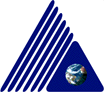
****

**T.C. YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**PROGRAM BİLGİ PAKETİ**

**(TÜRKÇE)**

**09.05.2022**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM BİLGİ PAKETİ**

**BÖLÜM BAŞKANI VE AKTS KOORDİNATÖRÜ**

**Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan**

Tel: (0216) 578 0000-3170

Faks: (0216) 578 0496

E-mail: [hedarslan@gmail.com](mailto:hedarslan@gmail.com)

**Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen**

Tel: (0216) 578 0000-3255

Faks: (0216) 578 0496

E-mail: [aylin.akca@yeditepe.edu.tr](mailto:aylin.akca@yeditepe.edu.tr)

**PROGRAM BİLGİLERİ**

|  |
| --- |
| Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2008 yılında eğitime başlamıştır. Bölümde Lisans Programı dışında, Hemşirelikte Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır. Türkiye’de İngilizce eğitim veren tek hemşirelik programı olan bölümde temel derslerin yanı sıra Toplumsal Duyarlılık, Kiritik Düşünme, Makale Değerlendirme, Uygarlık Tarihi ve Araştırma gibi öğrencilerin entelektüel yeteneklerini geliştirmeyi hedefleyen dersler mevcuttur. Bölümün, üniversitenin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik, Sosyoloji, Psikoloji, Tiyatro ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümleri ile çift ana dal anlaşmaları ve üniversitenin uygun olan bölümleriyle yan dal yapabilme fırsatları bulunmaktadır.  **Program Amaçları**   1. Bilimsel bakış açısı, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerine sahip, yeniliklere açık, sağlık bakımında ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli hemşireler olarak yetişir. 2. Hemşirelikte bakım, eğitim, yönetim ve araştırma konularında yetkinlik kazanır. 3. Profesyonellik bilinciyle birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme, tedavi ve rehabilitasyonunda sorumluluk alabilir, her düzeydeki sağlık kurumu ve insanın yaşadığı her ortamda çalışabilir. 4. Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanarak, mesleki ve kişisel gelişimlerini devam ettirir.   **Hedef:**   Hemşirelik Bölümü olarak hedefimiz; Evrensel standartlarda hemşirelik eğitimini sürdürerek, toplumun sürekli değişen ve gelişen hemşirelik hizmetleri gereksinimlerine yanıt verecek; yeniliklere, değişime, bilimsel gelişmelere ve rekabete açık; hemşirelik alanında bakım, eğitim, araştırma, yönetim ve liderlikte değişim ajanı olabilen evrensel insan hakları ve değerlerine saygılı, bilimsel araştırma bilgi ve becerisine sahip, otonom, sorumluluk üstlenebilen, ulusal ve uluslar arası ortamlarda mesleki özgüveni olan, üretken ve mutlu bireyler yetiştirmektir.  **Program Çıktıları**   1. Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. 2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. 3. Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. 4. Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. 5. En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. 6. Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. 7. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. 8. Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. 9. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. 10. Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ**  **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MÜFREDAT PROGRAMI** | | | | | | | | |
| **GÜN:** | | | | | | | | **09.05.2022** |
| BİRİNCİ YARIYIL (GÜZ) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| FHS | 103 | Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| FHS | 121 | Anatomi I |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 |
| FHS | 131 | Fizyoloji I |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| HUM | 103 | Uygarlık Tarihi |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS | 101 | Hemşireliğe Giriş |  | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| NUT | 109 | Beslenme İlkeleri ve Uygulamaları I |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 18 | 2 | 4 | 21 | 30 |
| İKİNCİ YARIYIL (BAHAR) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| FHS | 132 | Fizyoloji II |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| FHS | 104 | Mikrobiyoloji |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 |
| FHS | 122 | Anatomi II |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 |
| NHS | 102 | Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I |  | 4 | 0 | 6 | 7 | 8 |
| XXX | XXX | Alan Seçmeli Ders 1 |  | 2 | 4 | 0 | 4 | 5 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 2 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 16 | 4 | 10 | 23 | 30 |
| ÜÇÜNCÜ YARIYIL (GÜZ) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| NHS | 206 | Biyokimya |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| FHS | 202 | Farmakolojinin İlkeleri |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS | 201 | Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II | NHS 102 | 4 | 8 | 0 | 8 | 10 |
| NHS | 208 | Hemşirelikte Eğitim |  | 2 | 2 | 0 | 3 | 7 |
| TKL | 201 | Türk Dili I |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 3 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 16 | 10 | 0 | 21 | 30 |
| DÖRDÜNCÜ YARIYIL (BAHAR) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| NHS | 202 | İç Hastalıkları Hemşireliği | NHS 102 | 4 | 8 | 0 | 8 | 10 |
| NHS | 204 | Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | NHS 102 | 4 | 8 | 0 | 8 | 10 |
| FHS | 102 | Genel Patoloji |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| TKL | 202 | Türk Dili II |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 4 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 15 | 16 | 0 | 23 | 30 |
| BEŞİNCİ YARIYIL (GÜZ) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| FHS | 301 | Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| HTR | 301 | Atatürk ilke ve İnkılapları Tarihi I |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| NHS | 301 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS 102 | 4 | 8 | 0 | 8 | 11 |
| NHS | 303 | Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS 102 | 4 | 8 | 0 | 8 | 11 |
| XXX | XXX | Alan Seçmeli Ders 2 |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
|  | | Toplam |  | 14 | 16 | 0 | 22 | 30 |
| ALTINCI YARIYIL (BAHAR) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| FHS | 312 | Biyoistatistik |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| HTR | 302 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| NHS | 302 | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS 102 | 4 | 8 | 0 | 8 | 11 |
| NHS | 306 | Hemşirelikte Etik |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| XXX | XXX | Alan Seçmeli Ders 3 |  | 2 | 4 | 0 | 4 | 5 |
| XXX | XXX | Alan Seçmeli Ders 4 |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 14 | 12 | 2 | 21 | 30 |
| YEDİNCİ YARIYIL (GÜZ) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| NHS | 401 | Halk Sağlığı Hemşireliği | NHS 102 | 4 | 8 | 0 | 8 | 10 |
| NHS | 403 | Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | NHS 102 | 3 | 4 | 0 | 5 | 6 |
| NHS | 409 | Bitirme Tezi Planlama |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| NHS | 405 | Yaz Stajı\* |  | 0 | 8 | 0 | 4 | 6 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 5 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 12 | 20 | 2 | 23 | 30 |
| SEKİZİNCİ YARIYIL (BAHAR) | | | | | | | | |
| Kod | | Ders | Ön Koşul | T | U | L | Y | A |
| NHS | 402 | Klinik Çalışma |  | 2 | 24 | 0 | 14 | 16 |
| NHS | 410 | Bitirme Tezi Yürütme |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 |
| XXX | XXX | Alan Seçmeli Ders 5 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| XXX | XXX | Serbest Seçmeli Ders 6 |  | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 |
|  | | Toplam | | 10 | 24 | 2 | 23 | 30 |

\*Bu ders 21 iş günü yapılmaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLAM** | **Toplam Ders Sayısı** | **Toplam Teorik saati** | **Toplam Uygulama Saati** | **Toplam Lab saati** | **Y** | **A** |
| 44 | 115 | 104 | 20 | 177 | 240 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alan Seçmeli Dersler** | | | | | | | |
| **Kodu** | **Adı** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** | **Dönemi** |
| NHS104 | Toplumsal Duyarlılık | 2 | 4 | 0 | **4** | **5** | 2 |
| NHS310 | Acil Bakım Hemşireliği | 2 | 0 | 2 | **3** | **5** | 6 |
| NHS305 | Geriatri Hemşireliği | 2 | 4 | 0 | **4** | **5** | 6 |
| NHS357 | Yoğun Bakım Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | **2** | **3** | 5 |
| FHS404 | Sağlık Bilimlerinde Makale İnceleme | 3 | 0 | 0 | **3** | **5** | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Serbest Seçmeli Dersler** | | | | | | | |
| **Kodu** | **Adı** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** | **Dönemi** |
| NHS355 | Sağlığın Geliştirilmesi | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Bahar |
| NHS358 | Sağlık Politikaları | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Bahar |
| NHS352 | İş Sağlığı Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Bahar |
| NHS356 | Adli Hemşirelik | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Güz |
| NHS354 | Evde Bakım Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Bahar |
| NHS351 | Sağlık Turizmi ve Hemşirelik | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Güz |
| NHS353 | Cinsel Sağlık | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Bahar |
| NHS304 | İlk Yardım | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | İki Dönem |
| FHS212 | Kritik Düşünme Becerileri | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | İki Dönem |
| NHS359 | Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Güz |
| NHS360 | Ameliyathane Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Güz |
| NHS361 | Onkoloji Hemşireliği | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Güz |
| NHS362 | Hemşirelikte İnovasyon | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Bahar |
| NHS 363 | Hasta Bakımında İletişim | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Bahar |
| NHS 364 | Hemşirelik Bilişimi | 3 | 0 | 0 | 3 | **5** | Güz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSLER İLE PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersler** | **PÇ1** | **PÇ2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ5** | **PÇ6** | **PÇ7** | **PÇ8** | **PÇ9** | **PÇ10** |
| Anatomi I-II | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| Fizyoloji I-II | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| Mikrobiyoloji | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| Biyokimya | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Patoloji | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Farmakolojinin İlkeleri | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| Beslenme İlkeleri ve Uygulamaları I | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Hemşirelikte Eğitim | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Hemşireliğe Giriş | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| Hemşirelikte Etik | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Biyoistatistik | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| Bitirme Tezi Planlama | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Bitirme Tezi Yürütme | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Klinik Çalışma | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Türk Dili I-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uygarlık Tarihi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yaz Stajı | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| **ALAN SEÇMELİ DERSLER** |  | | | | | | | | | |
| Yoğun Bakım Hemşireliği | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Acil Bakım Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| Toplumsal Duyarlılık | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sağlık Bilimlerinde Makale İnceleme | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| Geriatri Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| **SERBEST** **SEÇMELİ DERSLER** |  | | | | | | | | | |
| Evde Bakım Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sağlığın Geliştirilmesi | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| Sağlık Turizmi ve Hemşirelik | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| İş Sağlığı Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Cinsel Sağlık | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| Sağlık Politikaları | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Adli Hemşirelik | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| İlk Yardım | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Kritik Düşünme Becerileri | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Ameliyathane Hemşireliği | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Onkoloji Hemşireliği | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Hemşirelikte İnovasyon | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Akademik İngilizce | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Hemşirelik Bilişimi | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |

Katkı düzeyi: (1) Çok Az       (2) Az  (3) Orta  (4) Yüksek      (5) Çok Yüksek

Bu bölüm, yüksek öğretimde Hemşirelik alanında 240 AKTS kredilik birinci aşama derece sistemine tabidir.

Program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında “Hemşire” ünvanının alındığı alanında Lisans derecesine sahip olunur.

**Kabul Koşulları:**

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Bu bölüme Sayısal puan türü ile öğrenci kabul edilmektedir. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir. Üniversiteye giriş hakkında daha etraflı bilgi Kurum Tanıtım Kataloğu`nda mevcuttur.

Üniversite tarafından onaylanmış ve bir anlaşma ile sınırları belirlenmiş öğrenci değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenciler İngilizce olarak verilen dersleri alabilirler. Öğrenci Türkçe dil bilgisi yeterliliğine sahipse Ders Planı`nda belirtilen herhangi bir Türkçe derse de kayıt yaptırabilir.

**Mezunların İstihdam Olanakları**

Mezunlarımız kamuya veya özel sektöre ait yataklı tedavi kurumları, rehabilitasyon merkezleri, ayaktan tanı ve tedavi merkezleri, eğitim ve danışmanlık hizmeti veren merkezler (üniversiteler, il sağlık müdürlükleri, sağlık eğitimi şirketleri, sağlık bakanlığı), evde bakım hizmeti veren kuruluşlar, yaşlı-çocuk-engelli bireyler için bakım ve rehabilitasyon merkezleri, acil sağlık hizmetleri, sağlık projeleri yürüten sivil toplum kuruluşları gibi bir çok alanda istihdam olanağı bulmaktadır.

Türkiye’de ingilizce eğitim veren tek hemşirelik programı olması nedeniyle uluslar arası kurum ve kuruluşlarda da çalışma fırsatları yaratabilmektedir.

Bölümümüzün ünivesitemizin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik, Sosyoloji, Psikoloji ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümleri ile çift anadal ve yan dal anlaşmaları mevcut olup, belirli bir not ortalaması üzerindeki öğrencilerin ikinci bir diploma alma şansları bulunmaktadır.

