elemanı Öğrenci Uygulama Karnesini değerlendirir, görüşünü Eğitim, Öğretim ve Müfredat Komisyonuna bildirir.
- (6). Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu, uygulama becerilerinin gerçekleştirilme düzeyini her akademik yıl sonunda Öğrenci Uygulama Karnesi ile değerlendirir.
- (7). Öğrenciler, yeni dönem başlamadan önce Öğrenci Uygulama Karnesini, devam eden klinik/alan uygulamalı dersinde kullanmak üzere geri alır.
- (8). Öğrenci klinik çalışma (intörn) uygulamasını başarı ile tamamladıktan sonra Öğrenci Uygulama Karnesini, Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonuna teslim eder, son değerlendirmesi yapıldıktan sonra arşivlenir.
- (9). Gerekli hallerde Öğrenci Uygulama Karnesi içeriğinde Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu tarafından değişiklik yapılabilir.

**Öğrenci, aşağıdaki açıklamalara göre, klinik/alan uygulamalarını çizelgeye kaydeder.**

**Gözlem:** Beceriği uygulama sırasında gözlemlediğinde işaretler ve onaylatır.  
**I.-II.-III. uygulama:** Beceriği her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.  
**Açıklama:** Beceriği hangi nedenle gözlemleyemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

NHS-102/NHS-201 HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR I-II					
Klinik/Alan Uygulamaları	Gözlem	Uygulama Tarihi			
		I.	II.	III.	Açıklama
Hemşirelik süreci basamaklarını uygulayabilme					
Kliniğe rutin kabul süreci					
Klinikten başka kliniğe nakil süreci					
Klinikten taburculuk süreci					
Taburculuk eğitimi planlama					
Hasta kimliğini doğrulama					
Düşme riskini belirleme					
İzolasyon tiplerine göre koruyucu önlemleri uygulama					
Renkli kod uygulamalarında hemşirelik yaklaşımları					
Isı, aydınlatma, nem ve gürültü özellikleri açısından güvenli hastane ortamına yönelik önlemleri uygulama					
Tıbbi asepsi ve cerrahi asepsiye uygun el yıkama					
Steril bohça açma					

Steril önlük ve steril eldiven giyme					
Bireyin postürünü ve hareket durumunu değerlendirme					
Bireyi yatağın kenarına/başucuna çekme					
Bireye oturma (fowler), sırt üstü yatış (supine), yüzüstü yatış (prone) pozisyonu verme ve vücut kısımlarını destekleme					
Bireyi güvenli şekilde ayağa kaldırma ve yataktan sandalyeye veya sedyeye güvenli şekilde alma ve vücut kısımlarını destekleme					
Muayene edici yatış pozisyonu verme					
Bireye eklem açıklığı hareketlerini (ROM) uygulama					
Hastanın günlük yaşam aktivitelerine göre bağımlılık düzeyini belirleme					
Basınç yaralanması riskini değerlendirme ve basınç yaralanmasını önleyici önlemleri alma					
Saç ve saçlı deride sık karşılaşılan sorunları değerlendirme ve saçların yatakta yıkanması					
Yüz bakımı					
Ağız ve diş bakımı (Özel ağız bakımı, Protez diş ve ağız bakımı)					
Yatak banyosu uygulaması					
Sırt masajı uygulaması					
Perine bakımı uygulaması					
Ayak ve tırnakta sık karşılaşılan sorunları değerlendirme					
Vücut ısısını değerlendirme					

Nabız değerlendirme					
Solunumu deęerlendirilme					
Kan basıncını değerlendirme					
Genel ağrı değerlendirmesi					
Güvenli ilaç uygulama ilkelerini uygulama					
Oral ilaç hazırlama ve uygulama					
Cilde ilaç uygulama					
Buruna ilaç uygulama					
Göze ilaç uygulama					
Kulaęa ilaç uygulama					
Vajinaya ilaç uygulama					
Rektuma ilaç uygulama					
İnhalasyon yolu ile ilaç uygulama					
Enjeksiyon için ilaç hazırlama					
İntrakutan (intradermal/deri içine) enjeksiyon uygulama					
Subkutan (subdermal/deri altına) enjeksiyon uygulama					
İntramusküler (kas içi) enjeksiyon uygulama					
İntravenöz (ven içi) enjeksiyon					
İntravenöz sıvıları uygulamaya hazırlama					
İntravenöz solüsyonun ve setinin değiştirilmesi					