**Mezuniyet Koşulları:**

Dereceyi alabilmek / programı tamamlamak için akademik yıl sonunda yapılması gereken veya programın tamamlanmasını müteakip özel bir dönem sonu sınavı veya final sınav dönemi yoktur. Bununla birlikte, her yarıyıl sonunda genellikle dönemin hemen bitişini müteakip iki hafta süreli dönem sonu sınavları vardır. Hemşirelik meslek dersleri uygulamalı eğitimlerini koruyucu ve tedavi edici çeşitli sağlık kuruluşlarında, toplum sağlığı merkezleri , okullar, yaşlı bakım evleri, işyeri vb. alanlarda yapmaktadır.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kategori Listesi** | **AKTS** | | | |
| **Temel Sağlık Bilimleri Dersleri** |  | | | |
| Anatomi I | 4 | | | |
| Fizyoloji I | 4 | | | |
| Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler | | 5 | | |
| Biyokimya | | 3 | | |
| Fizyoloji II | | 4 | | |
| Mikrobiyoloji | | 4 | | |
| Anatomi II | | 4 | | |
| Patoloji | | 3 | | |
| Farmakolojinin İlkeleri | | 3 | | |
| Beslenme İlkeleri ve Uygulamaları I | | 5 | | |
| Hemşirelikte Etik | | 3 | | |
| Biyoistatistik | | 4 | | |
| Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | | 3 | | |
| **Toplam** | | | **49** | |
| **Mesleki -Uzmanlık / Alan Dersleri** | | |  | |
| Hemşireliğe Giriş | | | 4 | |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I | | | 8 | |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II | | | 10 | |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | | | 10 | |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | | | 10 | |
| Hemşirelikte Eğitim | | | 7 | |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | | | 11 | |
| Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | | | 11 | |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | | | 11 | |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | | | 10 | |
| Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | | | 6 | |
| Bitirme Tezi Planlama | | | 5 | |
| Bitirme Tezi Yürütme | | | 4 | |
| Klinik Çalışma | | | 16 | |
| Yaz Stajı | | | 4 | |
| Alan Seçmeli Ders I | | | 5 | |
| Alan Seçmeli Ders II | | | 3 | |
| Alan Seçmeli Ders III | | | 5 | |
| Alan Seçmeli Ders IV | | | 5 | |
| Alan Seçmeli Ders V | | | 5 | |
| **Serbest Seçmeli Ders** | | |  | |
| Serbest Seçmeli Ders -I | | | 5 | |
| Serbest Seçmeli Ders -II | | | 5 | |
| Serbest Seçmeli Ders -III | | | 5 | |
| Serbest Seçmeli Ders -IV | | | 5 | |
| Serbest Seçmeli Ders -V | | | 5 | |
| Serbest Seçmeli Ders -VI | | | 5 | |
| Serbest Seçmeli Ders - VII | | | 5 | |
| Serbest Seçmeli Ders - VIII | | | 5 | |
| **Toplam** | | | **180** | |
| **Beşerî, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersleri** | | | |  |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | | | | 2 |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | | | | 2 |
| Türk Dili I | | | | 2 |
| Türk Dili II | | | | 2 |
| Uygarlık Tarihi | | | | 3 |
| **Toplam** | | | | **11** |
| **Tüm Derslerin AKTS Toplamı** | | | | **240** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler** | FHS103 | 1 | 3+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Işıl Işık |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Işıl Işık |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilere sağlık psikolojisi ve kişilerarası ilişkiler konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Sağlık psikolojisinin temel kavramları, sağlık, hastalık ve stres kavramları ve etkileyen faktörler, kişilerarası iletişimin temel kavramları, iletişim tipleri, iletişim süreci, iletişimi etkileyen faktörler, Pasif, agresif ve girişken davranış tipleri, benlik kavramı, benlik saygısı ve beden imajı, sözsüz iletişim becerileri, ben dili, empati, geribildirim verme, aktif dinleme, soru sorma, umut-umutsuzluk, öfke yönetimi ve çatışma yönetimi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İletişim kavramı, iletişim türleri ve iletişim sürecini, iletişimi etkileyen faktörleri anladığını göstermek | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Davranışların iletişim üzerindeki etkisinin farkında olur | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Benlik kavramı, benlik saygısı ve beden imajını tanımlar | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Sözsüz atılganlığın önemini tartışır | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| İletişimde empati, dil ve geribildirimin önemini tanımlar | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Umutsuzluk ve öfke kontrolünün önemini anlatır | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Çatışma yönetimi yapar | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |
| Özel durumlarda hastalara nasıl yaklaşması gerektiğini bilir | 1,2,3,6,7 | 1,2,3,9,10,11,14,24,25,26,31,32,33 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ders amaç ve hedeflerinin tartışılması  Psikoloji ve Sağlık Psikolojisine giriş | İlgili literatür |
| 2 | Sağlık Psikolojisi  Psikolojik İyilik Hali  Sağlık Psikolojisinde temel kavramlar: Sağlık, Hastalık, Stres | İlgili literatür |
| 3 | Sağlık Psikolojisinin temel kavramları, Sağlık, Hastalık, Stres ve Etkileyen Faktörler | İlgili literatür |
| 4 | Kişilerarası davranış; pasif, agresif ve atılgan | İlgili literatür |
| 5 | Benlik kavramı, Benlik saygısı ve beden imajı | İlgili literatür |
| 6 | Sözel Olmayan Girişkenlik Becerileri  Ben dili  Empati | İlgili literatür |
| 7 | Ara Sınav | İlgili literatür |
| 8 | Geribildirim Verme, Kritik Düşünme | İlgili literatür |
| 9 | Aktif Dinleme, soru sorma | İlgili literatür |
| 10 | Umut, umutsuzluk | İlgili literatür |
| 11 | Öfke Yönetimi, Çatışma Yönetimi | İlgili literatür |
| 12 | Problem Çözme | İlgili literatür |
| 13 | Grup sunumları | İlgili literatür |
| 14 | Grup sunumları | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Arnold E, Boggs KU (1999). Interpersonal Relationships: Professional Communication Skills for Nurses. 3 rd ed, W.B Saunders Company, Philadelphia.  Bebe SA, Bebe SJ, Redmond MV. (1999). Interpersonal Communication: Relating to the Others. 2 nd ed, Allyn and Bacon, Boston.  Cüceloğlu D. (2008). İnsan ve Davranışı: Psikolojinin Temel Kavramları. 17. basım, Remzi Kitapevi, İstanbul.  Cüceloğlu D. (2003). Keşke’siz Bir Yaşam İçin İletişim Donanımları. 15. basım, Remzi Kitapevi, İstanbul.  DeFleur ML, Kearney P, Plax TG. (1998). Fundamentals of Human Communication. Mayfield Publishing Company, London.  Devito JA. (2007). The Interpersonal Communication. 11th ed, Pearson Education Inc, Boston, 2007.  Lumsden G, Lumsden D. (2003). Communicating with Credibility and Confidence. 2 nd ed, Thomson Wadsworth, Belmont.  McKay M, Davis M, Fanning P. (2006). İletişim Becerileri. Çev. Ö Gelbak, HYB Yayıncılık, Ankara.  Norton BA. (1986). Skills for Professional Nursing Practice: Communication, Clinical Appraisal, and Clinical Techniques. Appleton-Century-Crofts, Norwalk.  Wood JT. (2004). Interpersonal Communication: Everyday Encounters. 4th ed, Thomson Wadsworth, Belmont. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür |
| **Sınavlar** | Ara sınav, final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| Sunum notları | 1 | 30 |
| **Toplam** | 3 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| 5 | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 6 | 90 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 47 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Anatomi I** | **FHS 121** | **1** | **2+2** | **3** | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aikaterini PANTELI |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aikaterini PANTELI, Öğr. Gör. Edibe Bilişli |
| **Dersin Yardımcıları** | Dr. Ahmet Saç |
| **Dersin Amacı** | İnsan vücudundaki yapıların anatomisini tanımlamak ve insan vücudundaki doku ve organ sistemlerini anatomik olarak kavramak. Tüm sistemlerin doku ve organların ayrıntılı yapısını öğrenmek. Öğrencinin mezuniyet sonrası meslek pratiğini bilimsel ve hatasız uygularken karşılaşacağı olası sorunları çözümleyebileceği şekilde, bütünsel ve analitik bakmayı öğretmek. |
| **Dersin İçeriği** | İnsan Vücut Anatomisi. Hücreler, dokular ve organlar. Kas ve iskelet sistemi anatomisi; kemikler, kaslar ve eklemler. Dolaşım sistemi, kan, kalp ve dolaşım sistemi anatomisi. Lenfatik Sistem anatomisi, Solunum sistemi anatomisi, üst ve alt solunum organları anatomisi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) İnsan vücut anatomisini, sistem, hücre, doku ve organ düzeyinde açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 2) Kas ve İskelet sistemlerinin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 3) Dolaşım sistemi ve dolaşım organları anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 4) Lenfatik sistem anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 5) Solunum sistemi anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | İnsan Vücut Anatomisine Giriş ve Anatomik Terminoloji | İlgili literatür |
| **2** | İskelet Sistemi ve Eklemlere Giriş. Aksiyel İskelet: Kafatası, Omurga, Göğüs kemikleri | İlgili literatür |
| **3** | Apendiküler İskelet: Üst ve Alt Ekstremiteler ve Eklemleri | İlgili literatür |
| **4** | Kas Sistemine Giriş. Baş, boyun ve gövde kasları. | İlgili literatür |
| **5** | Üst ve alt ekstremite kasları | İlgili literatür |
| **6** | Pratik ders: Vücudun kemik ve kaslarına genel bakış | İlgili literatür |
| **7** | **Ara sınav** | İlgili literatür |
| **8** | Kardiyovasküler sistem: Giriş/ Lenfatik sisteme genel bakış | İlgili literatür |
| **9** | Kalp | İlgili literatür |
| **10** | Kalbin ve vücudun ana kan damarları | İlgili literatür |
| **11** | Solunum sistemi tanıtımı/ Üst solunum yolu | İlgili literatür |
| **12** | Alt solunum yolu | İlgili literatür |
| **13** | Pratik ders: Kardiyovasküler ve Solunum sistemine genel bakış | İlgili literatür |
| **14** | Final Sınavı | İlgili literatür |
| **15** | **Dersin değerlendirilmesi** | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | ANATOMY AND PHYSIOLOGY, Ross and Wilson  Fundamentals of Anatomy and Physiology for Nursing and Helathcare Students by Ian Peate and Muralitharan Nair  Atlas of Human Anatomy F. Netter |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders sunumları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** | 2 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15 x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 94 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 3,76 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Fizyoloji I** | **FHS131** | **3** | **3 + 0** | **3** | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Doç. Dr. Burcu Gemici Başol |
| **Dersi Verenler** | Doç. Dr. Burcu Gemici Başol |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilerin hücreler, dokular, organlar, sistemler, organizma işleyişi, kas-iskelet sistemi fizyolojisi, sinir sistemi fizyolojisi, endokrin sistem fizyolojisi, özel duyular konularını öğrenmesini amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organ-sistem), bu bölümler arasındaki iletişim ve bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisi, yaşamın başlangıcından itibaren gelişimi sağlayan fiziksel ve kimyasal etkenler |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Insan fizyolojisinin tanıtıcı kavramlarını açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1,2 |
| 2) Kas-iskelet sistem fizyolojisi kavramlarını açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1,2 |
| 3) Sinir sistemi fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1,2 |
| 4) Endokrin sistem fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1,2 |
| 5) Özel duyular konusunu açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Fizyolojiye Giriş | İlgili literatür |
| **2** | Hücre Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **3** | Hücre Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **4** | Kas Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **5** | Kas Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **6** | Kardiyovasküler Fizyoloji | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav |  |
| **8** | Kardiyovasküler Fizyoloji | İlgili literatür |
| **9** | Kardiyovasküler Fizyoloji | İlgili literatür |
| **10** | Kardiyovasküler Fizyoloji | İlgili literatür |
| **11** | Kardiyovasküler Fizyoloji | İlgili literatür |
| **12** | Solunum Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **13** | Solunum Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **14** | İdrar sistemi | İlgili literatür |
| **15** | Genel Tekrar |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | ANNE WAUGH, ALLISON GRANT; ANATOMY AND PHYSIOLOGY IN HEALTH AND ILLNESS |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders sunumları |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** | 2 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 109 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 4,36 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Hemşireliğe Giriş** | **NHS101** | **1** | **3 + 2** | **4** | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, hemşirelik mesleğini hemşirelik öğrencilerine tanıtmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu dersin içeriğinde, hemşirelik mesleğinin tanımı, hemşirelerin rol ve sorumlulukları, hemşirelik eğitimi, ayrıca insan, çevre, hastalık, sağlık, iletişim sorunları ve etik gibi temel hemşirelik kavramları, dünyada ve ülkemizde hasta hakları, değişen ve gelişen hemşirelik rolleri gibi konular yer almaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Türkiye'deki hemşirelik eğitim sürecini açıklar. | 1,2,5, 6,7,10 | 1,2,3,14,20,21 | 1,7,13 |
| Sağlık ekibinin bir üyesi olarak hemşirenin rollerini tanımlar. | 1,2,3,4,6 | 1,2,3,6,14,20,21,26 | 1,7,12,13,15 |
| Hemşirelikte, insan, hemşirelik, sağlık / hastalık, çevre, iletişim, etik gibi temel kavramları açıklar. | 1,2,4, | 1,2,3,21,26 | 1,7,12,13 |
| Hemşirelerin profesyonel rollerini ve farklılaşan hemşirelik rollerini tartışır. | 1,2, 6,7 | 1,2,3,6,20,21,26 | 1,7,13,15,21 |
| Dünyada ve Türkiye'de hemşireliğin mevcut durumunu tartışır. | 1,2,4,5,6 | 1,2,3,21,26 | 1,7,13 |
| Hemşirelik lisans eğitiminin gerekliliğini anlar. | 1,2,4,5,6 | 1,2,3,20,21 | 1,7,12 |
| Hemşirelikte temel yetkinlik kriterlerini kavrar. | 1,2,5,7 | 1,2,3,6,8,20,21 | 1,7,13,15 |
| Dünyada hemşirelik uygulamalarının farkına varır. | 1,2,5,7 | 1,2,3,6,8,10,20,21 | 1,7,13,15 |
| İletişim becerilerini kullanarak röportaj hazırlar. | 1,5,6 | 3,6,8,20,26 | 13,15,21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Bölüm akademik personelinin tanıtımı  Bölümümüzdeki akreditasyon çalışmalarının açıklanması  Ders Formatı Açıklaması  Bireysel görevlerin açıklaması | İlgili literatür |
| **2** | Hemşirelik bakımının tarihi: geçmişten günümüze  Türkiye'de hemşirelik eğitiminin tarihi | İlgili literatür |
| **3** | Temel hemşirelik kavramları: İnsan | İlgili literatür |
| **4** | Temel hemşirelik kavramları: Çevre  Temel hemşirelik kavramları: Sağlık & Hastalık | İlgili literatür |
| **5** | Temel hemşirelik kavramları:Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **6** | Temel hemşirelik kavramları: İletişim  Temel hemşirelik kavramı: Etik | İlgili literatür |
| **7** | Hemşireliğin çağdaş rolleri  Hemşirelik Teorileri | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav | İlgili literatür |
| **9** | Hemşirelikte Kanıta Dayalı Yaklaşımı  Uluslararası Hemşirelik Örnekleri  Hemşirelikte Geleceği Planlama/Kariyer Oluşturma | İlgili literatür |
| **10** | Öğrenci sunumları ve tartışma | İlgili literatür |
| **11** | Öğrenci sunumları ve tartışma | İlgili literatür |
| **12** | Öğrenci sunumları ve tartışma | İlgili literatür |
| **13** | Öğrenci sunumları ve tartışma | İlgili literatür |
| **14** | Öğrenci sunumları ve tartışma | İlgili literatür |
| **15** | Öğrenci sunumları ve tartışma  Dersin değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Alfaro-LevFevre R. (2010) Applying Nursing Process a tool for crıtıcal thinking. Wolters Kluwer/Lipincott Williams&Wilkins, New York. 2. Arslan Özkan H.(2014) Hemşirelikte Bilim, Felsefe ve Bakımın Temelleri, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. 3. Bastable SB, Gramet P,Jacbs K,Sopczyk DL.(2011) Health Professional as Educator Principles of Teaching and Learning.Johns&Bartlett Learning LLC. 4. Burkhardt MA, Nathaniel AK.(2013) Çağdaş Hemşirelikte Etik.Çev Eds. Ş.Ecevit Alpar,N.Bahçecik, Ü.Karabacak, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 5. Hemşirelik Esasları (2013) Eds.T.Atabek Aştı ve Ayişe Karadağ, Akademi basın Yayıncılık, İstanbul. 6. Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi (2014) Eds.Ü.Tatar Baykal ve E.Ercan Türkmen. Akademi Basın Yayıncılık, İstanbul. 7. Kittrel Chitty K, Perry Black B, (2011) Professional Nursing Concepts&Challenges, sixth ed.Saunders Elsevier, Missouri. 8. Malloch K, Porter-O’Grady T. (2006) Introduction to Evidence-Based Practice İn Nursing and Health Care.Jones and Bartlett Publishers, Boston. 9. Pektekin Ç.(2013) Hemşirelik Felsefesi Kuramlar-Bakım Modelleri ve Politik Yaklaşımlar.İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 10. Louis.Rager Zuzelo P.(2010) The Clinical Nurse Specialist Handbook.2nd Ed. Jones and Bartlett Publishers, Boston. 11. Şentürk S. (2012) Hemşirelik Tarihi Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. 12. Velioğlu P.(2012) Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar.Akademi Basın ve Yayıncılık,İstanbul. |
| **Diğer Kaynaklar** | World Health Organization, Regional Office for Europe, Nursing and Midwifery Program. (2001). The European Union Standards for Nursing and Midwifery: Information for Accession Countries, Copenhagen, (Document EUR/00/5019308). |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Röportaj Yapma, Sunu hazırlama |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Ödev Değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 60 |
| Grup ödevleri ve sunum (Final) | 1 | 40 |
| **Toplam** | 2 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Laboratuvar Çalışması (Uygulama Saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 15 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Sunum değerlendirme | 1 | 5 | 5 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 99 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U+L Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Beslenme İlkeleri Ve Uygulamaları I | NUT 109 | 1 | 2 + 0 +2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Gözde DUMLU BİLGİN |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Gözde DUMLU BİLGİN |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilere beslenmenin temel prensiplerini öğretmeyi, beslenme bilimini, besin gruplarını ve besin piramidini öğretmeyi amaçlar. Makro besin öğelerini (karbonhidrat, protein ve yağlar) ve mikro besin öğelerini (vitamin, mineraller ve su), kimyasal yapıları ve vücuttaki kullanımlarıyla, sınıflandırmalarıyla birlikte öğretmeyi amaçlar.  Ayrıca besin güvenliği prensipleri, gıda etiketleri ve gıda güvenilirliği yasaları hakkında bilgi vermeyi amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Beslenme İlkeleri ve Uygulamaları |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Beslenme ve diyet ile ilgili tanımları öğrenmeyi açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 2) Besinlerin doğal sindirim yolunu açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 3) Suyun beslenme için önemini açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 4) Çeşitli karbonhidratları (nişasta, şeker ve bitkiler gibi), onların kimyasal yapılarını ve vücut içindeki fonksşyonlarını açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 5) Proteinleri, kaynaklarını ve vücut için yararlılıklarını açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 6) Vitamin ve mineral çeşitlerinin hangi besinlerde bulunduğunu ve vücut için yararlarını açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 7) Yenilebilir yağların yapılarını, elde edilme metotlarını ve vücut içersindeki fonksiyonlarını açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 8) Kalite, güvenli besin hazırlığı ve besinlerin korunma/  saklanma yollarını açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 9) beslenme ve diyet ile ilgili yaygın olarak kullanılan hesaplama ve değerlendirme metotlarını açıklar. | 1,2,3,6,7,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Beslenme Bilimine Genel Bakış | İlgili literatür |
| **2** | Sağlıklı Bir Diyet/ Sindirim, Emilim ve Taşıma | İlgili literatür |
| **3** | Karbonhidratlara Genel Bakış | İlgili literatür |
| **4** | Karbonhidratlar | İlgili literatür |
| **5** | Yağlara Genel Bakış | İlgili literatür |
| **6** | Proteinlere genel Bakış: Bitkisel Proteinler | İlgili literatür |
| **7** | ARA SINAV | İlgili literatür |
| **8** | Hayvansal Proteinler: Et, Süt ve Yumurta | İlgili literatür |
| **9** | Enerji Dengesi ve Vücut Kompozisyonu | İlgili literatür |
| **10** | Kilo Kontrolü | İlgili literatür |
| **11** | Suda Çözünen Vitaminler | İlgili literatür |
| **12** | Yağda Çözünen Vitaminler | İlgili literatür |
| **13** | Su ve Eser Elementler | İlgili literatür |
| **14** | Gıda Güvenliği ve Gıda Etiketleri | İlgili literatür |
| **15** | Genel Tekrar |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Eleanor N. Whitney & Sharon R. Rolfes. 2007. Understanding Nutrition. Eleventh Edition. Wadsworth Publishing. |
| **Diğer Kaynaklar** | http://www.eatright.org/ (American Academy of Nutrition and  Dietetics)  www.usda.gov (United States Department of Agriculture) http://www.mypyramidonline.com/ (Food Pyramid) http://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/ (Harvard School of Public Health Nutrition Source)  http://www.todaysdietitian.com/  http://www.tarim.gov.tr/ ( T.C. Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Sunu hazırlama |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 90 |
| Ödev | 1 | 10 |
| Toplam |  | 100 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  | X |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. | X |  |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Uygulama, Labaratuvar, Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Ödev | 4 | 7 | 28 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 122 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,88 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Fizyoloji II** | **FHS132** | **2** | **3 + 0** | **3** | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Doç. Dr. Burcu Gemici Başol |
| **Dersi Verenler** | Doç. Dr. Burcu Gemici Başol |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilerin kan ve yapısını, kardiyovasküler sistem fizyolojisi, solunum sistemi fizyolojisi, sindirim sistemi fizyolojisi, üriner sistem fizyolojisi ve üreme sistemi fizyolojisini öğrenmesini amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Kan dolaşımının temel kavramları, kardiyovaskuler sistem, solunum sistemi yapı ve işlevi, sindirim sistemi ve emilim, üriner sistem, üreme sistemi organ ve hormonları |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Kan ve kanın yapısını açıklar. | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |
| 2) Kardiyovasküler sistem fizyolojisi kavramlarını açıklar. | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |
| 3) Solunum sistem fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |
| 4) Sindirim sistemi fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |
| 5) Üriner sistem fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |
| 6) Üreme sistemi fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4,6,7,10 | 1,2,3 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | İdrar Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **2** | Nörofizyoloji | İlgili literatür |
| **3** | Nörofizyoloji | İlgili literatür |
| **4** | Nörofizyoloji | İlgili literatür |
| **5** | Nörofizyoloji | İlgili literatür |
| **6** | Ara Sınav |  |
| **7** | Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **8** | Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **9** | Endokrin Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **10** | Endokrin Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **11** | Endokrin Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **12** | Üreme Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **13** | Metabolizmanın Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **14** | Metabolizmanın Fizyolojisi | İlgili literatür |
| **15** | Genel Tekrar |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | ANNE WAUGH, ALLISON GRANT; ANATOMY AND PHYSIOLOGY IN HEALTH AND ILLNESS |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders sunumları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** | 2 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa Sınav | - | - | - |