İntravenöz katater pansumanının değıştirilmesi					
Flebit riskini değerdendirme					
Periferik ödemi değerdendirme					
İntravenöz sıvı tedavisinin sonlandırılması					
İntravenöz kateter yolu ile ilaç uygulanması					
İnfüzyon pompasının kullanılması					
Aldığı çıkardığı sıvı izlemi yapma					
Kan alma uygulaması					
Kan ve kan ürünlerinin transfüzyon için hazırlanması ve uygulanması					
Kan transfüzyonu reaksiyonlarında acil hemşirelik uygulamaları					
Derin solunum ve öksürük egzersizi yaptırma					
Solunum yolunun aspirasyonu					
Oksijen verme yöntemleri ile oksijen tedavisi uygulama					
Airway yerleştirme					
Trakeostomi bakımı					
Beslenme durumunu değerdendirme					
Nazogastrik sonda yerleştirme					
Nazogastrik sondanın çıkartılması					
Enteral beslenme tüpü yoluyla beslenme					

Bağırsak boşaltımını değerlendirme ve bağırsak seslerinin dinlenmesi					
Bağırsak eğitimi verme					
Yatakta bağırsak boşaltımı için sürgü verme					
Lavman uygulaması					
Rektal tüp uygulaması					
Bağırsak stoması bakımı uygulaması					
Yatakta mesane boşaltımı için sürgü verme					
Mesane kateteri yerleştirme uygulaması					
Mesane kateterinin çıkartılması uygulaması					
Mesane kateteri bakımı yapma					
İdrar örneği alma yöntemleri					
Lokal sıcak kuru ısı (termofor) uygulama					
Genel/Lokal sıcak yaş ısı (kompres) uygulama					
Lokal soğuk kuru ısı (buz torbası) uygulama					
Genel/Lokal soğuk yaş ısı (kompres) uygulama					
Bireyin uyku durumunu değerlendirme					
Uykuyu düzenli hale getirmek için hemşirelik uygulamaları					
Kayıp sürecinin aşamalarında bireyi ve aileyi destekleyici bakım ve yaklaşım					
Ölüm belirtilerini değerlendirme					

Ölüm sonrası bakım					
--------------------	--	--	--	--	--



<b>NHS 102-NHS 201 HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR I-II KLİNİK/ALAN UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLER</b>		
	<b>Görüşler</b>	<b>Öneriler</b>
<i>Öğrenci</i>		
<i>Klinik Rehber Hemşiresi/Klinik Hemşiresi</i>		
<i>Klinik Öğretim Elemanı</i>		

*Öğrenci, aşağıdaki açıklamalara göre, klinik/alan uygulamalarını çizelgeye kaydeder.*

**Gözlem:** Beceriye uygulama sırasında gözlemlendiğinde işaretler ve onaylatır.

**I.-II.-III. uygulama:** Beceriye her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.

**Açıklama:** Beceriye hangi nedenle gözlemlenemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

NHS 202-İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ					
Klinik/Alan Uygulamaları	Gözlem	Uygulama Tarihi			
		I.	II.	III.	Açıklama
5 endikasyonda el hijyeni sağlama					
Enfeksiyon kontrol önlemlerini alma (Kişisel koruyucu ekipmanların kullanımı)					
Hastayı monitörize etme ve takip etme					
Hastanın özel tetkikler öncesi eğitimini yapma					
Özel tetkik öncesi sonrası hasta hazırlığı ve takibi (EKO, EMG, EEG vb)					
EKG çekimi yapma					
Santral katater/juguler kateter/port/diyaliz kateteri takibi ve bakımını yapma					
Kalp seslerini dinleme					
Akciğer seslerini dinleme					
Boyun venlerini palpe etme					
Diyabetik ayak muayenesi ve bakımı					
Fiziksel muayene ve değerlendirme					

Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapma					
İnsülin tedavisi uygulama ve izlemi					
Kemoterapi öncesi güvenlik önlemlerini alma ve uygulama yapma					
Kemoterapi uygulanacak hastanın hazırlığı ve takibini yapma					
Radyoterapi uygulanacak hastanın hazırlığı ve takibini yapma					
Kültür alabilme (kan, idrar, yara, sürüntü vb.)					
Basınç yaralanması bakımı yapabilme					
Biyopsi işlemi öncesi sonrası hasta hazırlığı ve takibi (karaciğer, böbrek, akciğer)					
Kalp kataterizasyonu ve anjiyografiye hasta hazırlığı ve takibi (kanama kontrolü vb.)					
Kemik iliği nakli olacak hastanın hazırlığı ve takibi					
Diyalizli hastanın bakımı ve takibi					
Yüksek riskli ilaçların hazırlanması, uygulanması ve hasta takibi					
Kan gazı sonuçlarını yorumlama					
Kan ve idrar sonuçlarını yorumlama					
Mekanik ventilatöre bağlı hasta izlemi					

**NHS 202 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ KLİNİK/ALAN UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLER**

	<b>Görüşler</b>	<b>Öneriler</b>
<i>Öğrenci</i>		
<i>Klinik Öğretim Elemanı</i>		
<i>Klinik Rehber Hemşiresi/Klinik Hemşiresi</i>		

*Öğrenci, aşağıdaki açıklamalara göre, klinik/alan uygulamalarını çizelgeye kaydeder.*

**Gözlem:** Beceriye uygulama sırasında gözlemlendiğinde işaretler ve onaylatır.  
**I.-II.-III. uygulama:** Beceriye her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.  
**Açıklama:** Beceriye hangi nedenle gözlemlenemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

NHS 204-CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ					
Klinik/Alan Uygulamaları	Gözlem	Uygulama Tarihi			
		I.	II.	III.	Açıklama
Cerrahi aseptik tekniğe uygun bakım verme					
Ameliyat öncesi fiziksel değerlendirme (tüm sistem/organlar)					
Ameliyat öncesi laboratuvar ve tanı testleri için hazırlık					
Ameliyat öncesi solunum egzersizleri eğitimi					
Ameliyat öncesi GİS hazırlığı					
Ameliyat öncesi dolaşım hazırlığı (antitrombolitik çorap ve pnömotik kompresyon uygulaması)					
Ameliyat öncesi eğitimler (yatak içi pozisyonlar, ekstremitte egzersizleri, erken mobilizasyon, ağrı kontrol yöntemleri ve ameliyat sonrası kullanılacak araç gereç)					
Ameliyat öncesi psikolojik hazırlık					
Ameliyat günü cilt hazırlığı (gerekliyse tüy temizliği, antiseptikle duş, bölge işaretleme, taraf doğrulama)					
Güvenli Cerrahi Kontrol Listesinin 1. aşamasının uygulanması					
Ameliyat günü hasta transferi ve teslimi					
Girişimsel tanı işlemlerine hazırlık (Endoskopi, kolonoskopi, ERCP, biyopsi vb.)					

Girişimsel işlemlere hazırlık (Santral veya port kateter, trakeostomi vb.)					
Klinikte acil durumlarda ekip üyelerini asiste etme					
Kendinde ve ekip üyelerinde asepsiyi izleme-sürdürme (Steril-nonsteril alan koruma)					
Psikolojik destek girişimleri					
Güvenli Cerrahi Kontrol Listesinin 2.,3. ve 4. aşamalarının uygulanması					
Ekip üyelerine steril eldiven ve gömlek giydirme					
Ameliyat sırası hasta hemodinamisini izleme					
Ameliyat sırası hasta savunuculuğu (girişim onamının kontrolü, mahremiyet vb.)					
Ameliyat sırası hasta güvenliğini sürdürme (yanık, yaralanma, düşme, cilt bütünlüğünü ve eklemler, hipotermi)					
Malzeme sayımı					
Ameliyat Sonrası Bakım Ünitesine hasta kabulü					
Ameliyat sonrası solunum değerlendirme ve havayolu açıklığını sağlama					
Kanama takibi					
Dren takibi ve bakımı (Hemovack, göğüs dreni vb.)					
Entübe hasta izlemi ve ekstübasyona hazırlık					
Ameliyat sonrası dönem hemodinamik izlem (volüm değerlendirme vb.)					
Şokun erken belirtilerini izleme (MAP, nabız basıncı, vb.)					
Ritim bozukluğunu belirleme					