| Ödev | 1 | 15 | 15 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 94 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 3,76 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Mikrobiyoloji** | **FHS 104** | **3** | **2 + 2** | **3** | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Pınar Çıragil |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Pınar Çıragil |
| **Dersin Yardımcıları** | Dr. Zehra Kipritçi |
| **Dersin Amacı** | Bu ders insanlarda enfeksiyona neden olan mikroorganizmalaron genel özelliklerini, bu mikroorganizmaların taşınma yollarını ve korunma yöntemleri ile enfeksiyonların genel özelliklerini öğretmeyi amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Mikrobiyolojiye giriş, mikroorganizmaların yapısı, antimikrobiyal ilaçlar ve direnç mekanizmaları, aşılama, tıbbi açıdan önemi olan mikroorganizmalar ve yaptığı hastalıklar, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri.  Mikroorganzimaların laboratuvar tanısı ve kullanılan yöntemler |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1)Mikoorgaznimaları sınıflandırır. Ökaryot ile prokaryotik hücre arasındaki farklılıkları tanımlar. | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| 2)Mikroorganizmaların laboratuvarda tanımlama tekniklerini tanımlar | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| 3) İnsanlarda hastalık yapan primer patojenleri tanımlar. | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| 4)Antimikrobiyal duyarlılık ve direnç mekanizmalarını tanımlar | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| 5)Mikroorganizmalar ile enfeksiyon hastalıkları arasındaki ilişkilerini açıklar. | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| 6) Enfeksiyon hastalıklarının epidemiyolojisini, önlenmesini ve kontrolünü açıklar. | 2,8,9,10 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Tıbbi Mikrobiyolojiye Giriş | İlgili literatür |
| **2** | Bakterilerin Genel Özellikleri ve Patogenez  Laboratuvar: Laboratuvar Güvenliği İlke ve Prosedürleri | İlgili literatür |
| **3** | Gram pozitif bakteriler | İlgili literatür |
| **4** | Gram negatif bakteriler  Laboratuvar: Laboratuvar Güvenliği, Numune Toplama, Hazırlama ve Taşıma | İlgili literatür |
| **5** | Mikobakteri ve Anaerobik Bakteri Enfeksiyonları | İlgili literatür |
| **6** | Antimikrobiyal İlaçlar Etki ve Direnç Mekanizması  Laboratuvar: Tanı Mikrobiyolojisinde Mikroskopi Yöntemleri | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav |  |
| **8** | Virüslerin Genel Özellikleri  Laboratuvar: Kültür Yöntemleri | İlgili literatür |
| **9** | DNA ve RNA Virüsleri  Laboratuvar: Mikroorganizma Tanımlama Yöntemleri | İlgili literatür |
| **10** | Aşılama | İlgili literatür |
| **11** | Sterilizasyon, Dezenfeksiyon ve Antisepsi  Laboratuvar: Tanısal Mikrobiyolojide Seroloji ve Moleküler Yöntemler | İlgili literatür |
| **12** | Parazitlerin/Paraziter Enfeksiyonların Genel Özellikleri | İlgili literatür |
| **13** | Mantar/Mantar Enfeksiyonlarının Genel Özellikleri  Laboratuvar: Mantar ve Parazitlerin Teşhis Yöntemleri | İlgili literatür |
| **14** | Genel tekrar | İlgili literatür |
| **15** | Final  Dersin değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** |  |
| **Diğer Kaynaklar** | 1.Willke Topçu A, Söyletir G, Doğanay M. Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi. 3. Baskı. 2008  2.Harvey RA, Cornelissen CN, Fisher BD. Lippincott Illustrated Reviews Microbiology. 2019  3.Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal, Michael A. Pfaller. Medical Microbiology. 2013  4.Ed. Özgül Kısa. Sağlık Bilimlerinde Mikrobiyoloji. 2014  5.W. John Spicer. Clinical Microbiology and Infectious Diseases. 2008 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** | 2 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 107 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4.28 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Anatomi II** | **FHS 122** | **4** | **2+2** | **3** | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İNGİLİZCE |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aikaterini PANTELI |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aikaterini PANTELI, Öğr. Gör. Edibe Bilişli |
| **Dersin Yardımcıları** | Dr. Ahmet Saç |
| **Dersin Amacı** | İnsan vücudundaki yapıların anatomisini tanımlamak ve insan vücudundaki doku ve organ sistemlerini anatomik olarak kavramak. Tüm sistemlerin doku ve organların ayrıntılı yapısını öğrenmek. Öğrencinin mezuniyet sonrası meslek pratiğini bilimsel ve hatasız uygularken karşılaşacağı olası sorunları çözümleyebileceği şekilde, bütünsel ve analitik bakmayı öğretmek. |
| **Dersin İçeriği** | İnsan Vücut Anatomisi. Sindirim sistemi anatomisi; özefagus, mide, bağırsaklar, karaciğer, safra kesesi ve safra yolları, pancreas ve dalak. Üriner sistem anatomisi; böbrekler, üreterler, mesane. Genital sisteme anatomisi; kadın/erkek iç ve dış üreme organları ve üreme sistemi. Endokrin sistem anatomisi; hipofiz, hipotalamus, tiroid, paratiroid, adrenal ve epifiz bezleri. Sinir Sistemi anatomisi; duyu organları, periferal ve merkezi sinir sistemi yapıları, beyin, beyincik, sinir sistemi dolaşımı. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Sindirim sistemi anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 2) Üriner sistem anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 3) Genital sistem anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 4) Endokrin sistem anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 5) Sinir sistemi anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Sindirim Sistemi tanıtımı, Ağız boşluğu, Farinks, Yemek borusu ve Karın Boşluğu | İlgili literatür |
| **2** | Sindirim Sistemi: Periton, Mide ve Bağırsaklar (ince ve kalın) | İlgili literatür |
| **3** | Sindirim Sistemi: Karaciğer, Safra kesesi, Pancreas ve Dalak | İlgili literatür |
| **4** | Üriner Sistem: Böbrekler, Üreterler, Mesane ve Üretra | İlgili literatür |
| **5** | Genital Sistem: Erkek ve Kadın Genital Organları | İlgili literatür |
| **6** | Pratik ders: Sindirim ve Ürogenital Sisteme Genel Bakış | İlgili literatür |
| **7** | Endokrin Sistem: Tiroid ve paratiroid bezleri, Adrenal bezler | İlgili literatür |
| **8** | Sinir sistemi: Giriş, Otonom sinir sistemi ve duyu organları (Göz, Kulak, Deri) | İlgili literatür |
| **9** | **Ara Sınav** |  |
| **10** | Sinir sistemi: Omurilik, Pleksuslar ve Periferik sinirler | İlgili literatür |
| **11** | Sinir sistemi: Beyin sapı, Kranial sinirler ve Beyincik | İlgili literatür |
| **12** | Sinir sistemi: Diencephalon, Basal Ganglia | İlgili literatür |
| **13** | Sinir sistemi: Cerebrum (Telencephalon), Limbik Sistem | İlgili literatür |
| **14** | Sinir sistemi: MSS dolaşım sistemi, beyin zarları ve ventriküler sistem | İlgili literatür |
| **15** | Pratik ders: Sinir ve Endokrin sistemine genel bakış | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Ross and Wilson, Anatomy &amp; Physiology in Health and Illness,  Fundamentals of Anatomy and Physiology for Nursing and Healthcare Students by Ian Peate  and Muralitharan Nair  Atlas of Human Anatomy F. Netter |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders sunumları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 94 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 3,76 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I** | **NHS 102** | **2** | **4 + 6** | **7** | **8** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Şenay Uzun |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Şenay Uzun |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, hemşirelik felsefesi doğrultusunda hemşirelik mesleği ve hemşirenin rol, yetki ve sorumlulukları ile ilgili bilgi ve tutum geliştirmeyi; temel insan gereksinimleri doğrultusunda bireylerin bakım gereksinimlerini karşılamak için gerekli kavram, ilke, teknik ve yöntemlerle ilgili bilgi, tutum ve beceri kazandırmayı da amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Meslek olarak hemşirelik, sağlık bakım sistemi ve hemşirelik, hemşirelikte etik ve değerler, hemşirelik uygulamasının teorik temelleri, hemşirelik süreci, bireyin hastaneye kabulü ve taburcu edilmesi, hasta güvenliği, enfeksiyon kontrolü, yaşam sürecinde temel insan gereksinimleri (hareket ve hijyen gereksinimi), yaşamsal bulgular, ilaç uygulamaları. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Hemşirelik mesleğinin gelişimini ve günümüzdeki konumunu açıklar. | 1,3,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3 |
| Hemşireliği ve hemşirelik bakımı ile ilgili temel kavramları, güncel yöntemleri, ilkeleri ve kuralları tanımlar. | 1,2,3,4,7,9,10 | 1,2,3,10,11,12 | 1,2,3 |
| Yasal ve etik düzenlemelere göre hemşirenin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklar. | 1,2,3,4,7,8,9,10 | 1,2,3,10,11,12,28 | 1,2,3 |
| Temel insan gereksinimlerini ve bunlara yönelik hemşirelik bakım gereksinimlerini tanımlar. | 1,2,4,7,9,10 | 1,2,3,10,11,12 | 1,2,3 |
| Temel insan gereksinimleri doğrultusunda bireyin bakım gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik sürecini kullanmayı açıklar. | 1,2,4,9,10 | 1,2,3,10,11,12 | 1,2,3 |
| Temel insan gereksinimlerini karşılamaya yönelik hemşirelik becerilerini laboratuvar ortamında gerçekleştirir. | 1,2,4,9,10 | 1,2,3,10,12,24,28 | 1,2,3 |
| Hemşirelik becerilerini gerçekleştirirken etik ilkelere, bireylerin haklarına ve değerlerine önem verir. | 1,2,4,9,10 | 1,2,3,10,11,12,28 | 1,2,3 |
| Hemşirelik becerilerini gerçekleştirirken birey, ailesi ve diğer disiplinlerle iş birliğini ifade eder. | 1,2,3,9,10 | 1,2,3,10,11,12 | 1,2,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Meslek Olarak Hemşirelik  Sağlık Bakım Sistemi ve Hemşirelik | İlgili literatür |
| **2** | Hemşirelikte Etik ve Değerler  Hemşirelik Uygulamasının Teorik Temelleri | İlgili literatür |
| **3** | Hemşirelik Süreci | İlgili literatür |
| **4** | Bireyin Hastaneye Kabulü ve Taburcu Edilmesi  Hasta Güvenliği | İlgili literatür |
| **5** | Enfeksiyon Kontrolü | İlgili literatür |
| **6** | Enfeksiyon Kontrolü  Yaşam Sürecinde Temel İnsan Gereksinimleri  Hareket Gereksinimi | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav  Hareket Gereksinimi | İlgili literatür |
| **8** | Hijyen Gereksinimi  Hareket Gereksinimi | İlgili literatür |
| **9** | Hijyen Gereksinimi | İlgili literatür |
| **10** | Hijyen Gereksinimi  Yaşamsal Bulgular | İlgili literatür |
| **11** | Yaşam Bulguları | İlgili literatür |
| **12** | İlaç Uygulamaları  Ara Sınav | İlgili literatür |
| **13** | Ara Sınav | İlgili literatür |
| **14** | İlaç Uygulamaları | İlgili literatür |
| **15** | Uygulama sınavı  Ders Değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Amar AF, Sekula LK (2016). A Practical Guide to Forensic NursingSigma Teta Tau International. Indianapolis USA. 2. Atabek Aşti T, Karadağ A (2012). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Ed. Atabek Aşti T, Karadağ A., Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. 3. Chitty KK. (2001). Professional Nursing Concepts and Challenges. W.B. Saunders Company. 4. Hadaway L (2018). Infusion Therapy. Wolters Kluwer. Health. New York. 5. Hogan M (2018). Nursing Fundamentals Reviews and Rationals. Pearsn Education Inc. USA 6. Kozier B, Erb G, Berman A, Snyder R, Lake R, Harvey S. Administration of medication (2009). In Fundamentals of Nursing Concepts, Process, and Practice. Pearson Educaion Limited, England. 7. Potter AP, Perry AG, Stockert PA, Hall AM, Ostendorf WR (2017). Fundamentals of Nursing. 9th ed. St Louis, Missouri: Elseiver. 8. Potter PA., Perry AG. (2011).Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri.(Ed:AŞTİ TA.,KARADAĞ A.). Nobel Kitabevi. 9. Thomson IE., Melia KM., Boyd KM., Horsburgh D. (2007). Nursing Ethics. Elsevier Limited. 10. Ulusoy MF, Görgülü RS. Hemşirelik esaslari-temel kuram, kavram, ilke ve yöntemler. 1995.Cilt 1, Çağın Ofset, Ankara. 11. Weber JN, Kelley JH (2018). Health Assessment in Nursing. Sixth Edition. Wolters Kluwer Health.New York. 12. White L. (2001).Foundations of Nursing.Delmar Thomson Learning. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | YULearn-Yeditepe University, Google, Google Scholar, Medline |
| **Ödevler** | 1 |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final, Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 40 |
| Uygulama sınavı | 1 | 20 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  | X |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. | X |  |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Laboratuvar | 15 | 6 | 90 |
| Ara Sınav | 2 | 6 | 12 |
| Uygulama sınavı | 4 | 1 | 4 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 199 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 7,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Toplumsal Duyarlılık** | **NHS104** | **2** | **2+4** | **4** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumu tanımalarını, toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmelerini, sosyal sorunlarla uğraşan sivil toplum kuruluşlarını tanımalarını ve toplumsal sorunların çözümüne katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders kapsamında sivil toplum kuruluşlarında staj yapılarak öğrencilerin sosyal sorunlarının çözümüne katkı sağlama fikri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Böylelikle sosyal sorunların çözümünde sürdürülebilirliğin önemi ve her bireyin bu konuda bir sorumluluğu olduğu vurgulanmaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Öğrenciler toplumsal sorunların nedenlerini ve bu alanda yapılan çalışmaları irdeleyebilir. | 5,6,7,9,10 | 2,3,5,14,21,24,26,31 | 5,7,8,13 |
| Öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumun sorunlarına yönelik duyarlılık geliştirir. | 5,6,9,7,10 | 2,3,5,6,14,21,26 | 5,7,8,13,21 |
| Öğrenciler seçtikleri bir sivil toplum kuruluşunda gönüllü olarak hizmet eder. | 5,6,9,7,10 | 5,6,14,21,24,26 | 5,7,8,13,21 |
| Toplumsal ve sosyal sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirir. | 5,6,9,7,10 | 2,3,5,14,21,26 | 5,7,8,13,21 |
| Öğrenciler yaptıkları çalışmaları sözlü ve yazılı olarak sınıf önünde sunabilir. | 5,6,9,10 | 1,2,3,5,14,21,26 | 5,7,8,13,21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Dersin tanıtılması, müfredatın açıklaması, literatür, sunum, çalışmasının dağılımı  Sivil Toplum Kuruluşları ve Çalışma Yöntemleri | İlgili literatür |
| **2** | Devam eden grup çalışması | İlgili literatür |
| **3** | Sınıf içi çalışmanın sunumu | İlgili literatür |
| **4** | Sınıf içi çalışmanın sunumu | İlgili literatür |
| **5** | Sınıf içi çalışmanın sunumu | İlgili literatür |
| **6** | Sınıf içi çalışmanın sunumu | İlgili literatür |
| **7** | Sınıf içi çalışmanın sunumu | İlgili literatür |
| **8** | Sivil toplum çalışmalarının sunumu | İlgili literatür |
| **9** | Sivil toplum çalışmalarının sunumu | İlgili literatür |
| **10** | Sivil toplum çalışmalarının sunumu | İlgili literatür |
| **11** | Sivil toplum çalışmalarının sunumu | İlgili literatür |
| **12** | Sivil toplum çalışmalarının sunumu | İlgili literatür |
| **13** | Sivil toplum çalışmalarının sunumu | İlgili literatür |
| **14** | Final raporu ve değerlendirme | İlgili literatür |
| 15 | Dersin değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Akatay A, Harman S: Sivil Toplum Kuruluşları Yönetim, Yönetişim ve Gönüllülük. Ekin Yayınevi, İstanbul 2014.  Akbal İ: Sivil Toplum. Sivil toplum Kuruluşları ve Kamu Yönetiminde Karar Alma Üzerine Etkisi. I. Basım İstanbul 2017  Dünyada ve Türkiye’de Sivil Ağlar Rehberi (2011)  Sivil Toplum Düşünce & Araştırma Dergisi.  Sivil Toplum Örgütleri İçin Bilişim Rehberi, Mutlu Binark-Koray Löker 2011.  TALAS M. Sivil toplum kuruluşları ve Türkiye Perspektifi. TÜBAR-XXIX-/2011  Sivil Toplum Geliştirme Merkezi, www.stgm.org.tr  TACSO, Türkiye’de Sivil Toplumun Gelişimine Dair İhtiyaç Analizi Raporu, 2011.  STGM, STÖ'lerde Organizasyon Yapısı Belirleme, 2020.  Forrester S. ve Sunar İ., STK'lar ve Sivil Katılım Kitapçığı, 2011. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi Yulearn  Google Classroom |
| **Ödevler** | Dernek aktiviteleri günlükleri |
| **Sınavlar** | Sınıf içi grup çalışması (Ara sınav), STK çalışma raporunun sunulması (Final) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| STK kabul ve faaliyetlerine katılım | 1 | 20 |
| STK ilişkin yeterli verinin toplanması | 1 | 20 |
| STK çalışması raporunun sınıfta sunumu | 1 | 60 |
| **Toplam** | 3 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Laboratuvar | 15 | 4 | 60 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U+L Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Genel Patoloji** | **FHS102** | **4** | **2+0+0** | **2** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin tıp eğitimi haricindeki sağlıkla ilgili lisans dalları için gerekli patolojinin öğretilmesidir. |
| **Dersin İçeriği** | Bu derste patolojik terminoloji, hücre hasarı ve vücudun hasara uyum mekanizmaları, inflamasyon, iyileşme ve rejenerasyon arasındaki farklar, tümör oluşumu, benign ve malign tümörlerin özellikleri, dolaşım sisteminin patolojisi, genetik hastalıklar, kan hücreleriyle ilgili patolojiler, kas-iskelet ve sinir sistemi patolojisi, eklem hastalıkları, çevresel hastalık yapıcı etkenler ve beslenme patolojsi anlatılmaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Alanıyla ilgili patolojik durumları bilir | 1,2,7,9 | 1,2,3,24,25 | 1,2,16 |
| 2.Alanıyla ilgili uygulamalarda patoloji bilgisini kullanır | 1,2,3,7,9 | 1,2,3,24,25 | 1,2,16 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders içeriği ve müfredat hakkında bilgi verilmesi | İlgili literatür |
| **2** | Genel Patolojiye Giriş | İlgili literatür |
| **3** | Patoloji Laboratuvar Çalışmaları 1. | İlgili literatür |
| **4** | Patoloji Laboratuvar Çalışmaları 2. | İlgili literatür |
| **5** | Hücre patolojisi | İlgili literatür |
| **6** | Enflamasyon, İyileşme ve Rejenerasyon | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav | İlgili literatür |
| **8** | Dolaşım Bozuklukları | İlgili literatür |
| **9** | Tümör Gelişimi, Aşamaları ve Tipleri | İlgili literatür |
| **10** | Bağışıklık Sistemi Bozuklukları | İlgili literatür |
| **11** | Genetik Bozukluklar ve Genel Hematolojik Patoloji | İlgili literatür |
| **12** | Tatil | İlgili literatür |
| **13** | Sinir Sistemi Patolojisi  İskelet-Kas Sistemi Patolojisi | İlgili literatür |
| **14** | Eklem Hastalıkları Patolojisi | İlgili literatür |
| **15** | Çevresel Patoloji  Beslenme Patolojisi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Genel Patolojiye Giriş (PDF) |
| **Diğer Kaynaklar** | * PPT+barkovizyon görüntüleri * Kumar V., Abbas A., Fausto N., Aster C.J. ed. Robbins and Cotran, Pathological Basis of Disease, Philadelphia, PA. 8th ed. Saunders Elsevier Company, 2010. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders sunumları, Yeditepe Üniversitesi YULearn, Google Meet, Zoom, E-mail |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** | 2 | 100 |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  | X |  |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. | X |  |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  | X |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  | X |  |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15 x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 77 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Farmakolojinin ilkeleri** | **FHS 202** | **3** | **2 + 0** | **2** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Beril Kadıoğlu Yaman |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Beril Kadıoğlu Yaman |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin tıp eğitimi haricindeki sağlıkla ilgili lisans dalları için gerekli farmakolojinin öğretilmesidir. |
| **Dersin İçeriği** | Farmakolojinin ilkeleri ve temel ilaç sınıfları |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Alanıyla ilgili genel farmakoloji ilkelerini bilir | 1,2,3 | 1,2,3,10 | 1,2 |
| 2.Alanıyla ilgili uygulamalarda farmakoloji bilgisini kullanır | 1,2,3 | 1,2,3,10 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Farmakolojiye giriş | İlgili literatür |
| **2** | Sağlıkta farmakolojinin uygulanımı | İlgili literatür |
| **3** | İlaç yasaları, ruhsatlandırma, geliştirme, isimlendirme bilgileri | İlgili literatür |
| **4** | Farmakokinetik | İlgili literatür |
| **5** | Farmakodinamik | İlgili literatür |
| **6** | İstenmeyen ilaç reaksiyonları ve yan etkiler | İlgili literatür |
| **7** | Hamilelikte ve emzirmede ilaç kullanımı | İlgili literatür |
| **8** | Çocuk hastalıklarında (pediatri) ilaç kullanımı | İlgili literatür |
| **9** | Yaşlılarda (geriatri) ilaç kullanımı | İlgili literatür |
| **10** | Temel ilaç sınıflamasına yönelik farmakolojiye giriş | İlgili literatür |
| **11** | Kardiyovasküler sistemi ilaçları | İlgili literatür |
| **12** | Solunum sistemi ilaçları | İlgili literatür |
| **13** | Merkezi sinir sistemi iaçları | İlgili literatür |
| **14** | Analjezikler, NSAID, opioidler | İlgili literatür |
| **15** | Hormonsal ilaçlar | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Pharmacology for nursing care ( author: Richard A.Lehne 3. or 4. ed.)  2. Pharmacology overview by drug class (author: Jeff Fortner, Pharm.D.) |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Çeşitli farmakolojik ppt, pdf ve barkovizyon |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav |  | 0 |
| Ödev |  | 0 |
| **Toplam** |  | **40** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 10 |
| Final | 1 | 1 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 65 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 2,6 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U+L Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Biyokimya** | **NHS206** | **3** | **3+0+0** | **3** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Serdar ÖZTEZCAN |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Serdar ÖZTEZCAN |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Canlı organizmadaki biyomoleküllerin yapısını, yer aldığı ve değişime uğradığı ana reaksiyonları, bu reaksiyonları katalizleyen enzimleri, metabolik yollar ve bu yolların kontrol mekanizmalarını ana hatları ile tanımlayabilmek ve birbirleri ile ilişkilerini kurabilmektir. Vücutta gerçekleşen reaksiyonların yol açtığı değişikliklerin neden–sonuç ilişkisini kurarak temel hastalıklar ve beslenme bozuklukları ile bağlantısını anlatır. |
| **Dersin İçeriği** | Canlı organizmadaki biyokimyasal reaksiyonları açıklar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Canlı organizmadaki biyokimyasal reaksiyonları kavrar | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| Canlı metabolizmasını açıklar. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| Vücuttaki biyokimyasal reaksiyonlar arasında neden sonuç ilişkisi kurar. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| Vücutta oluşan hastalıkların biyokimyasını açıklar. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| Organizmadaki biyokimyasal yollar ile hastalık arasındaki ilişkiyi tanımlar. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| Organizmadaki her olay için farklı yollardan ilişki kurar. | 1,2,8,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. | X |  |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. | X |  |  |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Oryantasyon | İlgili literatür |
| **2** | Biyokimyaya Giriş | İlgili literatür |
| **3** | Proteinler | İlgili literatür |
| **4** | Enzimler | İlgili literatür |
| **5** | Hemoglobin | İlgili literatür |
| **6** | Membranlar | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav |  |
| **8** | Karbonhidratlar Ve Karbonhidrat Metabolizması | İlgili literatür |
| **9** | Karbonhidratlar Ve Karbonhidrat Metabolizması | İlgili literatür |
| **10** | Karbonhidratlar Ve Karbonhidrat Metabolizması | İlgili literatür |
| **11** | Lipidler | İlgili literatür |
| **12** | TCA-ETC | İlgili literatür |
| **13** | Nitrojen Metabolizması | İlgili literatür |
| **14** | Genel Tekrar | İlgili literatür |
| **15** | Dersin Değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Ders sunumları |
| **Diğer Kaynaklar** | HARPER’S ILLUSTRATED BIOCHEMISTRY, PRINCIPLES OF BIOCHEMISTRY (LEHNINGEN), LIPPINCOTT’S BIOCHEMISTRY |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Ders sunumları |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Derse katılım |  | 10 |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final | 1 | 50 |
| **Toplam** |  | 100 |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Ödev | - | - | - |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 63 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 2,52 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II** | **NHS 201** | **3** | **4 +8** | **8** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS 102 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Şenay Uzun |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Şenay Uzun |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Ders sağlık bakım sisteminde hemşireliğin ve hemşirenin rol, yetki ve sorumluluklarının yeri ve önemini öğretmeyi; temel insan gereksinimleri doğrultusunda bireylerin bakım gereksinimlerini karşılamak için gerekli kavramlar, ilkeler, teknikler ve yöntemlerle ilgili bilgi, tutum ve beceri kazandırmayı amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Sıvı gereksinimi ve intravenöz tedavi, solunum gereksinimi, beslenme gereksinimi, boşaltım gereksinimi (barsak ve üriner boşaltım), socak-soğuk uygulamalar, ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımı, cilt bütünlüğünü sağlama ve yara bakımı, yaşamın son döneminde bakım. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Hemşirelik bakımının dayandığı kavramları, ilkeleri, güncel teknik ve yöntemleri açıklar. | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | 1,2,3,5,6,10,11,12,23 | 1,2,3,6 |
| Sağlık sistemi ve sağlık ekibi içinde hemşirenin görev, yetki ve sorumluluklarının önemini açıklar. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,5,6,10,11,12,23,28 | 1,2,3,6 |
| Temel insan gereksinimlerini ve bunlara yönelik hemşirelik bakım gereksinimlerini tanımlar. | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | 1,2,3,5,6,10,11,12,23 | 1,2,3,6 |
| Temel insan gereksinimleri doğrultusunda bireyin bakım gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik sürecini kullanır. | 1,2,4,7,9,10 | 1,2,3,6,10,11,12,23 | 1,2,3,6 |
| Temel insan gereksinimlerini karşılamaya yönelik hemşirelik becerilerini laboratuvar ortamında gerçekleştirir. | 1,2,4,7,9,10 | 1,2,3,10,12,24,28 | 1,2,3,6 |
| Temel insan gereksinimlerini karşılamaya yönelik hemşirelik becerilerini klinik ortamda gerçekleştirir. | 1,2,4,9,10 | 1,2,3,5,6,10,12,23 | 1,2,3,6 |
| Hemşirelik becerilerini gerçekleştirirken etik ilkelere, bireylerin haklarına ve değerlerine önem verir. | 1,2,3,4,7,9,10 | 1,2,3,5,6,10,11,12,23,28 | 1,2,3,6 |
| Hemşirelik becerilerini gerçekleştirirken birey, ailesi ve diğer disiplinlerle iş birliğine önem verir. | 1,2,3,7,9,10 | 1,2,3,5,6,10,11,12,23 | 1,2,3,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Sıvı gereksinimi ve intravenöz tedavi  İntravenöz infüzyon  Kan transfüzyonu | İlgili literatür |
| **2** | Sıvı gereksinimi ve intravenöz tedavi  İntravenöz infüzyon  Kan transfüzyonu | İlgili literatür |
| **3** | Solunum gereksinimi | İlgili literatür |
| **4** | Beslenme gereksinimi | İlgili literatür |
| **5** | Boşaltım gereksinimi  Bağırsak boşaltımı | İlgili literatür |
| **6** | Ara sınav  Boşaltım gereksinimi  Bağırsak boşaltımı | İlgili literatür |
| **7** | Boşaltım gereksinimi  Üriner boşaltım | İlgili literatür |
| **8** | Boşaltım gereksinimi  Üriner boşaltım | İlgili literatür |
| **9** | Sıcak ve soğuk uygulamalar | İlgili literatür |
| **10** | Ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| **11** | Cilt bütünlüğünün sağlanması ve yara bakımı | İlgili literatür |
| **12** | Uyku ve dinlenme gereksinimi | İlgili literatür |
| **13** | Ara sınav |  |
| **14** | Yaşamın son döneminde hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| **15** | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Amar AF, Sekula LK (2016). A Practical Guide to Forensic NursingSigma Teta Tau International. Indianapolis USA. 2. Atabek Aşti T, Karadağ A (2012). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Ed. Atabek Aşti T, Karadağ A., Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. 3. Chitty KK. (2001). Professional Nursing Concepts and Challenges. W.B. Saunders Company. 4. Hadaway L (2018). Infusion Therapy. Wolters Kluwer. Health. New York. 5. Hogan M (2018). Nursing Fundamentals Reviews and Rationals. Pearsn Education Inc. USA 6. Kozier B, Erb G, Berman A, Snyder R, Lake R, Harvey S. Administration of medication (2009). In Fundamentals of Nursing Concepts, Process, and Practice. Pearson Educaion Limited, England. 7. Potter AP, Perry AG, Stockert PA, Hall AM, Ostendorf WR (2017). Fundamentals of Nursing. 9th ed. St Louis, Missouri: Elseiver. 8. Potter PA., Perry AG. (2011).Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri.(Ed:AŞTİ TA.,KARADAĞ A.). Nobel Kitabevi. 9. Thomson IE., Melia KM., Boyd KM., Horsburgh D. (2007). Nursing Ethics. Elsevier Limited. 10. Ulusoy MF, Görgülü RS. Hemşirelik esaslari-temel kuram, kavram, ilke ve yöntemler. 1995.Cilt 1, Çağın Ofset, Ankara. 11. Weber JN, Kelley JH (2018). Health Assessment in Nursing. Sixth Edition. Wolters Kluwer Health.New York. 12. White L. (2001).Foundations of Nursing.Delmar Thomson Learning. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları, YULearn-Yeditepe University, Google, Google Scholar, Medline |
| **Ödevler** | 1 |
| **Sınavlar** | Arasınav, Final, Uygulama sınavı, Klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 30 |
| Uygulama sınavı | 1 | 10 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 20 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 5 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara Sınav | 2 | 4 | 8 |
| Laboratuvar sınavı | 1 | 8 | 8 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 8 | 8 |
| Final | 1 | 4 | 4 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 238 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 9,52 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| **İç hastalıkları Hemşireliği** | **NHS202** | **4** | **4 + 8** | **8** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | İç hastalıkları hemşireliği ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazandırma, bilgileri sentez edebilme, hemşirelik bakımını gerektiren durumlarda problem çözme becerisini etkili bir şekilde kullanabilmesini kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, erişkin sağlığının geliştirilmesi, erişkin sağlığı kapsamında yer alan akut ve kronik sağlık sorunlarının önlenmesi, giderilmesi, tedavi, bakım ve rehabilitasyonu ile ilişkili konuları kapsamaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İç hastalıklarının temel kavramlarını bilir ve karamlar arasında bağ kurar, risk faktörlerini ve gruplarını tanımlar | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,11,13, 23,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 |
| Dahili bilimler hastalıklarının etiyolojisi, belirti ve bulgularını bilir, akut ve kronik durumlarda hasta gereksinimlerini tam ve doğru olarak tanımlar | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,11,13, 23,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 |
| Hastanın bakımı için gereken etik ve mesleki kurallara göre bütüncül bir şekilde veri toplar ve hemşirelik bakımını uygular | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,11,13, 23,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 |
| Bütüncül yaklaşımlaa rehabilitasyon uygulamalarını yapabilir | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,11,13, 23,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 |
| Hasta ve ailenin katılımını sağlayarak eğitimci rolünü yerine getirir | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,11,13, 23,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 |
| Öğrendiklerini uygulamaya transfer edebilir ve değerlendirebilir | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,11,13, 23,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı öğrenme 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | İç hastalıkları hemşireliği dersine giriş  Kronik Hastalıklar | İlgili literatür |
| **2** | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı I | İlgili literatür |
| **3** | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı II | İlgili literatür |
| **4** | Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **5** | Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı II | İlgili literatür |
| **6** | Endokrin Sistem – Metabolizma Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav | İlgili literatür |
| **8** | Endokrin Sistem – Metabolizma Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **9** | Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **10** | Onkolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **11** | Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  İmmun Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **12** | Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **13** | Gastrointestinal Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **14** | Romatizmal Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **15** | Ders değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Enç N (2017). İç Hastalıkları Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevi 2. Akbayrak N, Erkal-Ilhan S, Ançel G, Albayrak A. (2007). Hemşirelik Bakım Planları. Alter Yayıncılık 3. Tüm Yönleriyle İç Hastalıkları Hemşireliği, Ed. Nermin Olgun, Selda Çelik, 2021 4. Olgu Senaryolarıyla İç Hastalıkları Hemşireliği, Ed. Serap Özer, 2019 5. Akdemir N, Birol L (2010). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Sistem Ofset. 6. Bernadette-Mazurek M, Fineout-Overhold E. (2005). Evidence-Based Practice in Nursing & Health Care: A Guide to Best Practice. Lippincott Williams & Wilkins. 7. Bilotta K, Cohn S, Comerford KC, Wingrad P. (2007). Health Assessment Made Incredibly Visual. Lippincott Williams & Wilkins. 8. Brooker C, Nicol M. (2007). Nursing Adults. The Mosby. 9. Canobbio MM. (2000). Mosby’s Handbook of Patient Teaching, The Mosby. 10. Castledine G, Close A (2009). Oxford Handbook of Adult Nursing. Oxford University Press. 11. Dicenso A, Guyatt, G, Ciliska D. (2005). Evidence-based nursing: A guide to clinical practice, Elsevier Mosby 12. DiGiulio M, Jackson D. (2007). Medical-Surgical Nursing, McGraw Hill. 13. Endacott R, Jevon P, Cooper S (2009). Clinical Nursing Skills: Core & Advanced, Oxford University Press. 14. Holland K, Jenkins J, Solomon J, Whittam S (2008). Applying the Roper, Logan-Thirney Model in Practice. 5 th ed. Churchill & Livingstone, Elsevier. 15. Smeltzer SC, Bare BG, Hinkle JL, Cheever KH. (2008). Brunner & Suddarth’s Textbook of Medical-Surgical Nursing. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins. |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür ve veri tabanları |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sına, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 5 | 30 |
| Klinik uygulama & vaka çalışması | 3 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 9 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Vaka çalışması | 1 | 4 | 4 |
| Ara Sınav | 5 | 2 | 10 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 256 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,24 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+U Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| **Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği** | **NHS204** | **4** | **4 + 8** | **8** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce | | | |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans | | | |
| **Dersin Türü** | Zorunlu | | | |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Sibel Afacan Karaman | | | |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Sibel Afacan Karaman | | | |
| **Dersin Yardımcıları** |  | | | |
| **Dersin Amacı** | Öğrencilerin cerrahi uygulamalar ile tedavi edilmesi gereken hastaların ameliyat öncesi, ameliyat sırası ve ameliyat sonrası dönem bakımına yönelik temel kavramlar, ilkeler, kanıta dayalı uygulamalar hakkında bilgi ve beceriler kazanarak, karar verme, eleştirel düşünme, problem çözme ve hemşirelik bakım yönetimini kullanması ve hastaya bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik bakımını, hasta ve ailesinin eğitimini ve rehabilitasyonunu uygulayabilmeleri amaçlamaktadır. | | | |
| **Dersin İçeriği** | Cerrahi girişim uygulanacak hastalara ameliyat öncesi, sırası ve sonrası sağlanacak hemşirelik bakımına yönelik bilgi, beceri ve tutum kazandırarak teorik bilgi ile uygulamayı ilişkilendirir. | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** | |
| Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanına özgü güncel, kanıta dayalı, kavramsal ve uygulamalı bilgiye ulaşabilir, kavramlar arasında bağ kurar, sık gerçekleşen cerrahi girişimleri ve tedavi sonuçlarını ifade eder. | | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,9,10,11,13,14,18,23,24,25,26,27,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 | |
| Farklı beden sistemlerini etkileyen cerrahi hastalıkların etiyolojisini, belirti, bulgularını, tedavisini ve oluşabilecek komplikasyonları doğru olarak tanımlar. | | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,9,10,11,13,14,18,23,24,25,26,27,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 | |
| Cerrahi girişim öncesi, sırası ve sonrasında hastanın bakımı için gereken etik ve mesleki kurallara göre bütüncül bir şekilde hemşirelik verisi toplar, bakımı planlar, uygular ve sonuçları değerlendirir. | | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,9,10,11,13,14,18,23,24,25,26,27,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 | |
| Eğitimci rolünü kullanarak hasta ve ailesine işlem öncesi, sonrası ve taburculuk eğitimlerini verir, hastanın rehabilitasyon sürecine destek olur. | | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,9,10,11,13,14,18,23,24,25,26,27,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 | |
| Öğrendiği bilgileri eleştirel düşünme, problem çözme ve hemşirelik bakım yönetimini kullanarak uygulamaya transfer edebilir ve değerlendirebilir. | | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,9,10,11,13,14,18,23,24,25,26,27,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 | |
| Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanına özgü bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilir, bilginin doğruluğunu, geçerliliğini ve güvenirliğini değerlendirebilir. | | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,9,10,11,13,14,18,23,24,25,26,27,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 | |
| Cerrahi hastalıkları hemşireliği etkinlik alanlarında eleştirel düşünme becerisini ve bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır. | | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,9,10,11,13,14,18,23,24,25,26,27,33 | 1,2,6,7,12,20,21,23 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı öğrenme 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Cerrahi Hemşireliğine Giriş  Peroperatif Bakım | İlgili literatür |
| **2** | Sıvı Elektrolid Dengesi ve Hemşirelik Bakımı Asid -Baz Dengesi/ Kan gazı analizi | İlgili literatür |
| **3** | Asepsi-Dezenfeksiyon -Sterilizasyon  Cerrahi Enfeksiyonlar  Kardiyovasküler Sistem Cerrahisi ve Bakımı | İlgili literatür |
| **4** | Solunum Sistemi Cerrahisi ve Bakımı | İlgili literatür |
| **5** | Endokrin Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **6** | Yara Bakım ve Yanık Yönetimi | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav | İlgili literatür |
| **8** | Nöroşirurji ve Hemşirelik Bakımı |  |
| **9** | Üreme Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **10** | Organ Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **11** | Üriner Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **12** | ŞOK ve Çoklu Organ Yetmezliği | İlgili literatür |
| **13** | Gastrointestinal Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **14** | Kas İskelet Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı | İlgili literatür |
| **15** | Final sınavı  Dersin Genel Değerlendirilmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Türkiye Klinikleri Hemşirelik Bilimleri Dergisi; https://www.turkiyeklinikleri.com/journal/hemsirelik-bilimleri-dergisi/81/tr-index.html 2. Çelik S. (2021) “Cerrahi Hemşireliğinde Güncel Uygulamalar” Çukurova Nobel Tıp Kitapevi 3. Mert H., Bilik Ö.,(2020) “Dahili ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Klinik El Kitabı” Palme Yayınevi. 4. Aksoy G., Kanan N., Akyolcu N. (2019) “Cerrahi Hemşireliği I-II.” Nobel Tıp Kitapevleri. 5. Özhan Elbaş N. (2019) “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Akıl Notları” Güneş Tıp Kitapevleri. 6. ACORN Standards of Perioperative Nursing 2018 7. Medical-Surgical Nursing. Sharon L. Lewis RN PhD FAAN and Linda Bucher RN PhD CEN CNE, Elsevier,2016 8. Lewis SL, Heitkemper MM, Dirksen SR, O’Brien PG, Bucher L (2016). “Medical-Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical”, Elsevier 9. Philips N (2016). Berry & Kohn’s “Operating Room Technıgue” 13th ed., Edition, Mosby Elseıver, St Louise. 10. Dentlinger N. Ramdin V. (2015) “Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği”, “Nobel Akademik Yayıncılık. 11. Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. (Ed) (2011) “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi”. İstanbul Tıp Kitabevi Yayıncılık Ltd. Şti. 12. Özbaş A. (Ed) (2011) “Hemşirelik Lisans Tamamlama Programı Hemşirelik Bakımı II (Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)” Online kitap. |
| **Diğer Kaynaklar** | Ders Notları  Güncel Akademik Yayınlar |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YUlearn  Google Classroom |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 5 | 30 |
| Klinik uygulama | 3 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | **9** | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara Sınav | 1 | 4 | 4 |
| Kısa Sınav | 4 | 1 | 4 |
| Ödev | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 252 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Hemşirelikte Eğitim** | **NHS208** | **3** | **2 + 2** | **3** | **7** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Birey, aile ve toplum gereksinimlerinin temel sağlık hizmetleri doğrultusunda karşılanması için hemşirenin eğitici rolünün kavranması ve bu gereksinimlere yönelik öğretim sürecinin planlanabilmesi için gerekli bilgiyi kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu derste; eğitim, öğretme ve öğrenme yaklaşımları, öğrenme kuramları, eğitim gereksinimlerin belirlenmesi, eğitimin amaç ve hedeflerin oluşturulması, eğitim içeriğinin belirlenmesi, eğitim planının hazırlanması ve öğretim materyali hazırlama, öğretim yöntemleri, öğrenme yaşantıları sağlama ve kritik düşünmenin geliştirilmesi, öğrenmenin değerlendirilmesi ve öğretim aktivitesinin değerlendirilmesi, hasta eğitimi, sağlık eğitimi ve etkili sunum teknikleri konusunda bilgi, farkındalık ve beceri kazandırılması amaçlanmaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Eğitim, öğretme ve öğrenme yaklaşımlarını tanımlar. | 1,2,4,5,6,8,9,10 | 1,2,3,10,14,21 | 1,2,7,13 |
| Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerini belirler. | 1,2,4,5,6,8,9,10 | 1,2,3,10,14,21 | 1,2,7,13 |
| Eğitim sürecinde planlama aşamasını gerçekleştirir. | 1,2,4,5,6,8,9,10 | 1,2,3,10,14,21 | 1,2,7,13 |
| Eğitim sürecinde uygulama aşamasını gerçekleştirir. | 1,2,4,5,6,8,9,10 | 1,2,3,10,14,21 | 1,2,7,13 |
| Eğitim sürecinde değerlendirme aşamasını gerçekleştirir. | 1,2,4,5,6,8,9,10 | 1,2,3,10,14,21 | 1,2,7,13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Dersin Tanıtımı  Eğitim, Öğretme ve Öğrenme Yaklaşımları | İlgili literatür |
| **2** | Öğrenme Kuramları | İlgili literatür |
| **3** | Eğitim Süreci: Gereksinimlerin Belirlenmesi | İlgili literatür |
| **4** | Eğitim Süreci: Planlama  Amaç ve hedeflerin oluşturulması  İçeriğin belirlenmesi  Eğitim planı hazırlanması  Öğretim materyali hazırlama | İlgili literatür |
| **5** | Eğitim Süreci: Uygulama  Öğretim yöntemleri  Öğrenme yaşantıları sağlama  Kritik düşünmenin geliştirilmesi | İlgili literatür |
| **6** | Etkili Sunum Teknikleri  Eğitim Hemşireliği | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav | İlgili literatür |
| **8** | Hasta Eğitimi | İlgili literatür |
| **9** | Sağlık Eğitimi | İlgili literatür |
| **10** | Eğitim Süreci: Değerlendirme  Öğretim aktivitesinin değerlendirilmesi  Öğrenmenin değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| **11** | Eğitim materyallerinin uygulanması ve sunulması | İlgili literatür |
| **12** | Eğitim materyallerinin uygulanması ve sunulması | İlgili literatür |
| **13** | Eğitim materyallerinin uygulanması ve sunulması | İlgili literatür |
| **14** | Eğitim materyallerinin uygulanması ve sunulması | İlgili literatür |
| **15** | Final  Dersin Değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Eğitim konusuna göre her grup literatür araştıracak |
| **Diğer Kaynaklar** | Eğitim konusuna göre her grup literatür araştıracak. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür |
| **Ödevler** | Dönem ödevi |
| **Sınavlar** | Dönem ödevi değerlendirme, performans değerlendirme, Sunum değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Uygulama (Eğitim sunumu %50 ve Eğitim materyalleri %50) | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı (**Sunum ve paylaşım) |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 6 | 90 |
| Laboratuvar | 15 | 2 | 30 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 1 | 1 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 183 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 7,32 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERS BİLGİLERİ | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri** | **FHS 301** | **5** | **2 + 0** | **2** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, öğrencilerin eğitimleri boyunca edindikleri temel bilgi ve ilkeleri hemşirelikte araştırma ile ilgili rol ve işlevleriyle bütünleştirmektir. |
| **Dersin İçeriği** | Araştırma metodolojisinin temel ilkelerini tanıtır ve bu ilkelerin sağlık bilimlerinde araştırma yapmak için nasıl uygulandığını açıklar. Ve araştırma yoluyla üretilen kanıtların günlük sağlık hizmetlerindeki sorunları çözmek için nasıl kullanıldığını göstermek. Bu bilgiler akademik kariyer boyunca kullanılabilir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Araştırma metodolojisinin temel ilkelerini öğrenir. | 1,2,6,8 | 1,2,3 | 1,2,12 |
| Yaş, cinsiyet, fiziksel aktivite durumu gibi bireye dayalı değişken faktörlerin değerlendirilmesini açıklar. | 1,2,8 | 1,2,3 | 1,2,12 |
| Kontrol grupları oluşturmak için gerekli bilgileri edinir ve araştırma planı yaparken uygun bir çalışma yapar. | 1,2,8 | 1,2,3 | 1,2,12 |
| Veri ve bilgi kaynağının erişim yollarını bilir ve araştırma yaparken kullanır. | 1,2,8 | 1,2,3 | 1,2,12 |
| Çalışma tasarımı, kopmuter analizi kullanma, değişkenlerin ölçülmesi gibi adımları bilir. | 1,2,8 | 1,2,3 | 1,2,12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Araştırma Metodolojisine Giriş  Bilim  Araştırmanın Önemi  Araştırmanın Yapısı  Araştırma Konusunu Belirleme | İlgili literatür |
| **2** | Veri, Bilgi, Enformasyon  Literatür inceleme  Veritabanlarını kullanma | İlgili literatür |
| **3** | Araştırmanın Giriş Yapısı  Araştırmanın Amacı  Değişken Türleri  Araştırma soruları  Hipotez  Sınırlılıklar | İlgili literatür |
| **4** | Araştırma Türleri  Gözlemsel çalışmalar  Nitel araştırma  Kesitsel Çalışmalar | İlgili literatür |
| **5** | Araştırma Türleri  Gözlemsel çalışmalar  Nitel araştırma  Vaka Kontrol Çalışmaları  Deneysel çalışmalar  Kesitsel Çalışmalar | İlgili literatür |
| **6** | Araştırma Türleri  Nicel araştırma  Kohort Çalışmaları | İlgili literatür |
| **7** | ARA SINAV | İlgili literatür |
| **8** | Örnekleme |  |
| **9** | Veri Toplama Yöntemleri  Anket Tasarımı  Geçerlilik ve güvenilirlik | İlgili literatür |
| **10** | Veri analizleri  SPSS  Sonuç Raporlama | İlgili literatür |
| **11** | Araştırma Protokollerinin Hazırlanması  Sınırlılıklar  Teşekkür bölümü | İlgili literatür |
| **12** | Sağlık Çalışmalarında Hatalar ve Bias  Etik konular | İlgili literatür |
| **13** | Araştırmayı Raporlama  Sistematik İncelemeler ve Metaanaliz | İlgili literatür |
| **14** | Proje Örnekleri  Dergileri Seçmek | İlgili literatür |
| **15** | Genel Tekrar | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Ders Notları |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. E-Kitaplar 2. Semra Erdoğan, Nursen Nahcivan, Nihal Esin; Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. 4th Edition. Nobel Tıp Kitabevleri 2020. 3. Clinical Epidemiology, The Essentials, Fifth Edition, 2014, Robert H. Fletcher et al. 4. Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemler, Prof.Dr.Osman Hayran, 2013 5. Sağlık Araştırmaları İçin Temel İstatistik, Dr. Murat HAYRAN, Dr. Mutlu HAYRAN, Med-Litera Tıbbi Yazım, 2011 6. Medikal İstatistik, Doç. Dr. Oktay Özdemir, İstanbul Medikal Yayıncılık, 2006Journals |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders sunumları |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 79 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,16 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği** | **NHS301** | **5** | **4 + 8** | **8** | **11** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS201Hemşirelikte temel ilke ve uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, öğrencilerin eğitimleri boyunca edindikleri temel bilgi ve ilkeleri, çocuk hemşireliği ile ilgili rol ve işlevleriyle bütünleştirmek; tüm çocukluk dönemlerinde çocuğun sağlığını geliştirmek ve iyileştirmek, bütüncül bir yaklaşıma dayalı aile merkezli bakımın gereksinimlerini karşılayacak bilgi ve becerileri kazandırmak. |