Nörolojik değerlendirme					
Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi izlemi					
Ameliyat Sonrası Bakım Ünitesinden kliniğe hasta taburculuğu					
Ameliyat sonrası servise hasta kabulü					
Ameliyat sonrası normotermi yönetimi					
Ameliyat sonrası ağrı yönetimi					
Bulantı ve kusma yönetimi					
İnsizyon yeri bakımı					
Yara değerlendirme ve bakımı					
Yanık pansumanı					
Ameliyata özgü komplikasyon izlemi					
Ameliyat sonrası hasta mobilizasyonu					
Ameliyat sonrası beslenme					
Mastektomi sonrası kol egzersizleri					
Intrakraniyal basınç izlemi					

**NHS 204 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ KLİNİK/ALAN UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLER**

	<b>Görüşler</b>	<b>Öneriler</b>
<i>Öğrenci</i>		
<i>Klinik Öğretim Elemanı</i>		
<i>Klinik Rehber Hemşiresi/Klinik Hemşiresi</i>		



*Öğrenci, aşağıdaki açıklamalara göre, klinik/alan uygulamalarını çizelgeye kaydeder.*

**Gözlem:** Beceriye uygulama sırasında gözlemlendiğinde işaretler ve onaylatır.  
**I.-II.-III. uygulama:** Beceriye her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.  
**Açıklama:** Beceriye hangi nedenle gözlemleyemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

NHS 208-HEMŞİRELİKTE EĞİTİM					
Klinik/Alan Uygulamaları	Gözlem	Uygulama Tarihi			
		I.	II.	III.	Açıklama
Eğitim gereksinimlerini belirleme					
Eğitimin amaç ve hedeflerini oluşturma					
Eğitim içeriğini belirleme					
Eğitim planını hazırlama					
Öğretim materyali hazırlama					
Eğitim süreçleri doğrultusunda hasta/yakını eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme					
Eğitim süreçleri doğrultusunda sağlık eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme					
Eğitim süreçleri doğrultusunda hizmet içi eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme					
Öğrenmenin değerlendirilmesi					
Öğretim aktivitesinin değerlendirilmesi					

**NHS 208 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM DERSİ KLİNİK/ALAN UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLER VE ÖNERİLER**

	<b>Görüşler</b>	<b>Öneriler</b>
<i>Öğrenci</i>		
<i>Klinik Öğretim Elemanı</i>		
<i>Klinik Rehber Hemşiresi/Klinik Hemşiresi</i>		

**Öğrenci, aşağıdaki açıklamalara göre, klinik/alan uygulamalarını çizelgeye kaydeder.**

**Gözlem:** Beceriyi uygulama sırasında gözlemlendiğinde işaretler ve onaylatır.  
**I.-II.-III. uygulama:** Beceriyi her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.  
**Açıklama:** Beceriyi hangi nedenle gözlemleyemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

NHS 301-ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ					
Klinik/Alan Uygulamaları	Gözlem	Uygulama Tarihi			
		I.	II.	III.	Açıklama
Çocuk hastanın ebeveynlerinden hemşirelik uygulamalarına yönelik onam alma					
Boy, kilo ve baş çevresi ölçme					
Persentil değerlendirme					
Çocuk hastanın yaşam bulgularını ölçme					
Çocuk hastadan kan alma					
Kapiller kan örneği alma					
İdrar toplama torbası uygulama					
Pediyatrik ilaç dozunu hesaplama					
Yaşa/gelişim düzeyine uygun malzeme seçimi					
Nebulizatörle ilaç verme					
Soğuk buhar uygulama					
Bağışıklama/aşı uygulamaları					

Çocuk hastaya oksijen tedavisi verme (maske, nazal kanül)					
Enjeksiyonlar ve IV yol için çocuğa pozisyon verme					
Çocuk hastaya IV tedavi uygulama					
Çocuğun fizik muayenesini yapabilme (baş, gözler, kulaklar, deri, burun, ağız vb.)					
Çocuk hastanın kaba ve ince motor becerilerini değerlendirebilme					
Yaşlara göre büyüme ve gelişmeyi değerlendirme					
Sistemlere yönelik yaş dönemine uygun hemşirelik bakımını yapma					
Beslenme sonrası bebeğin gazının çıkarılması					
Çocuğun yeterli ve dengeli beslenmesini sağlama					
Çocuk hastayla uygun iletişim kurma ve sürdürme					
Çocuk hastayı işlemlere hazırlama, sırasında ve sonrasında rahatlatma					
Yaş dönemine göre psikoseksüel ve psikososyal değerlendirme					
Psikososyal sorunları tanılama					
Yaş dönemine uygun oyun seçebilme ve oynama					
Kriz durumunda hasta ve ailesine destek					
Ebeveynlerin eğitimi					
Oyun dönemindeki (3-6 yaş) çocuğa uygun eğitim verme					
Okul çağındaki (6-12 yaş) çocuğa uygun eğitim verme					