| **Dersin İçeriği** | Bu dersin temel amacı, çocuk sağlığı ile ilgili temel kavram ve göstergeleri, çocuklarda fiziksel, psikososyal ve bilişsel gelişim, çocuk ve aile sağlığının korunması ve geliştirilmesi, bütüncül ve aile merkezli hemşirelik bakımı, hastalıkların çocuk ve aile üzerindeki etkilerinin anlaşılmasıdır. , çocukluk ve bakımda sık görülen sağlık sorunları. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Çocuk sağlığında tarihsel ve güncel konuları ve eğilimleri anlamak ve dünyadaki ve Türkiye'deki çocuk sağlığı durumunu değerlendirmek | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,24,27,33 | 1,2,6,7 |
| Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği ile ilgili temel kavramları öğrenmek | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,24,27,33 | 1,2,6,7 |
| Çocukluk çağı hastalıklarının patofizyolojisi, tedavisi ve hemşirelik bakımının bilinmesi | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,24,27,33 | 1,2,6,7 |
| Çocuk sağlığı hemşireliği uygulamalarını mesleki ilkelere ve etik standartlara uygun, bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirmek | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,24,27,33 | 1,2,6,7 |
| Çocuklar ve aile ile etkili iletişim becerilerini kullanma | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,24,27,33 | 1,2,6,7 |
| Sağlıklı ve hasta çocukların bakımının kanıta dayalı yaklaşımla yapılması | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,24,27,33 | 1,2,6,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Giriş  Pediatri Hemşireliği Sanatı  Büyüme ve Gelişme | İlgili Literatür |
| **2** | Çocuğun ve Ailenin Değerlendirilmesi  Çocuklarda Ağrı Değerlendirmesi ve Yönetimi | İlgili Literatür |
| **3** | Hastaneye kaldırılan çocuk  Hastaneye Yatmanın Stres Etkenleri ve Çocukların Tepkileri  Hastanede Yatan Çocuğun Hemşirelik Bakımı  Hemşirelik Uygulamalarının Pediatrik Varyasyonları  Çocukluk Çağı Hastalıkları ve Bulaşıcı Hastalıklar | İlgili Literatür |
| **4** | Yeni Doğan ve Ailenin Sağlığının Geliştirilmesi | İlgili Literatür |
| **5** | Solunum Bozukluğu Olan Çocuk | İlgili Literatür |
| **6** | Kardiyovasküler Bozukluğu Olan Çocuk | İlgili Literatür |
| **7** | Ara sınav | İlgili Literatür |
| **8** | Gastrointestinal Disfonksiyonlu Çocuk | İlgili Literatür |
| **9** | Endokrin Bozukluğu Olan Çocuk | İlgili Literatür |
| **10** | Serebral Bozukluğu Olan Çocuk | İlgili Literatür |
| **11** | Genitoüriner Bozukluğu Olan Çocuk | İlgili Literatür |
| **12** | Hematolojik veya İmmünolojik Bozukluğu Olan Çocuk | İlgili Literatür |
| **13** | Kas-İskelet veya Eklem Bozukluğu Olan Çocuk  Nöromusküler Disfonksiyonlu Çocuk | İlgili Literatür |
| **14** | Çocuk Hastalarda Aile Merkezli Bakım | İlgili Literatür |
| **15** | Dersin Değerlendirilmesi | İlgili Literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Çavuşoğlu H. (2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Hürbilek Matbaası. 2. Dağoğlu T, Görak G.. (2008). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. Nobel Tıp Kitapevi. |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Davidson MR, London ML, Ladewing PA. (2008). Olds’ Maternal & Newborn Nursing & Women’s Health Across the Lifespan. Prentice Hall. 2. Green CJ. (2011). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Jones & Barlett Learning. 3. Hazinski MF. (2012). Nursing Care of the Critically III Child. Mosby. 4. Hockenberry JM. (2005). Wong’s Essential of Pediatric Nursing. Elsevier. 5. Huband S, Trigg E. (2004). Practices in Children’Nursing. Elsevier com. 6. Kavaklı A, Pek H, Bahçecik H. (2002). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. Alemdar ofset. 7. McKinney ES, James SR, Murray SS, Ashwill JW. (2009). Maternal & Child Nursing. Saunders Company. 8. Murray SS, McKinney ES. (2010). Foundations of Maternal & Newborn Nursing. Saunders. 9. Neyzi O, Ertuğrul T. (2007). Pediatri, Nobel Tıp Kitabevi. 10. Potts NL, Mandleco BL. (2011). Pediatric Nursing: Caring for Children and Their Families. Clifton Park. 11. Price DL, Gwin JF. (2012). Pediatric Nursing. Saunders/Elsevier. 12. Ricci SS. (2009). Essentials of Maternity, Newborn and Women’s Health Nursing. Walters Cluwer. 13. Savaşer S, Yıldız S. (2010). Çocuk Sağlığı Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Tıp kitapevleri. 14. Simpson KL, Creehan PA. (2008). AWHONN's Perinatal Nursing. Saunders. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final, Klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 30 |
| Klinik uygulama | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik Uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara Sınav | 2 | 2 | 4 |
| Ödev | 2 | 15 | 30 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 276 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 11,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği** | **NHS303** | **5** | **4 + 8** | **8** | **11** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, Dünya’da ve Türkiye’de üreme sağlığı sorunları ve etkileyen faktörlerin, toplumsal cinsiyet eşitliği çerçevesinde ve etik ilkeler doğrultusunda ele alınmasını sağlamaktadır. Kadının yaşam evrelerine göre sağlığının değerlendirilmesini, jinekolojik sorunlar ve doğum öncesi-doğum-doğum sonrası dönemlerde anne-fetus-yenidoğan sağlığının korunması, geliştirilmesi, sağlığın normalden saptığı durumlarda erken tanı, tedavi ve rehabilitasyonun sağlanmasına yönelik kanıt temelli yaklaşımlar çerçevesinde uygun hemşirelik bakımının planlanabilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Üreme sağlığı, haklar ve sorunlar, Toplumsal cinsiyet, Üreme sağlığı politikaları Toplum sağlığı üzerindeki etkileri. Kadın ve Erkek Üreme sistemi yapısı ve fonksiyonları , Gebeliğin Oluşumu ve İntrauterin Gelişme, Genetik danışma ve Prekonsepsiyonel bakım, gebelik ve gebelikle ilgili sağlık problemleri, Normal doğum ve, Üreme sağlığı ve enfeksiyonlar, jinekolojik kanserler, Jinekolojik onkoloji ve diğer jinekolojik sorunlar ve hemşirelik bakımı uygulamaları. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Ülkemizde ve dünyada üreme sağlığının önemini kavrar, kadın ve aile sağlığı ile ilişkilendirir | 1-10 | 1,2,3,13,22,24 | 1,2,6,7,12 |
| Üreme sağlığı ve kadın sağlığını yaşam boyu ele alma ve değerlendirmenin önemini kavrar ve değerlendirir | 1-10 | 1,2,3,4,13,22,24,26 | 1,2,6,7,12 |
| Kadın ve erkek üreme sistemi anatomi ve fizyolojisini ilişkilendirir | 1-10 | 1,2,3,4,13,22,24 | 1,2,6,7,12 |
| Gebelik, doğum ve doğum sonu döneme ilişkin kuramsal bilgi kazanır | 1-10 | 1,2,3,4,5,10,13,22,24,26 | 1,2,6,7,12 |
| Jinekolojik hastalıklara (klimakterik, enfeksiyonlar, kanamalar, onkolojik sorunlar vb.) ilişkin kuramsal bilgi kazanır | 1-10 | 1,2,3,5,10,13,22,24 | 1,2,6,7,12,22,23 |
| Aile planlaması ve üremeye yardımcı teknikler konusunda bilgi kazanır | 1-10 | 1,2,3,4,5,10,13,22,24 | 1,2,6,7,12,22,23 |
| Aile planlaması ve üremeye yardımcı teknikler konusunda beceri kazanır ve eğitim/danışmanlık yapar | 1-10 | 1,2,3,5,10,13,22,24 | 1,2,6,712,22,23 |
| Gebeliğin oluşumu ve intrauterin gelişim ile ilgili bakım ve uygulamalarının farkına varır | 1-10 | 1,2,3,5,10,13,22,24 | 1,2,6,7,12,22,23, |
| Doğum sırası ve sonrası anne ve bebeğin sağlığını koruyucu ve iyileştirici bakım girişimlerini uygular | 1-10 | 1,2,3,5,10,13,14,22,24 | 1,2,6,7,12,22,23 |
| Klimakterik döneme özgü hemşirelik bakımı, eğitimi ve danışmanlığı verir | 1-10 | 1,2,3,5,10,13,14,22,24 | 1,2,6,7,12,22,23 |
| Pelvik ağrı, kanama ve enfeksiyon gibi jinekolojik sorunlarda gerekli bakımı planlar ve uygular | 1-10 | 1,2,3,5,10,13,14,22,24 | 1,2,6,7,12,22,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Yaşam Boyu Kadın Sağlığı ve Üreme Sağlığı Konularına Yaklaşım | İlgili Literatür |
| **2** | Yaşam Boyu Kadın Sağlığı ve Üreme Sağlığı Konularına Yaklaşım | İlgili Literatür |
| **3** | Üreme Sistemi Yapısı ve Fonksiyonu  Üreme Sisteminde Fizyoloji ve Endokrinoloji | İlgili Literatür |
| **4** | Gebeliğin Oluşumu ve İntrauterin Gelişme | İlgili Literatür |
| **5** | Genetik Danışma ve Prekonsepsiyonel Bakım  Doğum Öncesi (Antepartum) Dönem ve Bakım Uygulamaları | İlgili Literatür |
| **6** | Gebelik Dönemi Sorunları (Riskli Durumlar) ve Hemşirelik Bakımı  Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi-Noninvazif ve İnvazif Yöntemler | İlgili Literatür |
| **7** | Gebelik Dönemi Sorunları (Riskli Durumlar) ve Hemşirelik Bakımı  Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi-Noninvazif ve İnvazif Yöntemler | İlgili Literatür |
| **8** | Doğum Eylemi ve Doğum Eylemine İlişkin Sorunlarda Bakım | İlgili Literatür |
| **9** | Doğum Sonu (Postpartum) Dönemde Anne ve Yenidoğan Bakımı | İlgili Literatür |
| **10** | Doğum Sonu (Postpartum) Dönemde Anne ve Yenidoğan Bakımı | İlgili Literatür |
| **11** | İnfertilite ve Aile Planlaması Hemşireliği | İlgili Literatür |
| **12** | Klimakterik Dönem Sorunları ve Bakımı | İlgili Literatür |
| **13** | Jinekolojik Tanılama- Testler ve Yöntemler, Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı  Jinekolojide Enfeksiyonlar, Ağrı ve Kanamalar, Ürojinekolojik Sorunlar | İlgili Literatür |
| **14** | Jinekolojik Selim Oluşumlar, Jineko-Onkoloji ve Bakım Yaklaşımları | İlgili Literatür |
| **15** | Final Sınavı  Dersin Değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Arslan Özkan H, Bilgin Z: Kanıta Dayalı gebelik ve Doğum Yönetimi, Ankara Nobel Kitabevi, 2019, Ankara. 2. Arslan Özkan H: Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Akademisyen Kitabevi, 2019, Ankara 3. Coşkun A. M. (Ed.)Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Koç Üniversitesi Yayınları. 2012, İstanbul. 4. Coşkun A. M. Ebe ve Hemşirelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008, İstanbul. 5. Hawkins J.W, Roberco-Nichols D. M, Stanley-Haney JL. GuidelinesforNursePractitioners in GynecologicSettings. 2012, Springer, USA. 6. Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi-KASHED 7. Türkiye Klinikleri -Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi 8. Lefier G: IntroductiontoMaternty&PediatricNursing.SaundersElselvier, 2007,Canada 9. Lowdermilk DL, Lerry SE: (eds) Maternity&Women’sHealthCare, 9th Ed, Elsevier. Philadephia, 2007,PA, USA. 10. McKinney ES, James SR, Murray SS, Nelson KA, Ashwill JW: Maternal-Child Nursing, Fifth Edition, Elsevier, 2018, St.Louis. 11. Orshan S.A. Maternity, Newborn, andWomen’sHealthNursing. LippincottWilliams&Wilkins. 2008, China. 12. Perinatoloji, İnfertilite ve Ürojinekoloji Hemşireliği Kitapları 13. Ricci SS, Kyle T, Carman S: MaternityandPediatricNursing, 2nd Edd, Lippincott Williams &Wilkins, 2009, NYC. 14. Taşkın L: Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği XI. Baskı. Sistem Ofset Matbacılık, 2012, Ankara. |
| **Diğer Kaynaklar** | • AWHONN yayınları  • CETAD Yayınları  • Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi  • Türkiye Klinikleri Kadın Sağlığı Dergisi |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn, Google Classroom |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final, Klinik değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 30 |
| Klinik uygulama | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik Uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara Sınav | 2 | 2 | 4 |
| Ödev | 2 | 15 | 30 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 276 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 11,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Yoğun Bakım Hemşireliği | NHS357 | 5 | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Sibel Afacan Karaman |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Sibel Afacan Karaman |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Kritik bakım ünitesinde hemşirelik bakımının verilebilmesi için, sistemlere yönelik hastalık süreçlerini, hastaya bütüncül yaklaşımı, kritik bakım hemşiresinin yetki ve sorumluluklarını, yasal ve etik yaklaşımları, hasta ve çalışan güvenliğini, hasta ve ailesi ile iletişimi, kullanılan teknolojik olanakları öğrenerek kanıt temelli yaklaşımlar çerçevesinde uygun hemşirelik bakımının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Ciddi hastalıklar veya acil durumlara bağlı olarak organ veya organ sistemlerinde ciddi işlev bozukluğu oluşan ve yoğun bakım ünitelerinde tedavi olan bireylere verilen hemşirelik bakımına yönelik bilgi ve beceri kazandırır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Kritik bakım ile ilgili temel kavramları ve kritik bakım hemşiresinin görev yetki ve sorumluluklarını açıklar. | 1,2,3,4,5,7,9 | 1,2,3, 11,18,24,25,31 | 1,2,7,10 |
| Sistemlere yönelik yoğun bakım gerektiren durumları özetler. | 1,2,4,5,7,9 | 1,2,3, 11,18,24,25,31 | 1,2,7,10 |
| Kritik bakım hastasında tanılama ve değerlendirme yaparak hemşirelik bakımını uygular. | 1,2,3,4,8, 9, 10 | 1,2,3, 11,18,24,25,31 | 1,2,7,10 |
| Kritik bakım ünitesine ilişkin temel kavram ve ilkeleri tanımlar. | 1,2,3,4,5,7,9,10 | 1,2,3, 11,18,24,25,31 | 1,2,7,10 |
| Kritik bakımda hasta ve çalışan güvenliği konularını ifade eder. | 1,2,3,5,7,8,9,10 | 1,2,3, 11,18,24,25,31 | 1,2,7,10 |
| Kritik bakımda hasta ve ailesi ile terapötik iletişim yöntemlerini uygular. | 1,2,3,4,9,10 | 1,2,3, 11,18,24,25,31 | 1,2,7,10 |
| Multidisipliner yaklaşım sağlayarak diğer disiplinler ile iletişimi gerçekleştirir. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | 1,2,3, 11,18,24,25,31 | 1,2,7,10 |
| Kritik bakımda kullanılan teknolojik araç ve ekipmanı sıralar. | 1,2,3,7,8,9,10 | 1,2,3, 11,18,24,25,31 | 1,2,7,10 |
| Kritik bakım ünitelerindeki riskleri ve komplikasyonları açıklar. | 1,2,3,4,5,7,8,9 | 1,2,3, 11,18,24,25,31 | 1,2,7,10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Oryantasyon haftası | İlgili literatür |
| 2 | Kritik Bakım Tanımı, Fiziki Ortam,  Yoğun Bakım Hemşiresinin Rol ve Görevleri | İlgili literatür |
| 3 | Kritik Bakımda Etik ve Yasal Durumlar Kritik Bakımda Hasta Güvenliği-I  (Tıbbi Hata) | İlgili literatür |
| 4 | Kritik Bakımda Hasta Güvenliği –II (Kimlik Doğrulama, Etkin İletişim, Düşme Riski) | İlgili literatür |
| 5 | Kritik Bakımda Hasta Güvenliği- III  (Kan ve Kan Bileşenlerinin Verilmesi, İlaç Güvenliği, Beslenme Riskinin Değerlendirilmesi, Deliryum ve Fiziksel Kısıtlama) | İlgili literatür |
| 6 | Kritik Bakımda Enfeksiyon Kontrolü ve Önlenmesi | İlgili literatür |
| 7 | Kritik Bakımda Fizik Muayene | İlgili literatür |
| 8 | Ara sınav |  |
| 9 | Kritik Bakımda Kapsamlı Hasta İzlemi | İlgili literatür |
| 10 | Çoklu sistem sorunları ve bakımı: Şok ve Şokun yönetimi | İlgili literatür |
| 11 | Çoklu sistem sorunları ve bakımı: Sepsis ve yönetimi, çoklu organ yetmezlikleri | İlgili literatür |
| 12 | Kritik Bakımda transplantasyon hastası ve hemşirelik bakımı  Proje ödev teslimi | İlgili literatür |
| 13 | Kritik Bakımda özel hasta grupları: Çocuk ve Yaşlı hasta | İlgili Literatür |
| 14 | Kritik Bakımda hasta ve ailesine psikososyal yaklaşım ve iletişim | İlgili literatür |
| 15 | Kritik Bakımda çalışan güvenliği  Dersin değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | • Yoğun Bakım hemşireliği dergisi https://dergipark.org.tr/tr/pub/ybhd  • Enç N. “Yoğun Bakım Hemşireliği” Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.  • Çelik M.G., Altan H.A. “Yoğun Bakım Hemşireliği El Kitabı” Güneş Tıp Kitapevi, 2019.  • Berger MM, “Critical Care Nutrition Therapy for Non-nutritionists” “Yoğun Bakım Hastalarında Nütrisyonel Tedavi” Çev.Ed: Aygencel G, Akademisyen Kitabevi, 2019.  • Arbo J.E. “Acil Kritik Bakımda Karar Verme- Kanıta Dayalı El Kitabı” Çev. Ed: Işıl Özkoçak Turan I., Ayhan Özhasenekler A., Akademisyen Kitapevi, 2018.  • Akyol. A.D “Yoğun Bakım Hemşireliği” İstanbul Tıp Kitapevi, 2017.  • Morton P. G., Fontaine D.K., Critical Care Nursing: A Holistic Approach 11th Edition. Wolters Kluwer, 2017.  • Simon E., “Critical Care Nursing Practice Guide-2nd edition” Jaypee Medical Publishers, 2017.  • Karadakovan A., Eti Aslan F. “Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım” Akademisyen Kitabevi, 2017  • Eti Aslan F., Olgun N. “Yoğun Bakım – Seçilmiş Semptom ve Bulguların Yönetimi”, Akademisyen Kitabevi, 2016  • Öztürk, H., Kahrıman, İ. “Tıbbi Hatalar ve Hasta Güvenliği Eğitim Rehberi” İstanbul Tıp Kitabevleri, 2016  • Enç N. “Sağlık Tanılaması ve Fizik Muayene” Nobel Tıp Kitapevleri, 2015  • Çelik S.” Erişkin Yoğun Bakım Hastalarında Temel Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı” Nobel Tıp Kitabevleri, 2014.  • Sezen A., Temiz G., Güngör M.D. “Yoğun Bakım Hemşireliği” Nobel Tıp Kitabevleri, 2014 |
| **Diğer Kaynaklar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Dönem ödevi |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Değerlendirme (Ara Sınav %60+Proje Ödevi %40) | 1 | 60 |
| Final Sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa sınav | - | - | - |
| Ödev | 1 | 8 | 8 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 87 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,48 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Biyoistatistik** | **FHS 312** | **6** | **2 + 0** | **2** | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | İstatistik prensiplerini öğretir.  Bu bilgileri kullanarak veri toplama, sınıflandırma ve özetleme becerisi kazanır. Temel kavramları açıklar. |
| **Dersin İçeriği** | Sağlık bilimlerinde biyoistatistik kullanımını öğretir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Temel İstatistiksel kavramları bilir, veriye uygun tanımlayıcı istatistikleri hesaplar, | 1,2,8 | 1,2,3 | 1,2 |
| 2) Uygun tablo ve grafikleri oluşturur | 1,2,8 | 1,2,3 | 1,2 |
| 3) Temel kuramsal dağılışları ve örneklem dağılışını, standart hata ve güven aralıkları kavramlarını bilir, | 1,2,8 | 1,2,3 | 1,2 |
| 4) Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar, | 1,2,8 | 1,2,3 | 1,2 |
| 5) Korelasyon ve basit doğrusal regresyon çözümlemesi yöntemlerini bilir | 1,2,8 | 1,2,3 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Temel İstatistiksel Kavramlar | İlgili literatür |
| **2** | Verilerin Sınıflandırılması | İlgili literatür |
| **3** | Verilerin Düzenlenmesi | İlgili literatür |
| **4** | Verilerin Özetlenmesi | İlgili literatür |
| **5** | Tablo ve Grafikler | İlgili literatür |
| **6** | Kuramsal Dağılımlar | İlgili literatür |
| **7** | Ara Sınav | İlgili literatür |
| **8** | Örnekleme Yöntemleri |  |
| **9** | Örnek Büyüklüğünün Hesaplanması | İlgili literatür |
| **10** | Hipotez Testleri | İlgili literatür |
| **11** | Parametrik Testler | İlgili literatür |
| **12** | Parametrik Testler | İlgili literatür |
| **13** | Parametrik Olmayan Testler | İlgili literatür |
| **14** | Korelasyon Analizi | İlgili literatür |
| **15** | Ders Değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Ders Notları |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Clinical Epidemiology, The Essentials, Fifth Edition, 2014, Robert H. Fletcher et al. 2. Medikal İstatistik, Doç. Dr. Oktay Özdemir, İstanbul Medikal Yayıncılık, 2006. 3. Sağlık Araştırmaları İçin Temel İstatistik, Dr. Murat Hayran, Dr. Mutlu Hayran, Med-Litera Tıbbi Yazım, Yeni Baskı, 2018. 4. Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemler, Prof.Dr.Osman Hayran, Prof. Dr. Hanefi Özbek, SPSS Uygulama Örnekleri İle Genişletilmiş İkinci Baskı), 2018. 5. Sosyal Bilimlerde SPSS ile Veri Analizi, Beril Durmuş, Murat Çinko, E. Serra Yurtkoru, Beta Yayınları, 2018. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders Sunumları |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. | X |  |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. | X |  |  |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa Sınav(lar) | 2 | 1 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 96 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,84 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS302 | 6 | 4 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Işıl Işık |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Işıl Işık |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu derste öğrencinin, yaşam dönemleri boyunca ortaya çıkabilecek sık görülen ruhsal hastalıkların (şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar, duygu durum bozuklukları, anksiyete bozuklukları ve madde kullanımına ilişkin bozukluklar) etiyolojik faktörleri, belirti/bulguları, tedavileri ve prognozları ile ilgili öğrenciye bilgi kazandırmayı, ruh sağlığını koruma ve geliştirme, akut ya da kronik psikiyatrik sorunları olan hastalara yönelik hemşirelik girişimlerinin planlanması ve uygulanmasını amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Ruh sağlığı ve bozukluğunun tanımlanması, Psikiyatrinin Tarihi, Stigma, Biz Siz Onlar Belgeseli, Egonun Savunma Mekanizmaları, Ruhsal bozukluklarda tanı ve sınıflandırma, Psikiyatrik Belirti ve Bulgular, Psikiyatri Hastasını Değerlendirme Gözlem, Görüşme, Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar, Anksiyete Bozuklukları(OKB, TSSB, YAB, Özgül Fobi, Sosyal Fobi, Panik Bozukluğu), Duygudurum Bozukluğu olan Hastaya Yaklaşım, Madde Kullanımına İlişkin Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı, Kişilik Bozuklukları, Psikiyatride Tedavi Modelleri: Tedavi Edici Ortam, Film Gösterimi , Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hizmetleri, Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Ruhsal rahatsızlığı olan bireylerle iletişim kurmada gerekli temel prensipleri anlamak, | 1,2,3,4,7,9,10 | 1,2,3,4,9,10,11,24,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13 |
| Psikiyatrik tedavi yaklaşımlarındaki farklı yöntemleri tartışmak, | 1,2,3,9 | 1,2,3,5,9,11,13,20,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13,18,19,20,23 |
| Ruh sağlığı kavram ve ilkelerini bilmek, | 1,2,3,4,9 | 1,2,3,5,11,14,21,24,25,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13 |
| Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği bakım standartlarını tanımlamak | 1,2,3,10 | 1,2,3,5,9,11,13,20,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13,18,19,20,23 |
| Öğrencilere, hastalar, arkadaşları, öğretim elemanları ve sağlık çalışanları ile iletişim kurmada ruh sağlığı hemşiresinin profesyonel rolünü tanımlamak | 1,2,3,9 | 1,2,3,5,11,14,21,24,25,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13,18,19,20,23 |
| Ruhsal hastalıkların tedavisi ve önlenmesinde hemşirenin rolünü tanımlamak | 1,2,3,9 | 1,2,3,5,9,11,13,20,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13 |
| Biyopsikososyal ve kültürel faktörler ile sağlık sisteminin psikiyatrik hastalığa sahip bireyler üzerindeki etkilerini tanımlamak, | 1,2,3,6,8,9 | 1,2,3,5,9,11,13,20,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13,18,19,20,23 |
| Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği uygulamalarıyla ilişkili iletişim becerilerini bilmek ve klinik uygulamalarında bu becerileri kullanmak, | 1,2,3,6,9 | 1,2,3,5,9,11,13,20,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13,18,19,20,23 |
| Ruhsal rahatsızlığı olan bireylere hemşirelik bakımı sunmada, diğer sağlık çalışanları ile işbirliğinin önemini kavradığını ifade etmek, | 1,2,3,9,10 | 1,2,3,5,9,11,13,20,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13,18,19,20,23 |
| Ruhsal bozukluğa sahip bireyler için sağlık politikası ve toplumsal kuruluşlar hakkında bilgi sahibi olmak. | 1,2,3,4,7,9,10 | 1,2,3,4,9,10,11,24,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13 |
| Ruh sağlığı bozukluklarına sahip hastaların sorunlarını belirleyerek etkin bir hemşirelik bakımı sunmak. | 1,2,3,9 | 1,2,3,5,9,11,13,20,24,25,27,31,33 | 1,2,6,7,8,12,13,18,19,20,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Dersin Tanıtımı, hedef ve beklentilerin konuşulması, klinik uygulamaya yönelik açıklamalar. Ruh sağlığı ve bozukluğunun tanımlanması, Psikiyatrinin Tarihi, Stigma, Egonun Savunma Mekanizmaları | İlgili literatür |
| 2 | Ruhsal bozukluklarda tanı ve sınıflandırma, Psikiyatrik Belirti ve Bulgular | İlgili literatür |
| 3 | Psikiyatri Hastasını Değerlendirme Gözlem, Görüşme | İlgili literatür |
| 4 | Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar | İlgili literatür |
| 5 | Sanat Psikoterapileri | İlgili literatür |