Adölesan dönemindeki (12-18 yaş) çocuğa uygun eğitim verme					
Adölesan dönemde riskli davranışları değerlendirme ve eğitim verme					
Biberonla/anne sütü ile besleme					
Pişik bakımı					
Fototerapiye hazırlık ve bebeğin takibi					
Bakımda terapötik oyunun kullanılması					
Yenidoğan sünnet bakımı					

**NHS 301 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ KLİNİK/ALAN UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞVE ÖNERİLER**

	<b>Görüşler</b>	<b>Öneriler</b>
<i>Öğrenci</i>		
<i>Klinik Öğretim Elemanı</i>		
<i>Klinik Rehber Hemşiresi/Klinik Hemşiresi</i>		

*Öğrenci, aşağıdaki açıklamalara göre, klinik/alan uygulamalarını çizelgeye kaydeder.*

**Gözlem:** Beceriyi uygulama sırasında gözlemlediğinde işaretler ve onaylatır.  
**I.-II.-III. uygulama:** Beceriyi her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.  
**Açıklama:** Beceriyi hangi nedenle gözlemleyemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

NHS 303-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ					
Klinik/Alan Uygulamaları	Gözlem	Uygulama Tarihi			
		I.	II.	III.	Açıklama
Cinsel sağlık ile ilgili öykü alma					
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ile ilgili koruyucu önlemler hakkında eğitim verme					
Kontraseptif yöntemler hakkında eğitim verme					
İnfertil çiftlerde sorunlara yönelik danışmanlık almaya yönlendirme					
Beklenen doğum tarihi hesaplama					
Leopold manevraları ile muayene yapma					
ÇKS dinleme-riskleri fark etme					
Gebeyi ultrason muayenesine hazırlama					
NST uygulama ve NST sonuçlarında riskli durumları fark etme					
Gebelik risklerine yönelik sağlık eğitimi verme (preeklamsi, EDT, gestasyonel diyabet)					
Homans bulgu kontrolü yapma					
Kontraksiyon takibi yapma ve kaydetme					

Servikal dilatasyon ve efasman izlemi yapma ve partografa kaydetme					
İndüksiyon uygulaması ve takibi					
Solunum, gevşeme ve ıkınma egzersizleri eğitimi ve yapılmasını destekleme					
Doğum eyleminin seyri hakkında bilgi verme (aile ile iletişim, annenin endişelerini giderme)					
Vajinal doğum yapılmasına yardım etme ve plesentanın doğurtulması					
Göbek kordonunu klemleme ve kesme					
Anne-bebek bağının kurulmasını destekleme					
Doğum sonu uterus kontraksiyonu izlemi ve fundus masajı, uterotonik tedavisini uygulama (oksitosin, meterjin)					
Memelerin değerlendirilmesi, emzirmeyi başlatma ve emzirme eğitimi verme					
Sütün sağılması ve korunması					
Uterus involusyonunu izleme					
Doğum sonrası perine/sezaryen yaralarını değerlendirme ve bakımı					
Doğum sonu kanama kontrolü yapma					
Lohusalık dönemi olası riskleri değerlendirme (Kanama, ağrı, depresyon, ödem, trombofilebit)					
Doğum sonu taburculuk eğitimi verme (Emzirme, bebek bakımı, egzersiz, beslenme, ruhsal ve sosyal destek, aile planlaması)					
APGAR değerlendirmesi yapma riskleri fark etme					



Yenidoğanın ilk fiziksel değerlendirmesi yapma (boy, kilo, baş ve göğüs çevresi, refleksleri, fontanel kont, kalça çıkığı, imperfore anüs vb.)					
Vücut ısısının sağlama-Radyan ısıtıcıya yerleştirme					
Anne ve bebeğin kimlik tespitini yapma (kol bandı, ayak ve parmak izi alabilme)					
K vitamini ve Hepatit B aşısını yapma					
Bebeğin göz ve göbük bakımını yapma					
Yenidoğan tarama testleri için örnek alma					
Vulva muayenesi yapma ve kendi kendine vulva muayenesi (KKVM) eğitimi					
Vajinal akıntı ve kanama özelliklerinin değerlendirme, vulva hijyeni eğitimi verme					
PAP Smear testi alma, yayma ve eğitimi verme					
HPV aşılı hakkında eğitim					
Jinekolojik tedavi öncesi ve sonrası sorunlarda bütüncül bakım (organ kayıplar, cinsellik, sterilite, aile birliğinin bozulması, duygusal sorunlar vb.)					
Menopozal geçiş ve postmenopozal dönemde önerilen sağlıklı yaşam davranışları eğitimi					
Kegel egzersizleri eğitimi					
PMS ve dismenore sorunlarında eğitim					

**NHS 303 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ KLİNİK/ALAN UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLER**

	<b>Görüşler</b>	<b>Öneriler</b>
<i>Öğrenci</i>		
<i>Klinik Öğretim Elemanı</i>		
<i>Klinik Rehber Hemşiresi/Klinik Hemşiresi</i>		

*Öğrenci, aşağıdaki açıklamalara göre, klinik/alan uygulamalarını çizelgeye kaydeder.*

**Gözlem:** Beceriye uygulama sırasında gözlemlediğinde işaretler ve onaylatır.  
**I.-II.-III. uygulama:** Beceriye her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.  
**Açıklama:** Beceriye hangi nedenle gözlemleyemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

NHS 302-RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ					
Klinik/Alan Uygulamalar	Gözlem	Uygulama Tarihi			
		I.	II.	III.	Açıklama
Hasta gözlem formunun içeriği doğrultusunda hastayı gözlemlene ve istenen raporu yazma					
Hasta görüşme formunun içeriği doğrultusunda görüşme yapma ve istenen raporu yazma					
Terapötik görüşme için uygun zaman belirleme ve hastadan randevu alma					
Terapötik iletişimi başlatma, sürdürme ve sonlandırma					
Görüşme amacını doğru belirleme ve hastayı bu amaca yönelik olarak yönlendirme					
Görüşme sırasında ortaya çıkan sorunları hasta ile belirleyerek ele alma					
Düşünce içeriği, süreci ve algılamadaki sorunları değerlendirme					
Hastanın benlik algısını değerlendirme					
Sorunları ortadan kaldırmaya yönelik hasta ile ortak hedef belirleme/oluşturma					
Ekip, hasta ve ailesiyle iş birliği yapma					
EKT öncesi ve sonrası hemşirelik girişimlerini uygulama					
Kliniğin hasta güvenliği açısından uygunluğunu değerlendirme ve hasta için güvenli hale getirme					

Psikiyatrik vizitelere katılma					
Akut ve kronik fiziksel hastalıklarda Konsültasyon Liyezon psikiyatri hemşireliği (KLP) biyopsikososyal tanılama yapma ve uygun hemşirelik yaklaşımlarını uygulama					
Davranış iyileştirme/geliştirmeye yönelik görüşmeler yapma					
Girişkenlik eğitimi yapma					
Hastanın sorumluluk almasına yardım etme					
Sosyal beceri eğitimi yapma					
Öfke ile baş etme (öfke yönetimi) eğitimi yapma					
Anksiyeteye yaklaşım (gevşeme teknikleri, imgeleme, dikkati başka yöne çekme gibi)					
Tedavi edici görüşme tekniklerini doğru biçimde kullanma (aktif dinleme, sessizliğin kullanılması, yansıtma, empati vb.)					
Hastanın baş etme mekanizmalarını değerlendirme ve yeni baş etme mekanizmaları geliştirmesine rehberlik etme					
Hastanın oryantasyonunu değerlendirme					
Hasta ile klinikte düzenlenen iş uğraşı terapilerine katılma					
Hasta ile klinikte düzenlenen spor aktivitesine katılma					
Hasta ile klinikte düzenlenen grup toplantılarına (günaydın toplantısı, tatlı pazartesi gibi) katılma					
Hasta ile klinikte düzenlenen sanat terapi uygulamalarına (film terapi, müzik terapi gibi) katılma					
Hastanın kendine ya da başkalarına zarar vermesini önleme					
Hasta ile intiharı önlemeye yönelik kontrat/sözleşme yapma					