| 6 | Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklarda Hemşirelik Yaklaşımı | İlgili literatür |
| 7 | Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklarda Hemşirelik Yaklaşımı | İlgili literatür |
| 8 | Madde Kullanımına İlişkin Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı, Kişilik Bozuklukları | İlgili literatür |
| 9 | Ara sınav | İlgili literatür |
| 10 | Ara sınav değerlendirmesi  Duygudurum Bozuklukları | İlgili literatür |
| 11 | Duygudurum Bozuklukları | İlgili literatür |
| 12 | Anksiyete Bozuklukları(OKB, TSSB, YAB, Özgül Fobi, Sosyal Fobi, Panik Bozukluğu) | İlgili literatür |
| 13 | Anksiyete Bozukluğu Olan Hastaya Hemşirelik Yaklaşımı | İlgili literatür |
| 14 | Psikiyatride Tedavi Modelleri: Tedavi Edici Ortam, Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hizmetleri, Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri | İlgili literatür |
| 15 | Grup Sunumları: Kronik Böbrek Yetmezliği Olan Hastalarda Psikososyal Sorunlar ve Yaklaşım, Kalp Hastalıklarında Psikososyal Sorunlar ve Yaklaşım  Grup Sunumları: Kanser Hastalarında Psikososyal Sorunlar ve Yaklaşım, Diyabet Hastalarında Psikososyal Sorunlar ve Yaklaşım | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Babaoğlu, A. (2002). Psikiyatri tarihi. Okuyan Us Yayınları. 2. Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D. D., Yalçın, Ö., & Akçay, E. N. (2013). Kişilik bozukluklarının bilişsel terapisi. Litera. 3. Bennett, P. (2003). Abnormal and clinical psychology: An introductory textbook. McGraw-Hill Education (UK). 4. Blackburn, I. M. D., Depresyon ve Başaçıkma Yolları, B. (2008). çev. Nesrin H. Şahin, R. Neslihan Ruhancı. İstanbul: Remzi Kitabevi. 5. Bynum, W. F., Porter, R., & Shepherd, M. (Eds.). (2004). The anatomy of madness: Essays in the history of psychiatry. Taylor & Francis. 6. Can, G. (2010). Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım. İstanbul Konsensusu, Nobel Tıp Kitabevleri. 7. Corsini, R. J., & Wedding, D. (2012). Modern psikoterapiler. İstanbul: Kaknüs Yayınları. 8. Çam, O., & Engin, E. (2014). Ruh Sağlığı ve hastalıkları hemşireliği bakım sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi. 9. Duffy, K. G., & Wong, F. Y. (2000). Community psychology. Allyn & Bacon. 10. Eshun, S., & Gurung, R. A. (Eds.). (2009). Culture and mental health: Sociocultural influences, theory, and practice. John Wiley & Sons. 11. Fortinash, K. M., & Worret, P. A. H. (2012). Psychiatric Mental Health Nursing. Elsevier Health Sciences. 12. Foucault, M. (2006). History of madness. Routledge. 13. Gelder, M. G., Cowen, P., & Harrison, P. J. (2006). Shorter Oxford textbook of psychiatry. Oxford University Press, USA. 14. Gurung, R. A. (2013). Health psychology: A cultural approach. Cengage Learning. Belmont, CA : Thomson Wadsworth 15. Gürhan, N.(ed.) (2016) Ruh Sağlığı ve psikiyatri Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara 16. Halgin, R. P., & Whitbourne, S. K. (2003). Abnormal psychology: Clinical perspectives on psychological disorders. New York: McGraw-Hill. 17. Keltner, N. L. (2011). Psychiatric nursing. Elsevier Health Sciences. 18. Köroğlu, E. (2005). DSM-IV-TR tanı ölçütleri başvuru el kitabı. Ankara, Hekimler Yayın Birliği. 19. Maj, M., López-Ibor, J. J., Sartorius, N., Sato, M., & Okasha, A. (Eds.). (2005). Early detection and management of mental disorders. John Wiley & Sons. 20. Marks, D. F., Murray, M., Evans, B., Willig, C., Sykes, C. M., & Woodall, C. (2005). Health psychology: Theory, research and practice. Sage. 21. Priest, H. (2012). An introduction to psychological care in nursing and the health professions. Routledge. 22. Pryjmachuk, S. (Ed.). (2011). Mental Health Nursing: An Evidence Based Introduction. Sage. 23. Schultz, J. M., & Videbeck, S. L. (2009). Lippincott's manual of psychiatric nursing care plans. Lippincott Williams & Wilkins. 24. Steinberg, D. (2003). Models for mental disorder: conceptual models in psychiatry. John Wiley & Sons. 25. Straussner, S. L. A. (Ed.). (2004). Clinical work with substance-abusing clients. Guilford Publications. 26. Woodward, S., & Mestecky, A. M. (2011). Neuroscience Nursing: evidence-based practice. Blackwell Pub. 27. Yalom, I. (2015). Grup psikoterapisinin teori ve pratiği, İstanbul: Kabalcı Yayınevi. 28. Yufit, R. I., & Lester, D. (Eds.). (2004). Assessment, treatment, and prevention of suicidal behavior. John Wiley & Sons. |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. www.psikiyatridizini.org  2. www.dusunenadam.com |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Vaka raporları, gözlem raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final, klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Klinik uygulama | 1 | 40 |
| Grup sunumu ve derse katılım | 1 | 10 |
| Final | 1 | 30 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 25 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 75 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| 5 | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara Sınav | 2 | 2 | 4 |
| Sunum | 2 | 15 | 30 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 276 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 11,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Hemşirelikte Etik** | **NHS306** | **6** | **2+0** | **2** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Şenay Uzun |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Şenay Uzun |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, hemşirelik felsefesi doğrultusunda sağlık sisteminde hasta haklarının ve etik ilkelerin yeri ve önemini öğretmeyi; sağlık ve hemşirelik alanında karşılaşılan etik olaylara karşı duyarlılık geliştirme ve etik problemlerin çözümünde hemşirelik etik ilkeleri ve güncel etik yaklaşımları kullanma ile ilgili bilgi, tutum ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders sağlık ve hemşirelik felsefesi, etik kavramı ve etik teoriler, hemşirelikte etik farkındalık/duyarlılık, sağlık ve hemşirelikte etik ilkelerin, hasta haklarının ve değerlerin gelişimini, etik sorun türleri ve yaklaşımları, etik karar verme yöntemlerini, etik kurulları, yaşam boyu etik olayları, bakım ortamlarında malpraktis, etik sorunlar ve yaklaşımları, sağlık hizmetlerinde güncel etik olayları, vaka çalışmasını içerecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Etik ile ilgili kavramları ve teorileri açıklar. | 1,4,8,10 | 1,2,3,11,14,21 | 1,2,13 |
| Hemşirelik felsefesi, değerleri ve etik ilkeleri açıklar. | 1,2,3,4,7,8,9,10 | 1,2,3,11,14,21 | 1,2,13 |
| Ahlaki gelişim sürecini açıklar. | 1,4,10 | 1,2,3,11,14,21 | 1,2,13 |
| Yaşam sürecinde ve sağlık bakım sürecinde karşılaşılabilecek etik sorunları fark eder. | 1,2,3,4,5,7,8,9,10 | 1,2,3,11,14,21 | 1,2,13 |
| Etik sorunların tiplerini ve çözümünde kullanılacak kaynakları (etik ilkeler, hasta hakları, etik problem çözme yöntemi, etik kurul) açıklar. | 1,3,4,5,7,8,9,10 | 1,2,3,11,14,21 | 1,2,13 |
| Sağlık ve hemşirelik alanında etik sorun içeren konuları analiz eder. | 1,3,4,5,7,8,9,10 | 1,2,3,11,14,21 | 1,2,13 |
| Etik ile ilgili kavramları ve teorileri açıklar. | 1,4,8,10 | 1,2,3,11,14,21 | 1,2,13 |
| Hemşirelik felsefesi, değerleri ve etik ilkeleri açıklar. | 1,2,3,4,7,8,9,10 | 1,2,3,11,14,21 | 1,2,13 |
| Ahlaki gelişim sürecini açıklar. | 1,4,10 | 1,2,3,11,14,21 | 1,2,13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Hemşirelikte etiğe giriş  Sağlık kavramı, sağlık ve hemşirelik felsefesi ve etik | İlgili literatür |
| **2** | Etik kavramı ve etik teoriler  Hemşirelikte etik farkındalık/duyarlılığın önemi | İlgili literatür |
| **3** | Sağlık alanında değerler, etik ve hasta haklarının gelişimi  -Hemşirelikte değerler ve etik ilkelerin gelişimi | İlgili literatür |
| **4** | Sağlık alanında değerler, etik ve hasta haklarının gelişimi  -Hasta haklarının gelişimi | İlgili literatür |
| **5** | Etik sorun tipleri,  Sağlık ve hemşirelikte etik sorunlara yaklaşımlar: Etik karar verme yöntemleri | İlgili literatür |
| **6** | Sağlık ve hemşirelik alanındaki etik sorunlara yaklaşımlar: Etik kurullar | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav  Vaka çalışması | İlgili literatür |
| **8** | Yaşam sürecinde etik : Yenidoğan, çocuk, adolesan, yetişkin ve yaşlı bakımında etik  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **9** | Malpraktıs kavramı ve etik  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **10** | Bakım ortamlarında etik sorunlar (Palyatif bakım, yoğun bakım, acil bakımda etik)  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **11** | Bilimsel araştırma ve yayın sürecinde etik  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **12** | Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **13** | Sağlık ve hemşirelikte güncel etik sorunlar ve yaklaşımlar  Vaka çalışması ve tartışma | İlgili literatür |
| **14** | Tatil | İlgili literatür |
| **15** | Vaka çalışması ve tartışma  Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Alpar Ş.E., Bahçecik N.,Karabacak Ü. (2013). Çağdaş Hemşirelikte Etik. (Margaret A. Burkhardt and Alvita K. Nathaniel) İstanbul Tıp Kitapevi .Üçüncü Baskı. 2. Arslan Özkan H. (2014). Hemşirelikte Bilim, Felsefe ve Bakımın Temelleri. Akademi Basın. 3. Bandman A., Bandman B. (2002)Nursing Ethics Through the Life Span. Prentice Hall. Fourth Edition. 4. Babadağ K. (2010). Hemşirelik ve Değerler. Alter Yayıncılık. Rek.Org.Ltd.Şti. 5. Benjamin M., Curtis J. (2010).Ethics ın Nursing, Cases, Principles and Reasoning. Oxford University Pres. 6. Chitty KK. (2001). Professional Nursing Concepts and Challenges. W.B. Saunders Company. 7. Erdemir Demirhan A., Elçioğlu Ö., Doğan H. (2001). Klinik Etik. Nobel Tıp Kitapevi. 8. Hogan M (2018). Nursing Fundamentals Reviews and Rationals. Pearsn Education Inc. USA 9. Potter AP, Perry AG, Stockert PA, Hall AM, Ostendorf WR (2017). Fundamentals of Nursing. 9th ed. St Louis, Missouri: Elseiver. 10. Şendir M.(2014). Hemşirelik Felsefesi. Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı (Editörler: Türkinaz Atabek Aşti, Ayişe Karadağ). Akademi Basın ve Yayıncılık: 103-112. 11. Terakye G., Ocakçı A.F. (2013). Etik Konulardan Seçmeler. İstanbul Tıp Kitapevi. 12. Thomson IE., Melia KM., Boyd KM., Horsburgh D. (2007). Nursing Ethics. Elsevier Limited. |
| **Diğer Kaynaklar** | İlgili makaleler |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | YULearn-Yeditepe University, Google, Google Scholar, Medline |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Arasınav, dönem içi performans,final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Grup çalışması ve sunumu (Dönem içi performans) | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 3 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Grup çalışması ve sunumu (dönem içi performans) | 2 | 2 | 4 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 68 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 2.72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U+L Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Acil Bakım Hemşireliği** | **NHS310** | **6** | **2 + 0+2** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Sibel Afacan Karaman |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Sibel Afacan Karaman |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı; acil bakım gerektiren hastaların tanılanması, tedavisi ve izlenmesinde acil bakım ekibi içinde profesyonel rol ve sorumluluk alabilen; kritik düşünen; karar verme becerileri gelişmiş; ünite içindeki teknik donanımı kullanabilen, kişilerarası iletişim becerileri gelişmiş yetkin hemşireler yetiştirmektir. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders beklenmedik ve ani gelişen durumlarda birey ya da grupların yaşamlarının korunması ve sürdürülmesi amacıyla olay yerinde ve/veya acil servis ünitelerinde yapılan ilk/acil yardım uygulamalarını ve sonrasında kanıt temelli hemşirelik bakımının sağlanabilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Acil hemşiresinin profesyonel rolünü, etik yaklaşımları ve önemini açıklar. | 1,2,3,4,5,7,8,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25,28 | 1,2 |
| Triyajla ilgili temel bilgileri öğrenir ve triyaj uygular. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25,28 | 1,2 |
| Acil bakım gerektiren hastaları hızlı ve/veya kapsamlı olarak değerlendirip klinik belirti ve bulgularını analiz edebilir. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25,28 | 1,2 |
| Acil bakım hemşireliği uygulamaları için gerekli güncel bilgi ve becerileri kazanarak hastanın kanıta dayalı hemşirelik bakımını planlayabilir | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25,28 | 1,2 |
| Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını ve hemşirenin sorumluluklarını öğrenerek bunları hızlı ve doğru biçimde uygulayabilir. | 1,2,3,4,5,6,7,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25,28 | 1,2,3,12 |
| Acil ünitelerinde sık karşılaşılan hasta gruplarını bilerek gerekli hemşirelik uygulamalarını sıralayabilir. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,10,11,24,25,28 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Acil Bakım Hemşireliği  Acil Bakım Ünitelerinin Organizasyonu | İlgili literatür |
| **2** | Acil Hemşireliğinde Triyaj / Değerlendirme/ Şiddet/ Etik Konular  Ağrı Yönetimi | İlgili literatür |
| **3** | Kardiyolojik Aciller  Temel EKG | İlgili literatür |
| **4** | Solunum Acilleri/ Hava Yolu Uygulamaları | İlgili literatür |
| **5** | İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği | İlgili literatür |
| **6** | İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği (Uygulama) | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav | İlgili literatür |
| **8** | İleri Yaşam Desteği/ Arteriyal Kan Gazı Analizi Vasküler Erişim / Sıvı Replasmanı | İlgili literatür |
| **9** | Nörolojik ve Psikiyatrik Aciller | İlgili literatür |
| **10** | Travmalar 1-2 | İlgili literatür |
| **11** | Sindirim Sistemi Acilleri | İlgili literatür |
| **12** | Hipotermi ve Hipertermi / Yanıklar&Soğuğa bağlı acil durumlar / Salgın Yönetimi | İlgili literatür |
| **13** | Zehirlenmeler ve İntoksikasyon | İlgili literatür |
| **14** | İhmal Suistimal Yasal sorunlar | İlgili literatür |
| **15** | Doğal Afetler ve çevresel acil durumlar -Toplu kıyım / Radyoaktivite ve Bioterörizim  Ders değerlendirmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Emergency Nursing https://www-sciencedirect-com.lproxy.yeditepe.edu.tr/ 2. Ekşi A. (2021) Hastane Öncesi Acil Sağlık Hizmetleri. EMA Tıp Kitapevi. 3. Şener A. (2021) Acil Travma. Akademisyen Kitabevi 4. ENA Duran L. (Çev. Ed) (2019) Sheehy’s Emergency Nursing, Principle and Practice, 6th Edition, Mosby, Elsevier. 5. Holbery N., Newcombe P. (Çev ed: Tokem Y., Sucu Dağ G., Dölek M.) (2017) Bir Bakışta Acil Hemşireliği, Çukurova Nobel Tıp Kitabevi 6. Perrecone M.R., Shannon C.E. (Çev ed: Mert H., Bilik Ö.) (2020) Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Klinik El Kitabı. Palme Yayınevi 7. Arbo J.E. (Çev ed: Özkoçak Turan I., Özhasenekler A.) (2017) Acil Kritik Bakımda Karar Verme. Akademisyen Kitabevi 8. Emergency Nursing: The Profession, The Pathway, The Practice. Ebook: Copyright © 2016 by Sigma Theta Tau International 9. Eti Aslan F. (2017). Cerrahi Bakım. Akademisyen Tıp Kitabevi. 10. Solheim J. (2016) “Emergency Nursing: The Profession, The Pathway, The Practice, 11. Eti Aslan F, Olgun N. (2014) Erişkinlerde Acil Bakım. Ankara: Akademisyen Kitabevi 12. Badır A. (2008). Klinik Cep Kitabı. İstanbul:Hiperlink Yayınları. 13. Kekeç Z, Topaçoğlu H. (2013). Acil Tıp Cep Kitabı. İstanbul: Akademisyen Kitabevi 14. NANDA nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2003-2004 (2003). Philadelphia, PA. North American Nursing Diagnosis Association. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, pratik sınav ve final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Pratik sınav | 1 | 20 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 3 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |
| 1 | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  | |
| 2 | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  | |
| 3 | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  | |
| 4 | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  | |
| 5 | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  | |
| 6 | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  | |
| 7 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  | |
| 8 | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  | |
| 9 | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  | |
| 10 | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Laboratuvar çalışması | 15 | 2 | 30 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Pratik sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 126 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Geriatri Hemşireliği** | **NHS305** | **6** | **2+4** | **4** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, yaşlanma süreci ve bu süreçte oluşan biyolojik, psikolojik ve sosyal değişikliklere uygun hemşirelik bakımı verebilme için gerekli bilgi ve becerileri sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Yaşlılık ve yaşlanma süreci, yaşlılık ve sağlık problemleri, Yaşlı bakımında fizyolojik ve psikososyal sağlığı geliştirme, Yaşlılarda ilaç yönetim ilkelerini, ilaç uygulamasının önemini ve etkileri, ülkemizde yaşlı bireylere sunulan sağlık ve sosyal hizmetler, yaşlılarda klinik ve evde bakım |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Yaşlı ve yaşlılıkla ilgili temel kavramları ve ülkemizde yaşlıların sağlık göstergelerini bilir ve yorumlar | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,6,13,17 | 1,2,5,6,7,9,14 |
| Yaşlıya bakım veren kurum ve kuruluşlarda hemşirenin görev ve sorumluluklarını açıklar. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,6,13,17 | 1,2,5,6,7,9,14 |
| Yaşlı bireyin sağlık sorunlarını/ihtiyaçlarını ve sağlık tanılamasında kullanılan yöntemleri uygular. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,6,13,17,21,29 | 1,2,5,6,7,9,16 |
| Yaşlı bireyin fizyolojik ve psikolojik durumunun belirlenmesinde kapsamlı geriatrik değerledirme ve klinik karar verme ilkelerini kullanır. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,6,13,17,21,29 | 1,2,5,6,7,9,16,17 |
| Yaşlılarda ilaç yönetim ilkelerine, ilaç uygulamasının önemini ve etkilerini bilir ve değişiklikleri izler. | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3,13,21,29 | 1,2,5,6,7,9,16,17 |
| Yaşlıya bakım veren kurum/kuruluşları ve sunulan sağlık ve sosyal hizmetlerini bilir yaşlı bireyin yararına yönelik iş birliği yapar. | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3,13,25 | 1,2,5,6,7,9,16,17 |
| Yaşlı bireylerin bireysel, ruhsal, sosyal ve kültürel farklılıklarına karşı duyarlılık geliştirir. | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3,13,17,29 | 1,2,,5,6,7,9,16,17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Geriatri hemşireliğine giriş  Yaşlı Bireylerle İletişim | İlgili literatür |
| **2** | Kapsamlı Geriatrik Değerlendirme  Sunum hazırlıkları  Grup Sunumu | İlgili literatür |
| **3** | Kapsamlı Geriatrik Değerlendirme  Sunum hazırlıkları  Grup Sunumu | İlgili literatür |
| **4** | Yaşam Sonu Bakımı, Yaşlılarda Değerler ve İnançlar | İlgili literatür |
| **5** | Yaşlılarda Mental Sağlık  Grup sunumu | İlgili literatür |
| **6** | Yaşlılarda Uyku ve Dinlenme  Grup sunumu | İlgili literatür |
| **7** | Yaşlılarda Beslenme İhtiyaçları  Grup Sunumu  Sunumların teslimi | İlgili literatür |
| **8** | **Ara sınav** | İlgili literatür |
| **9** | Yaygın görülen geriatrik sendromların önlenmesi ve yönetimiVideo Vaka Hazırlığı | İlgili literatür |
| **10** | Yaşlılar için tıbbi bakım  Video Vaka Hazırlığı | İlgili literatür |
| **11** | Aktivite ve Egzersiz  Video Vaka Hazırlığı  Video Vaka Teslimi | İlgili literatür |
| **12** | Güvenli Çevrenin Oluşturulması ve Düşmelerin Önlenmesi  Örnek Video Vaka Sunumu | İlgili literatür |
| **13** | Yaşlı Bakımında İhmal ve İstismar  Yaşlıların Evde Bakımı  Örnek Video Vaka Sunumu | İlgili literatür |
| **14** | Örnek Video Vaka Sunumu | İlgili literatür |
| **15** | Ders değerlendirmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Kapucu S. Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi, İstanbul, 2019.  Kaptan G. Geriatriye Çok Yönlü Bakış. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2016.  Aslan D., Kutsal Yeşim. Güncel Geriatri El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2017.  Karadakovan A. Yaşlı Bakım Hemşireliği. Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul, 2015.  Karadakovan A. Yaşlı Sağlığı ve Bakımı. Akademisyen Kitabevi, İstanbul, 2014.  Fındık Ü., Erol Ö. Geriatrik hasta ve Hemşirelik Bakımı, Nobel Kitabevi, İstanbul, 2010.  Hoffmann Wold G : Basic Geriatric Nursing. 5Th Ed.Elselvier Mosby, St. Louis, 2012.  Çavuş FÖ: Yaşlılara Yönelik Evde Bakım Hizmetlerinin Değerlendirilmesi.H.Ü.Sosyal Bil.Enst. Yüksek Lisans Tezi, Ankara 2013.  Miller CA: Nursing for Wellness in Older Adults.5th Ed.Walter Kluwer, 2009.  Birinci Basamak sağlık hizmetlerinde çalışan hekimler için yaşlı sağlığı tanı ve tedavi rehberi 2010, Editörler:Y.Gökçe Kutsal, K.Biberoğlu, T.Atlı, D.Aslan, T.c.SB TSH Genel Müd.yayınları.  Meiner Se, Lueckenotte AG: Gerontolojik Nursing.6th Ed. Lipincott Williams and Wilkins, 2006. |
| **Diğer Kaynaklar** | Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Hekimler İçin Yaşlı Sağlığı Tanı ve Tedavi Rehberi 2010. Editör; Yeşim Gökçe Kutsal, Kutay Biberoğlu, Teslime Atlı, Dilek Aslan. T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü.  Türk Geriatri Dergisi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | | | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi Yulearn, Google Classroom | | |
| **Ödevler** | Vaka raporları | | |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final | | |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** | |
| Ara Sınav | | 1 | 30 | |
| Video vaka sunumu | | 1 | 15 | |
| Grup sunumu | | 1 | 15 | |
| Final | | 1 | 40 | |
| **Toplam** | | 4 | **100** | |
| **Finalin Başarıya Oranı** | |  | 40 | |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** | |  | 60 | |
| **Toplam** | |  | **100** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| 5 | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 2 | 30 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Klinik uygulama | 15 | 4 | 60 |
| Raporlar | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 126 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | ***Kodu*** | ***Yarıyıl*** | ***T+U+L Saat*** | ***Kredi*** | ***AKTS*** |
| **Yaz Stajı** | NHS405 | 6 | 0 + 8+0 | 4 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, öğrencilerin mezun olmadan önce iç hastalıkları ve cerrahi hemşireliği dersi becerilerde ustalık kazanmalarını sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders çeşitli klinik ortamlarda (iç hastalıkları,cerrahi, çocuk, kadın sağlığı ve hastalıkları klinikleri) hasta bakımını ve bakım planı hazırlama ve uygulamayı içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Klinik ortamda iç hastalıkları ve cerrahi hemşireliği çerçevesinde hemşirelik rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir. | 1-4, 6-8, 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 1, 2, 3,4 , 5 |
| İç hastalıkları ve cerrahi problemleri olan birey için bakım planlayabilir ve uygulayabilir. | 1-4, 6-8, 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 1, 2, 3,4 , 5 |
| Kadın sağlığı ve hastalıkları için tüm hemşirelik faaliyetlerini planlayabilir, uygulayabilir ve tanımlayabilir. | 1-8, 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 1, 2, 3,4 , 5 |
| Çocuk sağlığı ve hastalıkları için tüm hemşirelik faaliyetlerini planlayabilir, uygulayabilir ve tanımlayabilir. | 1-10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 1, 2, 3,4 , 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 2 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 3 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 4 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 5 | Bakım planını raporlama | İlgili literatür |
| 6. | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | | |
| **Ders Notu** | 1. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (2010). A Karadakovan, F Eti Aslan (Eds), Nobel Kitapevi, Adana.  2. Philips NM (2007). Berry & Kohn’s Operating Room Technıgue. 11th ed., Edition, Mosby Elseıver, St Louise.  3. Fraise AP, Lambert PA, Maillard JY (2004). Principles and Practice of Disinfection, Preservation & Sterilization, 4th Ed, Blackwell Publishing.  4. Alexander's Care of The Patient in Surgery (2003). JC Rothrock (Ed), 13th ed., Mosby, St Louis.  5. Basavanthappa BT (2009). Medical-Surgical Nursing. Second Edition, Jaypee Brothers Medical Publisher Ltd., New Delhi.  6. Lewis SL, Heitkemper MM, Dirksen SR, O’Brien PG, Bucher L (2007). Medical-Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems. 7th Edition, Mosby Elseıver, St. Louıs.  7. A textbook of perioperative care (2009). Woodhead K, Wicker P (Eds), Elseiver Churchill Livingstone, Edinburg. |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Sole, Klein, Moseley 2017. Introduction to Critical Care Nursing. Elsevier 2. Can G. 2016. Onkoloji Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Bakım planı |
| **Sınavlar** | Bakım planı raporları değerlendirme, performans değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | - | - |
| Rapor değerlendirme | 1 | 60 |
| Performans değerlendirme | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | - | - | - |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme- 21 iş günü) | 21 | 8 | 168 |
| Bakım planı /Vaka Rapor hazırlama | 1 | 2 | 2 |
| Performans değerlendirme | 1 | 1 | 1 |
| Final | - | - | - |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 171 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,84 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Sağlık Bilimlerinde Makale İnceleme** | **FHS 404** | **8** | **3+0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Alan Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin araştırma makalesini bilimsel araştırma kriterlerine göre eleştirerek okumasını sağlamaktır. Her öğrenci bu ders kapsamında bilimsel araştırma eleştirisi yazmayı öğrenir. |
| **Dersin İçeriği** | Araştırma eleştirisi araştırmanın özetinin, örneklem, method ve malzeme ve veri analizini içeren araştırma deseninin özelliklerinin, araştırmanın güçlü ve zayıf yönlerinin, geçerlik ve güvenirliğinin, bulguların sunumunun, tartışma ve sonuçlarının yorumlanmasını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Araştırma makalesinin bölümlerini tanımlar ve bölümlerin özelliklerini sıralar. | 1,7,8,9 | 1 | 2 |
| 2) Araştırma başlığının makalenin bütününü temsil edip etmediğini değerlendirir | 1, 6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 3) Özetin bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder. | 1, 6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 4) Girişin bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder. | 1, 6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 5) Method bölümünün bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder. | 1, 6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 6) Bulguların bilimsel çalışmaya ve bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder | 1, 6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 7) Tartışmanın bilimsel çalışmaya ve bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu değerlendirir. | 1, 6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 8) Önemli sonuçların kısaca bilimsel makale yazma kurallarına uygun yazılıp yazılmadığını değerlendirir. | 1, 6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 9) Kaynakların yeterliliğini ve güncelliğini değerlendirir. | 1, 6,7,8,9 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 10) Yazarın tüm makaleyi mantıklı ve açık bir şekilde yazıp yazmadığını değerlendirir. | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 11) Bilimsel makale değerlendirmelerini yazılı olarak ifade eder. | 1, 6,7,8,9 | 1 | 7,13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Giriş- Araştırma Makalesi Nasıl Okunur | İlgili literatür |
| **2** | Araştırma makalelerinin genel yapısı, Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Kesitsel tanımlayıcı araştırma örnekleri | İlgili literatür |
| **3** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Vaka kontrol çalışma örnekleri | İlgili literatür |
| **4** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Randomize kontrollü deney çalışma örnekleri (cochrane veritabanı, clinicaltrials.gov) | İlgili literatür |
| **5** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Kalitatif araştırma makalesi örnekleri | İlgili literatür |
| **6** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Retrosektif, prospektif araştırma örnekleri | İlgili literatür |
| **7** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Retrosektif, prospektif araştırma örnekleri | İlgili literatür |
| **8** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme tanımlayıcı çalışmalarla yapılmış Sistematik Derleme çalışma örnekleri | İlgili literatür |
| **9** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme randomize kontrollü çalışmalarla yapılmış Sistematik Derleme çalışma örnekleri | İlgili literatür |
| **10** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Metanaliz çalışma örnekleri | İlgili literatür |
| **11** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme kanıta dayalı uygulama pratiği kılavuz örnekleri | İlgili literatür |
| **12** | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme kanıta dayalı uygulama pratiği kılavuz örnekleri | İlgili literatür |
| **13** | Bir araştırma makalesi kritiği yazma ve raporlama | İlgili literatür |
| **14** | Bir araştırma makalesi kritiği yazma ve raporlama | İlgili literatür |
| **15** | Genel ders değerlendirmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Rolfe, Gary New Ways of Thinking About Nursing : Collected Conference Papers, 2010-2019  2. Maryann Godshall, PhD 2016, Fast Facts for Evidence-Based Practice in Nursing, Second Edition : Implementing EBP in a Nutshell  3. Beyea, Suzanne C., Slattery, Mary Jo 2012 Evidence-based Practice in Long-term Care : Solutions for Successful Implementation  4. Journal of Research in Nursing <https://journals.sagepub.com/home/jrn>  5. FNA’s Nursing Research and Evidence-Based Practice Conference Goes Virtual Again <https://eds-s-ebscohost-com.lproxy.yeditepe.edu.tr/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=005c726b-2e07-4a96-b201-8e22d653e68e%40redis>  6. The Journal of Nursing Research https://journals.lww.com/jnr-twna/pages/default.aspx  7. Research in Nursing and Health <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1098240x> |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, değerlendirme  makaleleri |
| **Ödevler** | Makale Değerlendirme ödevleri |
| **Sınavlar** | Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara rapor | 1 | 40 |
| Final rapor | 2 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  | X |  |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ödev | 2 | 8 | 16 |
| Final | 1 | 1 | 20 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 126 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | NHS401 | 7 | 4 + 8 | 8 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Işıl Işık |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Işıl Işık |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Öğrencilerin Halk Sağlığı Hemşireliği alanını anlamalarına ve bu dalda uzmanlaşmalarına yardım etmektir. Öğrencilerin toplum sağlığı alanlarında hemşirelik girişimleri ve becerilerini geliştirmek üzere tasarlanmıştır. |
| **Dersin İçeriği** | Sağlığı koruma ve geliştirme, nüfus ve sağlık, halk sağlığı kavramı ve tarihsel gelişimi, Türkiye’de sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, halk sağlığı hemşireliğinin tanımı, rolleri ve sorumlulukları, toplum tanılama, sağlığı etkileyen etmenler, sağlığı koruma ve geliştirme, erken tanı ve taramalar, halk sağlığı hemşiresinin okul sağlığı hizmetlerindeki rol ve sorumlulukları, ev ziyaretleri, amaç ve önemi, sağlık eğitimi ve danışmanlık, sağlam çocuk ve adölesan izlemi, 15-49 yaş kadın ve gebe izlemi, kazalar ve önemi, yaşlı ve kronik hastalığı olan bireylerin izlemi, iş sağlığı hemşireliği, iş sağlığı ve iş güvenliği, bulaşıcı hastalık kontrolü ve bağışıklama. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Halk sağlığı hemşireliğinin temel felsefesini bilme | 1,2,3,4,5,9,10 | 1,2,3,14,21,24,25,26,33 | 1,2,13 |
| Halk sağlığı hemşirelik uygulamalarında hemşirelik sürecini kavrayabilme | 1,2,3,6,9,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin hizmet verdiği alanların farkında olma | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin aile sağlığı hizmetlerindeki sorumluluğunu kavrama | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin evde bakım hizmetlerindeki sorumluluğunu kavrama | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin çevre sağlığı hizmetlerindeki sorumluluğunu kavrama | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin iş sağlığı ve güvenliği hizmetlerindeki sorumluluğunu kavrama | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin okul sağlığı hizmetlerindeki sorumluluğunu kavrama | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin bulaşıcı hastalıklara yönelik sorumluluğunu kavrama | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşiresinin sağlık eğitimindeki sorumluluğunu kavrama | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |
| Doğru ve etkili sağlık eğitimi verebilme | 1,2,3,5,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |
| Halk sağlığı hemşireliğinin etik sorunlarının farkında olma | 1,2,3,4,5,9,10 | 1,2,3,14,21,24,25,26,33 | 1,2,13 |
| Halk sağlığı hemşiresinin değişen ve gelişen rolünü izleyebilme | 1,2,3,4,5,9,10 | 1,2,3,5,8,11,13,14,24,25,26,27,33 | 1,2,5,6,7,20,21,22,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Dersin Tanıtılması, Hedef ve beklentilerin paylaşılması, klinik uygulama ile ilgili bilgilerin paylaşılması  Halk Sağlığı Kavramı ve Tarihsel Gelişimi  Türkiye’de Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenmesi  Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı, Rolleri ve Sorumlulukları  Toplum Tanılama | İlgili literatür |
| 2 | Sağlığı Etkileyen Etmenler, Sağlığı Koruma ve Geliştirme  Erken Tanı ve Taramalar | İlgili literatür |
| 3 | Halk Sağlığı Hemşiresinin Okul Sağlığı Hizmetlerindeki Rol ve Sorumlulukları | İlgili literatür |
| 4 | Halk Sağlığı Hemşiresinin Okul Sağlığı Hizmetlerindeki Rol ve Sorumlulukları | İlgili literatür |
| 5 | Ev Ziyaretleri, Amaç ve Önemi | İlgili literatür |
| 6 | Sağlık Eğitimi ve Danışmanlık | İlgili literatür |
| 7 | Ara sınav | İlgili literatür |
| 8 | Sağlam Çocuk ve Adölesan İzlemi | İlgili literatür |
| 9 | 15-49 Yaş Kadın ve Gebe İzlemi | İlgili literatür |
| 10 | Yaşlı ve Kronik Hastalığı Olan Bireylerin İzlemi, Kazalar ve Önemi | İlgili literatür |
| 11 | İş Sağlığı Hemşireliği  İş Sağlığı ve İş Güvenliği | İlgili literatür |
| 12 | Bulaşıcı Hastalık Kontrolü ve Bağışıklama | İlgili literatür |
| 13 | Grup Sunumları  Evde Bakım Hizmetleri  İşsizlik, Evsizlik | İlgili literatür |
| 14 | Grup Sunumları | İlgili literatür |
| 15 | Grup Sunumları  Dersin değerlendirilmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Erci B. (Ed) (2009) Halk Sağlığı Hemşireliği, Göktuğ Basım Yayın Dağıtım ve Pazarlama, Ankara,. 2. Güler Ç, Akın L (Ed) (2006) Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları,Ankara. 3. Stanhope M, Lancaster J (Eds) (2008) Public Health Nursing Population-Centered Health Care in the Community, Seventh Edition, Mosby Elsevier,. 4. Erdoğan S, Nahcivan N, Esin N, ve ark.(2005). Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi. İstanbul Üniversitesi Yayın No:4588, İstanbul. 5. Erdoğan S. Omaha Sistem: Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama Rehberi. İ.Ü. Florence Nightıngale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını, No.3, İstanbul, 2000. 6. Erefe İ. (Ed) (1998) Halk Sağlığı Hemşireliği El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:14, İstanbul. 7. McEwen, M (2002) Community-Based Nursing: An Introduction (2nd ed.). Philadelphia: W.B. Saunders,. 8. Smith, C.M, Maurer. F.A. (2000) Community Health Nursing: Theory and Practice. Philadelphia, W.B. Saunders. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi Coadsys Exam |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final, Saha çalışması değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 15 |
| Toplum Sağlığı Sunumu (Çevrimiçi) | 1 | 20 |
| Final | 1 | 25 |
| Sağlık Taraması | 1 | 10 |
| Sağlık Eğitimi | 1 | 10 |
| Vaka Yönetimi-Rotasyon Raporları | 1 | 10 |
| Sınıf içi grup sunumu | 1 | 10 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 25 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 75 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Klinik uygulama | 15 | 8 | 120 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 10 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 254 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,16 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim** | **NHS403** | **7** | **3 + 4** | **5** | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili bilgilerin uygulamaya aktarılması becerisini kazandırır |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, etkin hemşirelik yönetimi esasları, hastane ve hemşirelik hizmetleri organizasyon yapıları, hemşirelik iş gücününün bakım verilen hastaların bağımlılık düzeyine göre formüle edilmesi, İletişim tekniklerinin etkili bir şekilde kullanılması, yönetsel sorunlarda bilimsel sorun çözme yaklaşımının kullanılması, toplam kalite yönetimi , kişisel ve mesleki liderlik ve yeni  liderlik yaklaşımları konularını ve klinik çalışmalarını kapsar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Etkin hemşirelik yönetimi esaslarını tanımlar | 1,2 | 1,2,3,31 | 1,2 |
| Hastane ve hemşirelik hizmetleri organizasyon yapılarını, organizasyon ilkeleri doğrultusunda yorumlar | 1,2,3,5,9 | 1,2,3,6,11,12,14,20 | 1,2,6,7 |
| Hemşirelik iş gücünü bakım verilen hastaların bağımlılık düzeyine göre formüle eder | 1,2,3,5,6 | 1,2,3,6,11,12,14,20 | 1,2,6,7 |
| İletişim tekniklerini etkili bir şekilde kullanır | 1,2,4,5,6,8,10 | 1,2,3,6, 11,12,14,20,21 | 1,2,6,7,13 |
| Yönetsel sorunlarda bilimsel sorun çözme yaklaşımını kullanır | 1,2,3,4,5,6,8,9 | 1,2,3,6, 11,12,14,20,21 | 1,2,6,7,13 |
| Toplam kalite yönetimi ve Hemşirelik kalite standartlarını değerlendirir. | 1,2,4,5,6,7,8,9 | 1,2,3,6, 11,12,14,20,21 | 1,2,6,7,13 |
| Yöneticilik ve liderlik becerilerini geliştirmeye isteklidir. | 1,2,3,4,5,6,7,8,  10 | 1,2,3,6, 11,12,14,20,21 | 1,2,6,7,13 |
| Sağlık ve hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeleri tartışır. | 1,2,7 | 1,2,3,6, 11,12,14,20,21 | 1,2,6,7,13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Tanışma ve Dersin Tanıtımı | İlgili literatür |
| **2** | Organizasyon Kuramları | İlgili literatür |
| **3** | Hastane ve Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetim ve Organizasyon Yapısı  Organizasyon İlkeleri  Yönetim Süreci | İlgili literatür |
| **4** | Önderlik ve Önderlik Kuramları  Güç, Otorite, Etkileme  Hemşire Önderler | İlgili literatür |
| **5** | Hemşire İnsan Gücünün Planlanması  Hemşirelik Sunum Sistemleri | İlgili literatür |
| **6** | İnsan Kaynakları Yönetimi  Risk Yönetimi | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav | - |
| **8** | İletişim  Toplantı ve Zaman Yönetimi  Çatışma Yönetimi | İlgili literatür |
| **9** | Kaliteyle İlişkili Kavramlar  Kalite Yönetim Süreci  Sağlık ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi | İlgili literatür |
| **10** | Liderlik Süreci, Motivasyon ve İş Doyumu  Tükenme  Örgüt Kültürü | İlgili literatür |
| **11** | Sorun Çözme ve Karar Verme  Stres Yönetimi | İlgili literatür |
| **12** | Başarı (Performans) Değerlendirme  Etkili Takım Oluşturma | İlgili literatür |
| **13** | Girişimcilik  Kariyer Yönetimi ve Hemşirelik  Değişim Yönetimi | İlgili literatür |
| **14** | Sağlık Sistemi, Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Mevzuatı  Kanıt Temelli Uygulamalar | İlgili literatür |
| **15** | Ders değerlendirmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Bahçecik, A.N., Öztürk, H. (Eds). (2017). Hemşirelikte Liderlik Rolleri ve Yönetim İşlevleri, Nobel Tıp Kitabevi  Ekici, D. (2016). Sağlık Hizmetinde Yönetsel Sorunların Analizi, Sim Matbaacılık, Ankara  Hemşirelik ve sağlık personelleriyle ilgili yasal mevzuat ve düzenlemeler.  Huber D.: Leadership and Nursing Care Management Philedelphia, 2000  Koçel, T. (2018). İşletme Yöneticiliği. İstanbul, 17. Baskı, Beta Yayıncılık  Tatar Baykal Ü. ve Ercan Türkmen E. (Ed.) (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.  Uyer, G. ve Kocaman, G. (2016). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı. İstanbul, Koç Üniversitesi Yayınları.  Koçel, T. (2018). İşletme Yöneticiliği. İstanbul, 17. Baskı, Beta Yayıncılık.  Sabuncuoğlu Z. İnsan Kaynakları Yönetimi, Alfa Aktüel, 2008  Swansburg R.C; Swansburg R.J.: İntradaction To Management and Leadership For Nurse Managers Third Edition, London, 2002.  Yoder-Wise P.S.: Leading Maneging in Nursing Second Edution, Mosby, ST. Louis, 2000  Weberg,D. Porter-O'Grady, T., Mangold,K, Malloch,K. (2018). Leadership in Nursing Practice, Jones & Bartlett Learning Management and Leadership for Nurse Administrators |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Klinik uygulama | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 3 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Klinik uygulama | 15 | 4 | 60 |
| Ara Sınav | 2 | 2 | 4 |
| Kısa sınav | 4 | 1 | 4 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 160 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,4 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Bitirme Tezi Planlama** | **NHS409** | **7** | **2 +2 (Lab)** | **3** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Prof. Dr. Şenay Uzun  Dr. Öğr. Üyesi Işıl Işık  Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen  Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Prof. Dr. Şenay Uzun  Dr. Öğr. Üyesi Işıl Işık  Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen  Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Ders  öğrencilere bilimsel araştırma bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Bilimsel araştırma süreci, araştırma konusunun belirlenmesi, literatürün taranması, literatürün kritik okunması, araştırma önerisinin hazırlanması, giriş bölümünün oluşturulması ve yazımı, yöntem bölümünün oluşturulması ve yazımı, genel bilgiler bölümünün yazılması, araştırmanın ön uygulamasının yapılması. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Bilimsel araştırma sürecini açıklayabilir. | 1-10 | 1,2,3,14,18 | 1,10,14 |
| Grup olarak araştırma önerisi hazırlayabilir. | 1-10 | 1,2,3,14,18 | 1,10,14 |
| Araştırmanın giriş, genel bilgiler ve yöntem bölümünü yazılı hazırlayabilir. | 1-10 | 1,2,3,14,18 | 1,10,14 |
| Araştırmanın ön uygulamasını yapabilir. | 1-10 | 1,2,3,14,18 | 1,10,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Dersin ve programın tanıtılması (T)  Makale inceleme ve akademik okuma (T) | İlgili literatür |
| **2** | Bilimsel araştırmaya giriş (T)  Öğrenciler tarafından araştırma gruplarının oluşturulması (T) | İlgili literatür |
| **3** | Niceliksel araştırma yöntemleri (T)  Araştırma konusu ile ilgili literatür tarama | İlgili literatür |
| **4** | Literatürün  okunması | İlgili literatür |
| **5** | Literatürün  okunması  Niteliksel araştırmalar (T) | İlgili literatür |
| **6** | Araştırma sorusu ve hipotezleri (T)  Evren ve örneklem seçimi (T)  Literatürün  okunması | İlgili literatür |
| **7** | Veri toplama yöntemleri ve araçları (T)  Verilerin analizi (T)  Literatürün  okunması | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav  Araştırma genel bilgiler bölümünün taslağının yazılması | İlgili literatür |
| **9** | Araştırma genel bilgiler bölümünün taslağının yazılması | İlgili literatür |
| **10** | Araştırmanın yöntem bölümünün  yazılması | İlgili literatür |
| **11** | Araştırma önerisinin hazırlanması (T) | İlgili literatür |
| **12** | Araştırma soru ve hipotezlerinin oluşturulması (T) | İlgili literatür |
| **13** | Araştırmanın genel bilgiler ve yöntem bölümünün teslim edilmesi | İlgili literatür |
| **14** | Ön uygulama |  |
| **15** | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Erdoğan S, Nahcivan N, Esin N (2018 )Hemşirelikte Araştırma,3.baskı,Nobel tıp kitabevleri, 2018,İstanbul.  Jolley J (2014) Hemşirelik ve Sağlık profesyonelleri için araştırma ve kanıta dayalı Uygulamaya Giriş, çev.editörü S.Ayaz, 2.basım, Nobel Akademik Eğitim danışmanlık, Ankara.  Polit DF, Beck CT. (2008). Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 8th Ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.  Cryer P. (2006). The Research Student’s Guide to Success. 3rd Ed. Mc Graw-Hill/Open UniversityPress, Maidenhead.  Aksayan S ve ark. (2002). Hemşirelikte araştırma: İlke, süreç ve yöntemler. Ed:Erefe İ. Odak Ofset, Ankara.  Burns N, Grove SK. (2003). Understanding Nursing Research: Building an Evidence Based Practice. 3rd ed., WB Saunders. Philadelphia. |
| **Diğer Kaynaklar** | Sağlıkla ilgili Veri tabanları, Sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası süreli yayınlar |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür |
| **Ödevler** | Dönem ödevi  (araştırma önerisi ve giriş) |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Dönem ödevi değerlendirme, performans değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Araştırma Planlama | 1 | 20 |
| Süreç değerlendirme | 1 | 30 |
| Ödev değerlendirme | 1 | 50 |
| **Toplam** | 3 | **100** |
| Ödev değerlendirmenin Başarıya Oranı |  | 50 |
| Yıl içinin Başarıya Oranı |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara sınav | 1 | 1 | 1 |
| Süreç değerlendirme | 1 | 2 | 2 |
| Ödev değerlendirme | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 80 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,2 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Klinik Çalışma** | **NHS 402** | **8** | **2 + 24** | **14** | **16** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen  Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, öğrencilerin mezun olmadan önce becerilerde ustalık ve gerçek ortamda mesleki deneyim kazanmalarını sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders çeşitli klinik ortamlarda (acil, yoğunbakım, çocuk, iç hastalıkları, cerrahi klinikleri) hasta bakımını ve bakım planı hazırlama ve tartışmayı içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Klinik ortamda hemşirelik rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir. | 1-4, 6-8, 10 | 2,3,6,13,21 | 6,7,14 |
| Farklı klinik ortamlarda bakım planı planlayabilir ve uygulayabilir | 1-4, 6-8, 10 | 2,3,6,13,21 | 6,7,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Derse giriş syllabus tanıtımı  Klinik uygulamalarla ilgili açıklamalar  Klinik oryantasyonu ve çalışma planı oluşturma | İlgili literatür |
| **2** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **3** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **4** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **5** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **6** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **7** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **8** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **9** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **10** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **11** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **12** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **13** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **14** | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama, vaka tartışmaları | İlgili literatür |
| **15** | Staj sonu değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | • Atabek Aşti T, Karadağ A (2012). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Ed. Atabek Aşti T, Karadağ A., Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.  • Chitty KK. (2001). Professional NursingConceptsandChallenges. W.B. SaundersCompany.  • Hemşirelik Bakım Planları (Ed: Nalan Akbayrak, Ayla Albayrak, Gülsüm Ançel ve Sibel Erkal-İlhan), 1. Basım, Alter yayıncılık Ticaret Limited Şirketi, Birlik matbaası, Ankara, Nisan 2007 |
| **Diğer Kaynaklar** | 1- Chitty KK. (2001). Professional Nursing Concepts and Challenges. W.B. Saunders Company. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** | Bakım planı |
| **Sınavlar** | Bakım planı raporları değerlendirme, performans değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 10 |
| Vaka Raporu | 1 | 60 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 30 |
| **Toplam** | 3 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Bakım planı/ Vaka Raporu | 1 | 2 | 2 |
| Klinik uygulama | 15 | 24 | 360 |
| Ara sınav | - | - | - |
| Final | - | - | - |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 407 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 16,28 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Bitirme Tezi Yürütme** | **NHS 410** | **8** | **2+2 (Lab)** | **3** | **4** |