Hastanın benlik saygısını artırıcı girişimlerde bulunma					
Hastayı sorununa yönelik olarak destek gruplarına yönlendirme					
Duyusal algılamada bozulma (halüsinasyon, illüzyon) yaşayan hastaya uygun yaklaşım yapma					
Düşünce süreçlerinde bozulma(sanrılar) yaşayan hastaya uygun yaklaşım yapma					
Fiziksel kısıtlamaya (tespit) alınan hastaya uygun yaklaşım yapma					
Hastaya uygun ilaç kullanımı ve yan etkileri hakkında bilgilendirme yapma					
Madde kullanımına ilişkin önleyici girişimlerde bulunma					

**NHS 302 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ KLİNİK/ALAN UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLER**

	<b>Görüşler</b>	<b>Öneriler</b>
<i>Öğrenci</i>		
<i>Klinik Öğretim Elemanı</i>		
<i>Klinik Rehber Hemşiresi/Klinik Hemşiresi</i>		

*Öğrenci, aşağıdaki açıklamalara göre, klinik/alan uygulamalarını çizelgeye kaydeder.*

**Gözlem:** Beceri uygulama sırasında gözlemlendiğinde işaretler ve onaylatır.  
**I.-II.-III. uygulama:** Beceri her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.  
**Açıklama:** Beceri hangi nedenle gözlemlenemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

NHS 305-GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ					
Klinik/Alan Uygulamaları	Gözlem	Uygulama Tarihi			
		I.	II.	III.	Açıklama
Yaşlılarla etkin iletişim kurma					
İşitme ve/veya görme engelli bireylerle etkili iletişim kurma					
Kapsamlı yaşlı sağlığı değerlendirme (Barthel/LB- GYA ölçeği)					
Yaşlı bireyde polifarmasi izlemi ve risk değerlendirme					
Yaşlı bireyde etkin ilaç kullanımı eğitimi					
Mini nutrisyonel test kullanımı					
Yaşlı bireyde beslenme ve hidrasyon ihtiyacını hatırlatma/sağlama					
İhmal ve istismarın değerlendirilmesi					
Mini mental testin kullanımı/mental değerlendirme yapma					
Zamanlı kalk yürü testinin kullanımı/düşme riskini belirleme					
Düşmelerin önlenmesi için gerekli önlemleri uygulama					
Miksiyon günlüğü tutma/idrar inkontinansını değerlendirme					

Geriatrik uyku apnesi formunu kullanma/apne riskini değerlendirme					
Geriatrik depresyon ölçeği kullanımı/Psikolojik durumunun değerlendirilmesi					
Yaşam kalitesinin değerlendirilmesi					
Bütüncül ve etik klinik karar verme					
Bireyin manevi ihtiyaçlarını/iyi oluşunu değerlendirme					



**NHS 305 GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ KLİNİK/ALAN UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLER**

	<b>Görüşler</b>	<b>Öneriler</b>
<i>Öğrenci</i>		
<i>Klinik Öğretim Elemanı</i>		
<i>Klinik Rehber Hemşiresi/Klinik Hemşiresi</i>		

*Öğrenci, aşağıdaki açıklamalara göre, klinik/alan uygulamalarını çizelgeye kaydeder.*

**Gözlem:** Beceriyi uygulama sırasında gözlemlediğinde işaretler ve onaylatır.  
**I.-II.-III. uygulama:** Beceriyi her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.  
**Açıklama:** Beceriyi hangi nedenle gözlemleyemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

NHS 401-HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ					
Klinik/Alan Uygulamaları	Gözlem	Uygulama Tarihi			
		I.	II.	III.	Açıklama
Okul hemşireliği kapsamında kazaların önlenmesi konusunda gerekli önlemleri alma					
Okul hemşireliği kapsamında bulaşıcı hastalıkların kontrolü konusunda gerekli önlemleri alma					
Saçlı deride bit/sirke belirleme					
Çocuklarda görme durumunu değerlendirme					
Çocuklarda skolyoz belirleme					
Çocuklarda enürezis ve enkomprezis durumunu saptama					
Enürezis ve enkomprezisi olan çocuğun ailesine gerekli danışmanlık hizmetini verme					
Çocuklarda tırnak yeme sorununu saptama					
Tırnak yeme sorunu olan çocuğun ailesine gerekli danışmanlık hizmeti yapma					
Çocuklarda sağlık taraması yapma (deri ve saç değerlendirmesi, kalp, akciğer seslerini değerlendirme, kulak, burun, boğaz ve ağız içi değerlendirme, karın muayenesi yapma, konuşma, denge ve duruş sorunlarını değerlendirme)					
Çocuklarda yaptığı taramalarda sorun belirlenen olguların ailelerine danışmanlık, eğitim, yakın gözlem ya da sevk işlemleri yapma					

İlk yardım uygulamaları yapma					
Çevre değerlendirmesi yapabilme					
Vaka yönetimi sürecini uygulama (tanılama, problem sınıflama listesi, problem değerlendirme ölçeği, hemşirelik girişim şeması, raporlandırma)					
Ailenin değerlendirmesi					
Erişkin birey izlemi					
Gebe-lohusa izlemi					
Bebek izlemi					
Çocuk izlemi (1-6 yaş)					
Okul çocuğu ve adölesan izlemi					
İş sağlığı hemşireliği uygulamalarını izleme					

**NHS 401 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ KLİNİK/ALAN UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLER**

	<b>Görüşler</b>	<b>Öneriler</b>
<b><i>Öğrenci</i></b>		
<b><i>Klinik Öğretim Elemanı</i></b>		
<b><i>Klinik Rehber Hemşiresi/Klinik Hemşiresi</i></b>		

*Öğrenci, aşağıdaki açıklamalara göre, klinik/alan uygulamalarını çizelgeye kaydeder.*

**Gözlem:** Beceriye uygulama sırasında gözlemediğinde işaretler ve onaylatır.  
**I.-II.-III. uygulama:** Beceriye her uygulama sonrasında işaretler, tarihini yazar ve onaylatır.  
**Açıklama:** Beceriye hangi nedenle gözlemleyemediği/gerçekleştiremediğini yazar.

NHS 403-HEMŞİRELİKTE LİDERLİK VE YÖNETİM					
Klinik/Alan Uygulamaları	Gözlem	Uygulama Tarihi			
		I.	II.	III.	Açıklama
Kurumun organizasyon yapısını tanımlama, kurumun organizasyon şemasını yorumlama ve organizasyon şemasını çizme					
Hemşirelik hizmetleri ile ilgili iş tanımlarını yorumlama					
Destek hizmetlerini inceleme					
Toplantı yönetiminin önemini anlama ve bir toplantıyı gözleme					
Hasta bakım gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik iş gücünü belirleme					
İş bölümü yapabilme ve yönlendirme					
Çalışma programı hazırlama (Nöbet listesi taslağı)					
Rapor yazma (Vardiya raporu vs)					
Hastanelerde rol ilişkileri doğrultusunda iletişimi sürdürme					
Vizit yapma ve vizit formu tasarlama					
İş analizi ve faaliyet analizi yapabilme					
Servis tanıtım kitapçığı ya da broşürü hazırlama					

Hastane organizasyonu ve hemşirelikle ilgili mevcut yasa ve yönetmelikleri inceleme, günümüz koşullarına uygunluğunu tartışma					
Kaynakları etkili ve ekonomik kullanma					
Görüşme yapabilme (iş başvurusu, performans değerlendirme, çatışma yönetimi vb.)					
Yönetmeliklerde bilimsel sorun çözme ve karar verme sürecini kullanma					
Değişim gereksinimlerini saptama ve uygun değişim stratejilerine karar verme					
Sağlık çalışanları arasındaki anlaşmazlık nedenlerini saptayabilme					
Uygun çatışma yönetim tekniklerine karar verebilme					
Krizle başa çıkma					
Hasta ve çalışan güvenliği önlemleri doğrultusunda uygulamalarını yapma					
Çalışanların performansını değerlendirme sistemlerini inceleme					

**NHS 403 HEMŞİRELİKTE LİDERLİK VE YÖNETİM DERSİ KLİNİK/ALAN UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLER**

	<b>Görüşler</b>	<b>Öneriler</b>
<i>Öğrenci</i>		
<i>Klinik Öğretim Elemanı</i>		
<i>Klinik Rehber Hemşiresi/Klinik Hemşiresi</i>		