|  |
| --- |
| **Ön Koşul Dersleri : -** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Prof. Dr. Şenay Uzun  Dr. Öğr. Üyesi Işıl Işık  Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen  Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Prof. Dr. Şenay Uzun  Dr. Öğr. Üyesi Işıl Işık  Dr. Öğr. Üyesi Sevim Şen  Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilere mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak bir konuda bilimsel araştırma bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Araştırmanın ön uygulamasının değerlendirilmesi, araştırmanın uygulanması, verilerin analizi, bulgular bölümünün yazılması , tartışma bölümünün yazılması, sonuç ve öneriler bölümünün yazılması . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Bilimsel araştırmanın verilerinin toplanması ve analizini yapar | 1-10 | 1,2,3,11,18,19 | 11,14 |
| Bilimsel araştırmanın bulgular, tartışma, sonuçlar ve öneriler bölümlerini tartışır | 1-10 | 1,2,3,11,18,19 | 11,14 |
| Bilimsel araştırmanın bulgular, tartışma, sonuçlar ve öneriler bölümlerini yazar | 1-10 | 1,2,3,11,18,19 | 11,14 |
| Tüm çalışmalarını bitirme tezi formatında basılı şekle getirir | 1-10 | 1,2,3,11,18,19 | 11,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ön uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| **2** | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| **3** | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| **4** | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| **5** | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| **6** | Verilerin analizi | İlgili literatür |
| **7** | Verilerin analizi | İlgili literatür |
| **8** | Bulgular bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| **9** | Bulgular bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| **10** | Tartışma bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| **11** | Tartışma bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| **12** | Sonuçlar ve öneriler bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| **13** | Sonuçlar ve öneriler bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| **14** | Araştırma raporunun teslim edilmesi |  |
| **15** | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Erdoğan S, Nahcivan N, Esin N (2018 )Hemşirelikte Araştırma,3.baskı,Nobel tıp kitabevleri, 2018,İstanbul.  Jolley J (2014) Hemşirelik ve Sağlık profesyonelleri için araştırma ve kanıta dayalı Uygulamaya Giriş, çev.editörü S.Ayaz, 2.basım, Nobel Akademik Eğitim danışmanlık, Ankara.  Polit DF, Beck CT. (2008). Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 8th Ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.  Cryer P. (2006). The Research Student’s Guide to Success. 3rd Ed. Mc Graw-Hill/Open UniversityPress, Maidenhead.  Aksayan S ve ark. (2002). Hemşirelikte araştırma: İlke, süreç ve yöntemler. Ed:Erefe İ. Odak Ofset, Ankara.  Burns N, Grove SK. (2003). Understanding Nursing Research: Building an Evidence Based Practice. 3rd ed., WB Saunders. Philadelphia. |
| **Diğer Kaynaklar** | Sağlıkla ilgili Veri tabanları, Sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası süreli yayınlar |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür |
| **Ödevler** | Tez (araştırma önerisi, giriş, bulgular, tartışma, sonuç) |
| **Sınavlar** | Tez değerlendirme, performans değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Süreç değerlendirme | 1 | 50 |
| Ödev değerlendirme | 1 | 50 |
| **Toplam** | 2 | **100** |
| Araştırma raporu değerlendirmenin Başarıya Oranı |  | 50 |
| Yıl içinin Başarıya Oranı |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Süreç değerlendirme | 1 | 10 | 10 |
| Araştırma raporu değerlendirme | 1 | 20 | 20 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 105 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,2 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Sağlığın Geliştirmesi** | **NHS355** | **-** | **3 + 0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesinde izlenmesi gereken basamaklar hakkında öğrencinin uygulamalarda görev alabilecek düzeyde yeterli donanıma sahip olması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği ise; sağlık ve hastalıkta temel kavramlar, sağlığın psikososyal yönü, sağlığı geliştirici davranışlar, sağlığın geliştirilmesinde kullanılan modeller, sağlığı geliştirme stratejileri, sağlığın geliştirilmesi ve hemşirelik süreci, yaşam dönemlerine özgü sağlığı geliştiren uygulamalardır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Global sağlık problemlerini tanımlayabilir | 1,7,8,9,10 | 1,2,3,21 | 2,7 |
| Sağlığı geliştirme kavramlarını açıklayabilir | 1,4, | 1,2,3,21 | 2,7 |
| Toplumdaki riskli grupları tanımlayabilir | 3,4,5,7,9,10 | 1,2,3,21 | 2,7 |
| Özel gruplar için sağlığı geliştirme programları hazırlayabilir | 2,4,5,6,8,9 | 1,2,3,21 | 2,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Sağlığın değerlendirilmesi ve sağlık öyküsü | İlgili literatür |
| **2** | Gordon’un fonksiyonel sağlık örüntülerine göre sağlığın değerlendirilmesi, baştan ayağa fiziksel muayene | İlgili literatür |
| **3** | Gordon’un fonksiyonel sağlık örüntülerine göre sağlığın değerlendirilmesi, baştan ayağa fiziksel muayene -devam | İlgili literatür |
| **4** | Sık kullanılan sağlığın geliştirilmesi modelleri | İlgili literatür |
| **5** | Sağlık okur yazarlığı ve sağlığın geliştirilmesinde medyanın yeri | İlgili literatür |
| **6** | Sağlığın korunması ve fiziksel aktivite Yoga | İlgili literatür |
| **7** | Beslenme ve sağlığın geliştirilmesi | İlgili literatür |
| **8** | Ara sınav | İlgili literatür |
| **9** | Ara sınav sorularının değerlendirilmesi  Sağlıkta tütün ve tütün ürünlerinin yeri | İlgili literatür |
| **10** | Sağlığın geliştirilmesine bireysel ve çevresel holistik yaklaşım | İlgili literatür |
| **11** | Sağlığın geliştirilmesinde topluma holistik yaklaşım | İlgili literatür |
| **12** | Sağlığın geliştirilmesinde akılcı ilaç kullanımı | İlgili literatür |
| **13** | Kişilerarası ilişkiler ve sağlık | İlgili literatür |
| **14** | Sağlığın geliştirilmesinde destekleyici çevrenin önemi | İlgili literatür |
| **15** | Sağlık programı geliştirilmesi ve genel ders değerlendirimesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Edelman CL,Kudzma EC, Mandle CL.: Health Promotion Throughout the Life Span, Elsevier-Mosby, 8th ed., 2014.  2. World Health Organisation Primary Health Topics https://www.who.int/health-topics/  3. Ayaz Alkaya S. Sağlığın Geliştirilmesi, Hedef Yayın, Ankara, 2017  4. Erci B, Kılıç D., Adıbelli D. Yaşam Boyu Sağlığı Geliştirme, Anadolu Nobel Tıp Kitabevleri, Elazığ, 2018.  5. Eti Aslan F. Sağlığın Değerlendirilmesi ve Klinik Kara Verme, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2017.  6. Enç N, Sağlık Tanılaması ve Fiziksel Muayene, Nobel Tıp Kitabeleri, 2015  7. By Mendiratta, Vicki; Lentz, Gretchen M.. In Comprehensive Gynecology Edition: Eighth Edition. 2022 :127-139 Language: English. DOI: 10.1016/B978-0-323-65399-2.00016-4, Veritabanı: ScienceDirect  8. Basel, Switzerland: Socio-Environmental Vulnerability Assessment for Sustainable Management MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute, 2020. |
| **Diğer Kaynaklar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Sağlığı geliştirme Programı planlama |
| **Sınavlar** | Final, ödev değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| Grup tartışmaları |  | 10 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  | X |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  | X |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ödev | 2 | 15 | 30 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 123 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,92 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Sağlık Politikaları** | **NHS358** | **-** | **3 + 0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Hemşirenin, sağlık politikaları hakkında bilinç kazanması ve yeni sağlık politikalarının geliştirilmesinde görev alması için gerekli yetkinliğin kazandırılması |
| **Dersin İçeriği** | Bilim, teknoloji ve sağlık için yenilikçi sistemler; uluslar arası ve ulusal toplum sağlığı: demografik bakış; sağlık hizmetlerine ulaşabilme: sağlık insan gücü, sağlık bakımının sunumu ve bütçeleme, sosyal güvenlik sistemleri, uzun süreli bakıma ilişkin politikalar, eczaneler ile ilgili politikalar; sağlık bakımının değerlendirilmesi: maliyet, çıktılar ve politikalar; politik başarı için iletişim becerileri; değerlerin siyasi gündeme etkisi; sağlık politikalarının oluşturulmasında medyanın gücü; sağlık cehaletini azaltmada toplumu harekete geçirmek; sağlık politikaları ve mesleki etik ilkeler |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Sağlık politikaları ile ilgili temel kavramları bilir | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Sağlık politikalarının geliştirilmesi konusunda hemşireliğin önemini kavrar. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Sağlık politikalarının toplum sağılının geliştirilmesi üzerine etkilerini tartışır | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Bilim, Teknoloji ve Sağlık İçin Yenilikçi Sistemler | İlgili literatür |
| 2 | Uluslar Arası ve Ulusal Toplum Sağlığına Demografik Bakış | İlgili literatür |
| 3 | Sağlık Hizmetlerine Ulaşabilm | İlgili literatür |
| 4 | Sağlık İnsan Gücü | İlgili literatür |
| 5 | Sağlık Bakımının Sunumu ve Bütçeleme | İlgili literatür |
| 6 | Sosyal Güvenlik Sistemleri | İlgili literatür |
| 7 | Uzun Süreli Bakıma İlişkin Politikalar | İlgili literatür |
| 8 | Ara Sınav |  |
| 9 | Eczaneler ile İlgili Politikalar | İlgili literatür |
| 10 | Sağlık Bakımının Değerlendirilmesi: Maliyet, Çıktılar ve Politikalar | İlgili literatür |
| 11 | Politik Başarı İçin İletişim Becerileri; Değerlerin Siyasi Gündeme Etkisi | İlgili literatür |
| 12 | Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında Medyanın Gücü | İlgili literatür |
| 13 | Sağlık Cehaletini Azaltmada Toplumu Harekete Geçirmek | İlgili literatür |
| 14 | Sağlık Politikaları ve Mesleki Etik İlkeler | İlgili literatür |
| 15 | Ders Değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Diğer Kaynaklar** | İlgili Veri tabanları, Ulusal ve Uluslararası süreli yayınlar |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  | X |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara Sınav | 2 | 2 | 4 |
| Ödev | 2 | 15 | 30 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 126 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **İş Sağlığı Hemşireliği** | **NHS352** | **-** | **3+ 0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | İş Sağlığı hemşiresinin görev ve sorumlulukları ve uygulama alanları hakkında bilgi ve anlayış kazandırmak. |
| **Dersin İçeriği** | İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları, iş yerinde sağlığı tehdit eden durumlar, iş yeri güvenliği, iş kazaları, meslek hastalıkları, iş sağlığı hizmetlerinde stratejik planlama, kurumsal değerlendirme ve sağlık hizmetlerinin yönetimi, iş sağlığı ile ilgili kanun, yönetmelik ve tüzükler |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İş sağlığı ile ilgili kavramları anlar ve bilir. | 1,2,3 | 1,2,3,11 | 1,2 |
| İş sağlığı konusunda danışmanlık verebilir. | 1,2,3 | 1,2,3,11 | 1,2 |
| İş yeri güvenliği konularına hakimdir. | 1,2,3 | 1,2,3,11 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | İş Sağlığı ile İlgili Temel Kavramlar ve İş Sağlığı Hemşireliğine Giriş | İlgili literatür |
| **2** | İş Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları | İlgili literatür |
| **3** | İş Yerinde Sağlığı Tehdit Eden Durumlar | İlgili literatür |
| **4** | İş Yeri Güvenliği | İlgili literatür |
| **5** | İş Yeri Güvenliği (Devam) | İlgili literatür |
| **6** | İş Kazaları | İlgili literatür |
| **7** | İş Kazaları (Devam) | İlgili literatür |
| **8** | Ara Sınav |  |
| **9** | Meslek Hastalıkları | İlgili literatür |
| **10** | İş Sağlığı Uygulamalarında Düzenli Sağlık Taramaları | İlgili literatür |
| **11** | İş Sağlığı Uygulamalarında Sağlık Eğitimi | İlgili literatür |
| **12** | İş Sağlığı Hizmetlerinde Stratejik Planlama | İlgili literatür |
| **13** | Kurumsal Değerlendirme ve Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi | İlgili literatür |
| **14** | İş Sağlığı İle İlgili Kanun, Yönetmelik Ve Tüzükler | İlgili literatür |
| **15** | Ders Değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa sınav | 4 | 2 | 8 |
| Ödev | 1 | 15 | 15 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 117 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Adli Hemşirelik** | **NHS356** | **-** | **3 + 0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Sibel Afacan Karaman |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Sibel Afacan Karaman |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Adli olaylar sonucu sağlık kuruluşuna başvuruda bulunan mağdur ve yakınlarına kriz bakımını içeren kanıt temelli yaklaşımlar çerçevesinde hemşirelik girişimlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi, eğitim ve danışmanlık sağlanması için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırır. |
| **Dersin İçeriği** | Dış etkilere bağlı oluşan, kişilerin beden ve ruh sağlığının bozulmasına ya da ölümüne neden olan adli olaylarda hemşirenin rolünü, adli hemşirelik uygularını ve standartları anlatmak. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Hemşirelik tanılama ve uygulamaları sırasında adli olgu belirti ve bulgularını tanıyabilir. | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | 1,2,3,11,12,13,14,25,33 | 1,2,7,8,13,21 |
| Adli kanıtların sistematik toplanması sürecini açıklar (kanıtların toplanması, kanıt bütünlüğünün korunması, kaydedilmesi, rapor edilmesi). | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | 1,2,3,11,12,13,14,25,33 | 1,2,7,8,13,21 |
| Klinik adli tıp olgularında hemşirenin görev ve sorumluluklarını, farklı rollerini bilir. | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | 1,2,3,11,12,13,14,25,33 | 1,2,7,8,13,21 |
| Tıbbi ve adli muayenenin ögelerini açıklar. | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | 1,2,3,11,12,13,14,25,33 | 1,2,7,8,13,21 |
| Şiddet türlerini ve şiddet mağdurlarının tanılanmasında dikkat edilmesi gerekenleri açıklar. | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | 1,2,3,11,12,13,14,25,33 | 1,2,7,8,13,21 |
| Şiddet mağduru ve uygulayanın psikolojik özelliklerini ve hemşirelik yaklaşımlarını bilir. | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 | 1,2,3,11,12,13,14,25,33 | 1,2,7,8,13,21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Oryantasyon | İlgili literatür |
| **2** | Derse giriş syllabus tanıtımı  Adli hemşireliğin tarihsel gelişimi ve adli hemşireliğin çalışma alanları, rol ve sorumlulukları | İlgili literatür |
| **3** | Adli Olguların değerlendirilmesi, delillerin toplanması | İlgili literatür |
| **4** | Klinik Tıp Hizmetlerinde Adli Hemşirelik | İlgili literatür |
| **5** | Yaralanmalarda Hemşirenin Sorumlulukları | İlgili literatür |
| **6** | Aile içi Şiddet | İlgili literatür |
| **7** | Aile içi Şiddet- Devam  Vücut Dokunulmazlığına Karşı İşlenen Suçlar | İlgili literatür |
| **8** | **Ara sınav** | İlgili literatür |
| **9** | Çocuk İstismarında Adli Hemşirelik  Ani Bebek Ölüm Sendromu  Orduda Cinsel Şiddet | İlgili literatür |
| **10** | Adli Psikiyatri Hastasının Bakımı  Adli Toksikoloji | İlgili literatür |
| **11** | Hemşirenin Hukuki Sorumlulukları | İlgili literatür |
| **12** | Ebelik ve Hemşirelikte Malpraktis | İlgili literatür |
| **13** | Ötanazi | İlgili literatür |
| **14** | Adli Tıpta Ölü muayenesi ve Otopsi | İlgili literatür |
| **15** | Dersi değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. DATABASE - ELSEVIER CLINICAL SKILLS: Forensic Nursing. 2. Scannell J. M. (2020) Adli Hemşirelik Hakkında Bilmemiz Gerekenler Çev. Ed: Ekşi Uymaz P., Akgün M., Manav G. Akademisyen Kitabevi. 3. Polat O. (2020) Adli Psikolojiye Giriş Seçkin Yayıncılık (3. Ed) 4. Kalfoğlu E.A, Köprülü A.Ş.,Hamzaoğlu N. (2019) Adli Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi. 5. East K. (2019). The Perceived Effectiveness of Sexual Assault Nurse Examiner (SANE) Training for Rural Nurses. Sigma Work Environments Events. 6. Meredith S.(2018) Fast Facts About Forensic Nursing 7. Hornor G., & Zeno R. (2018). Child Sexual Abuse Perpetrators: What Forensic Nurses Need to Know. Journal of forensic nursing, 14(4), 206-213. 8. Weber J.N., Kelley J.H.(2018). Health Assessment in Nursing. Sixth Edition. Wolters Kluwer Health.New York. 9. Potter P.A., Perry A.G. (2017). Fundamentals of Nursing. Mosby Inc. USA 10. Price B., Maguire K. (2016). Core curriculum for forensic nursing. International Association of Forensic Nurses 11. Amar A., Sekula L. K. (2015). A Practical Guide to Forensic Nursing: Incorporating Forensic Principles Into Nursing Practice. Sigma Theta Tau International. Indianapolis USA. 12. American Nurses association (2014). Forensic Nursing: Scope and Standards of Practice.2nd Ed., MD: Nursesbookks.org 13. Hammer R., Moynihan B., Pagliaro E.M. (2013) Forensic Nursing: A Handbook for Practice. 2 Ed. Jones & Bartlett Publishers, USA. 14. Lynch V. A., Duval J. B. (2011) . Forensic Nursing Science. 2 edition. Mosby , 15. Lynch V.A. (2011) Forensic Nursing Science: Global Strategies İn Health And Justice. Egyptian Journal of Forensic Sciences Vol.1, Issue 2 (p.69-76). 16. American Association of Legal Nurse Consultants: www.aalnc.org. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Yeditepe Üniversitesi YULearn |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara sına, final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 60 |
| Final Sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 124 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,96 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Evde Bakım Hemşireliği** | **NHS354** | **-** | **3 + 0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Evde bakım hemşireleri konusunda nitelikli ve bilinçli hemşireler yetiştirmek.Hemşirelik girişimlerinin uygulamalarını tartışmak. Evde bakım hastaları ile ilgili mesleki uygulamalara ve bilimsel bilgilerin üretilmesine katkıda bulunmak |
| **Dersin İçeriği** | Evde bakım ekibi (hemşire, hekim, fizyoterapist, diyetisyen, sosyal hizmet uzmanı, psikolog/psikiyatrist), evde bakım hemşiresinin rol ve sorumlulukları, evde bakımda kapsamlı değerlendirme (hastanın fizyolojik ve psikososyal değerlendirilmesi, hasta ailesinin değerlendirilmesi, hastanın yaşadığı yer ve çevresinin değerlendirilmesi), farklı hasta gruplarına yönelik akut, postakut, rehabilite edici ve uzun süreli evde bakım hizmetleri, evde bakımda özel konular (infüzyon terapi, doğum sonu anne ve çocuk bakımı, mental sağlık sorunu olan hastanın bakımı, hospis ve palyatif bakım, tamamlayıcı tıp uygulamaları), beklenmeyen ve acil durumların yönetimi, hasta ve aile üyeleri ile iletişim, ev ortamında sağlık eğitim ve danışmanlığı, kayıt tutma, aile üyelerinin bakımı, evde bakımın yasal ve etik boyutu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Evde bakımın temel kavramlarını açıklayabilir. | 1,2,3 | 1,2,3,12 | 1,2 |
| Evde Bakım Hemşireliğinin tarihçesini ve gelişim sürecini bilir. | 1,2,3 | 1,2,3,13 | 1,2,10 |
| Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin görev ve sorumluluklarını bilir. | 1,2,3 | 1,2,3,13,18 | 1,2,10 |
| Evde bakım hizmetleri için bireyin, ailenin ve toplumun ihtiyacını belirlemek | 1,2,3 | 1,2,3,12 | 1,2 |
| Evde bakım danışmanlık yapar. | 1,2,3 | 1,2,3,13 | 1,2,10 |
| Evde bakım gören hastanın takibinde ve güvenliğinde baskındır. | 1,2,3 | 1,2,3,13,18 | 1,2,10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders içeriği ve ders programı hakkında bilgi verilmesi | İlgili literatür |
| **2** | Evde bakımın tanımı ve temel kavramlar | İlgili literatür |
| **3** | Evde Bakım Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları | İlgili literatür |
| **4** | Evde bakım hizmetinin kapsamı | İlgili literatür |
| **5** | Farklı Hasta Gruplarına Akut, Postout, Rehabilitatif ve Uzun Süreli Evde Bakım Hizmetleri | İlgili literatür |
| **6** | Farklı Hasta Gruplarına Akut, Postout, Rehabilitatif ve Uzun Süreli Evde Bakım Hizmetleri | İlgili literatür |
| **7** | Farklı Hasta Gruplarına Akut, Postout, Rehabilitatif ve Uzun Süreli Evde Bakım Hizmetleri | İlgili literatür |
| **8** | Ara Sınav |  |
| **9** | Evde İlk Yardım | İlgili literatür |
| **10** | Evde Bakımda Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları | İlgili literatür |
| **11** | Hastalar ve Aile Bireyleri ile İletişim | İlgili literatür |
| **12** | Tatil | İlgili literatür |
| **13** | Evde Bakımda Yasal ve Etik Konular | İlgili literatür |
| **14** | Darülaceze ve Palyatif Bakım | İlgili literatür |
| **15** | Ders Değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Lecture notes to be provided by the instructor,  2. Erci B(Eds), Halk Sağlığı Hemşireliği. Fırat Matbaacılık;2009.  3. Erdoğan S. (2001). Evde bakım süreci. Evde Bakım Hemşireliği  Eğitim Programı, İ.Ü.Florence Nightingale HYO ve Eczacıbaşı  Sağlık hizmetleri İşbirliği, 1-28 Ocak 2001, İstanbul.  4. Evde Bakım Derneği (2008). II. Ulusal Evde Bakım Kongresi Sonuç  Bildirisi.  5.http://evdebakim.org.tr  6. <http://www.ttb.org.tr/>  7. <http://ichastaliklaridergisi.org/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  | X |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa sınav | 4 | 2 | 8 |
| Ödev | 1 | 15 | 15 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 118 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Sağlık Turizmi ve Hemşirelik** | **NHS351** | **-** | **3 + 0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr.Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr.Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Sağlık turizmi hemşireliğinde, hemşirenin görev ve sorumlulukları ve uygulama alanları hakkında bilgi vermek. |
| **Dersin İçeriği** | Dünya sağlık turizm pazarı, sağlık turizminin ekonomik boyutu, AB ve sağlık turizmi, Türkiye'de sağlık turizmine yönelik hizmetler, Türkiye'deki sağlık turizm istatistikleri, ülkemizdeki belli başlı akredite sağlık kurumları, Türkiye'de yaşlı bakımına yönelik merkezler, ağırlama hizmetleri, sağlık turizminde kültürlerarası hemşirelik konuları (uluslararası bakış açısı ile kültürel değerler ve iletişim, Türkiye ve Avrupa ülkeleri, Amerika, Rusya, orta doğu ülkeleri, uzak doğu ülkeleri arasındaki farklılıklar ve benzerlikler), sağlık turizm ve uçuş hemşireliği, sağlık turizminde otel hemşireliği, sağlık turizminde sigorta ile ilgili konular, Türkiye'deki malpraktif ve yükümlülükler ile ilgili diğer konular |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Sağlık turizmi ile ilgili kavramları anlar ve bilir. | 1,2,3, 4,5,10 | 1,2,3, 4, 5, 6,25 | 1,2, 3, 4,10 |
| Sağlık turizmi konusunda danışmanlık verebilir. | 1,2,3, 4,5, 6, 7 | 1,2,3, 4, 5, 6,25 | 1,2, 3, 4,10 |
| Güvenli sağlık turizmi konusuna hakimdir. | 1,2,3, 4,5,8, 9,10 | 1,2,3, 4, 5, 6,25 | 1,2, 3, 4,10 |
| Aracı kurumlar ve sertifikasyonu hakkında fikir sahibi olmak. | 1,2,3, 4,5, 6, 7 | 1,2,3, 4, 5, 6,25 | 1,2, 3, 4,10 |
| Medikal, Termal, Yaşlı ve Engelli turizmi hakkında bilgi verebilir. | 1,2,3, 4,5, 6, 7 | 1,2,3, 4, 5, 6,25 | 1,2, 3, 4,10 |
| Uçuş hemşiresi ve otel hemşiresi hakkında fikir sahibi olmak. | 1,2,3, 4,5, 6, 7 | 1,2,3, 4, 5, 6,25 | 1,2, 3, 4,10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders içeriği ve ders izlencesi hakkında bilgi verme | İlgili literatür |
| **2** | Turizm, Sağlık, Güvenlik, Turist Sağlığı Kavramları | İlgili literatür |
| **3** | Sağlık ve Turizm İlişkisi | İlgili literatür |
| **4** | Dünyada ve Türkiye´de Sağlık Turizmi Uygulamaları | İlgili literatür |
| **5** | Sağlık Turizminde Aracı Kurumlar ve Sertifikasyon | İlgili literatür |
| **6** | Sağlık Turizminde Faaliyet Gösteren İşletmeler  Turist Sağlığı Ve Güvenliği Hakları | İlgili literatür |
| **7** | Ara sınav | İlgili literatür |
| **8** | Medikal Turizm |  |
| **9** | Termal Turizm | İlgili literatür |
| **10** | Yaşlı ve Engelli Turizmi | İlgili literatür |
| **11** | Sağlık Turizminde Kültürlerarası Hemşirelik Konuları (Uluslararası Bakış Açısı İle Kültürel Değerler ve İletişim)  Sağlık Turizmi Ve Turist Sağlığına Yönelik Sorunlar ve Çözüm Önerileri | İlgili literatür |
| **12** | Sağlık Turizm ve Uçuş Hemşireliği | İlgili literatür |
| **13** | Sağlık Turizminde Otel Hemşireliği | İlgili literatür |
| **14** | Final sınavı | İlgili literatür |
| **15** | Ders Değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Tontuş HÖ. Sağlık Turizmi Tanıtımı ve Sağlık Hizmetlerinin Pazarlanması İlkeleri Üzerine Değerlendirme. Journal of Multidisciplinary Academic Tourism. 2018, Vol. 3, No. 1, pp: 67 – 88. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/522461>  2. <http://www.saturk.gov.tr/images/pdf/tyst/02.pdf>  3. <https://saglikturizmi.saglik.gov.tr/TR,175/saglik-turizmi-hakkinda.html> |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  | X |  |  |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  | X |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  | X |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa sınav | 4 | 2 | 8 |
| Ödev | 1 | 15 | 15 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 117 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Cinsel Sağlık** | **NHS353** | **-** | **3 + 0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumun üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili sorunlarını anlamaları, duyarlılık geliştirmeleri ve çözüm yollarına yönelik bilgi ve anlayış kazanmalarıdır. |
| **Dersin İçeriği** | Üreme sağlığı kavramını günümüzdeki gelişmeler doğrultusunda anlama  Cinsellik, cinsel kimlik, cinsel haklar konularını irdeleme  Tüm yaşam dönemlerinde cinsel sorunlara yaklaşımları değerlendirme  Cinsel işlev bozuklukları ve toplumsal önemini analiz etme  Cinselliğe multidisipliner yaklaşım ve üreme sağlığı danışmanlığı ilkelerini kavrama |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Üreme sağlığı ile ilgili kavramları kavrar | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,13,16,21 |
| Yaşam dönemlerine göre cinsel sağlık konularını tartışır | 1,2,3,6,7 | 1,2,13,24,31 | 1,13,16,21 |
| Güvenli cisel yaşam, cinsel fonksiyonlar ve bozukluklarını bilir | 1,2,3 | 1,2,13,24,31 | 1,13,16,21 |
| Cinsel sağlık danışmanlığı ve multidisipliner yaklaşım konularında görüş kazanır | 1,2,3,6,7 | 1,2,13,24,31 | 1,13,16,21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Temel kavramlar:  üreme sağlığı, hastalık, cinsellik, cinsel eğilimler | İlgili literatür |
| **2** | Üreme sağlığı, haklar ve sorunlar | İlgili literatür |
| **3** | Cinsel sağlık fizyolojisi ve nörobiyolojisi | İlgili literatür |
| **4** | Yaşam dönemlerine göre cinsel sağlık | İlgili literatür |
| **5** | Cinsellik, cinsel sağlık, cinsel haklar | İlgili literatür |
| **6** | Cinsel işlevler ve bozuklukları-Kadın | İlgili literatür |
| **7** | Cinsel işlevler ve bozuklukları-Erkek | İlgili literatür |
| **8** | Cinsel eğilimler, cinsel şiddet ve mağdura yaklaşım |  |
| **9** | ARA SINAV | İlgili literatür |
| **10** | Vaka Tartışmaları\* | İlgili literatür |
| **11** | Vaka Tartışmaları\* | İlgili literatür |
| **12** | Vaka Tartışmaları\* | İlgili literatür |
| **13** | Vaka Tartışmaları\* | İlgili literatür |
| **14** | Vaka Tartışmaları\* | İlgili literatür |
| **15** | Vaka Tartışmaları\* | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** |  |
| **Diğer Kaynaklar** | CETAD YAYINLARI |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | CETAD YAYINLARI |
| **Ödevler** | Dersle ilgili vaka, film, kitap, oyun vb olgu ve sanat eserleri analizi |
| **Sınavlar** | Ara sınav, ödev değerlendirme, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  | X |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa sınav | 4 | 2 | 8 |
| Ödev | 1 | 15 | 15 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 117 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **İlk Yardım** | **NHS304** | **-** | **3+0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Volkan Ayaz |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı ilk yardımla ilgili gerekli bilgiyi sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders insan vücudunun yapısını, bütün vücut sistemlerine ilişkin ilk yardım müdahalelerini, tirajı ve taşıma usullerini içerir |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İnsan vücudundaki ana sistemleri bilir, ilk yardım kavramını ve ilk yardım koşullarını kavrar. | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,10,21,24 | 1,2 |
| Kanam, şok, kardiyo pulmoner resüsitasyon, kemik ve yumuşak doku travmaları, yanıklar, böcek sokmaları, boğulmalar, yabancı cisim yutmaları gibi konularda ilk yardım uygulayabilir | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,10,201,24 | 1,2 |
| Triaj yapabilir | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,10,21,24 | 1,2 |
| Hasta transport kurallarını ve yöntemlerini bilir | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,10,21,24 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | İlk yardıma giriş | İlgili literatür |
| **2** | İnsan vücudu | İlgili literatür |
| **3** | Şoktaki bireye ilk yardım | İlgili literatür |
| **4** | Kardiyo-pulmoner resüsitasyon | İlgili literatür |
| **5** | Kanaması olan bireye ilk yardım | İlgili literatür |
| **6** | Kemik ve yumuşak doku yaralanmalarında ilk yardım | İlgili literatür |
| **7** | Yanıkta ilk yardım | İlgili literatür |
| **8** | Kaza geçirmiş bireye ilk yardım | İlgili literatür |
| **9** | Yaralanmalarda ilk yardım | İlgili literatür |
| **10** | Zehirlenme/ böcek sokmalarında- hayvan ısırıklarında ilk yardım | İlgili literatür |
| **11** | Yabancı cisim yutmalarında ilk yardım | İlgili literatür |
| **12** | Boğulmalarda ilk yardım | İlgili literatür |
| **13** | Triaj ve transport | İlgili literatür |
| **14** | Bilinçsiz bireye ilk yardım | İlgili literatür |
| **15** | Ders değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | * G.D. Perkins et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation: 2017 update, Resuscitation 123 (2018) 43–50. * International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, International First Aid and Resuscitation Guidelines 2016 * D.A. Zideman et al., Resuscitation 95 (2015) 278–287, European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015, Section 9. First aid * T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü, Acil Sağlık Hizmetleri Şubesi, Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, İstanbul, 2011 |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders notları, ilgili videolar, ilgili literatür ve veri tabanları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** | 2 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. | X |  |  |  |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. | X |  |  |  |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Uygulama | 6 | 3 | 18 |
| Kısa Sınav | 2 | 1 | 2 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 114 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,56 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Kritik Düşünme Becerileri** | **FHS212** | **-** | **3 + 0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** | - |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Öğrenciye mezun olmadan önce yaşam olayları ve mesleki problemler ve durumlara yönelik olarak eleştirel düşünme becerisi kazandırarak, durumlara yönelik  çözüm yollarını geliştirmek |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, eleştirel düşünme kavramı  hakkında genel bir bakış açısı oluşturmayı ve öğrencinin bu beceriyi iş ortamında kullanma becerisini kolaylaştırmayı sağlayacaktır. İnsanın temel yaşam örüntülerine yönelik problem çözmeye özgü eleştirel düşünme stratejileriniuygulayarak öğrencinin mesleki davranışlarını geliştirmeye odaklanılır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Eleştirel düşünme kavramını tanımlar | 1,2 | 1,2,3,11,14 | 2,7,8 |
| Eleştirel düşünür olma özelliklerini sayabilir | 1,2,6 | 1,2,3,11,14 | 2,7,8 |
| Eleştirel düşünme yeteneğini etkileyen olumlu ve olumsuz faktörleri sayabilir | 1,2,6,7 | 1,2,3,11,14 | 2,7,8 |
| Eleştirel düşünme becerisini mesleki uygulamada ve günlük hayatta nasıl kullanacağını tanımlayabilir | 1,2,7,9 | 1,2,3,11,14 | 2,7,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Giriş: Düşünme nedir ve neden önemlidir? | İlgili literatür |
| **2** | Eleştirel düşünme süreçleri ve özellikleri | İlgili literatür |
| **3** | Eleştirel düşünmenin yaşamdaki yeri ve önemi: Kutunun Dışında Düşünme | İlgili literatür |
| **4** | Zihin Haritası | İlgili literatür |
| **5** | Eleştirel düşünme yöntemi olarak altı şapkalı düşünme tekniği | İlgili literatür |
| **6** | Eleştirel düşünme yöntemi olarak altı şapkalı düşünme tekniği: Olgu Tartışması | İlgili literatür |
| **7** | Olgu sunumları | İlgili literatür |
| **8** | Eleştirel düşünme yoluyla sorun çözme-mantık | İlgili literatür |
| **9** | Argüman Değerlendirme- Mantık yanılgıları | İlgili literatür |
| **10** | Düşünme tarihi ve felsefesi | İlgili literatür |
| **11** | Düşünme tarihi ve felsefesi | İlgili literatür |
| **12** | Eleştirel düşünme egzersizleri-teori ve pratik çıkmazı | İlgili literatür |
| **13** | Eleştirel düşünme egzersizleri- bir konuda iyi, kötü ve ilginç olanı ayırt etme | İlgili literatür |
| **14** | Gerçek, bilgi ve inanç | İlgili literatür |
| **15** | Dersin değerlendirmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** |  |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Tracy Bowell and Gary Kemp, 2010, Critical Thinking. 3rd Edition, A Concise Guide.  2. Epstein, R.(2006) Critical thinking. 3rd ed. Belmont, CA : Thomson Wadsworth, Australia.  3. Flood RL., Romm NRA. (Eds)(1996) Critical systems thinking : current research and practice. Plenum New York : Plenum Press. USA.  4. Gambrill E. (2005) Critical Thinking in Clinical Practice.2nd Ed. John Wiley and Sons, Inc., New Jersey, USA.  5. Ruggiero, VR. (2008) Beyond feelings : a guide to critical thinking. 8th ed. McGraw-Hill Higher Education. Boston, USA.  6. Wilkinson JM. (2012) Nursing Process and Critical Thinking. 5th Ed., Pearson Education Inc., New Jersey, USA.  7. Brink-Budgen, RVD. Critical Thinking for Students. 4th Ed., Spring Hill House,Oxford,UK.  8. Mason, M. Critical Thinking and Learning, Blackwell publishing, Malden, USA.  9. Paul, R., Elder,L. (2006) Critical Thinking-Learn the Tools the Best Thinkers Use. Concise Ed., Pearson-Prentice Hall., New Jersey, Columbus, Ohio, USA.5. ANGELI C, VALANIDES N. Instructional effects on critical thinking: Performance on ill-defined issues. Learning and Instruction 19 (2009) 322-334. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders notları, ilgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Raporlar ve sunum |
| **Sınavlar** | Final, rapor ve sunum değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödev / Kısa Sınav / Sınıf içi aktivite | 1 | 60 |
| Final  Sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  | X |  |  |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |  |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ödev / Kısa Sınav / Sınıf içi aktivite | 1 | 15 | 15 |
| Sunum | 4 | 2 | 8 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 115 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4.6 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği** | **NHS359** | **-** | **3+0+0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim ŞEN |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Sevim ŞEN |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, enfeksiyonun tanımı ve tarihsel gelişimi, sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları, önemli enfeksiyon hastalıkları ve nedenleri, izolasyon önlemleri ve uygun hemşirelik bakımı sunumu ve enfeksiyon kontrol önlemlerinin uygulamalara yansıtılmasını amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders; enfeksiyonun tanım, tarihçe ve epidemiyolojisini, sterilizasyon ve dezenfeksiyon tanımı ve yöntemlerini, önemli enfeksiyon etkenlerini, önleme yöntemlerini ve hemşirelik bakımlarını, izolasyon yöntemlerini, sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların tanımı, tarihçesi, çeşitleri, önlenmesine yönelik hemşirelik uygulamalarını ve özel alanlarda enfeksiyon kontrol uygulamalarını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonlarının epidemiyolojisini, tarihçesini ve önemini bilir. | 1,2,3,4 | 1,2,3,11 | 1,2 |
| Sterilizasyon ve dezenfeksiyon, izolasyon yöntemlerini bilir. | 5,6,7 | 1,2,3,11 | 1,2 |
| Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonlarından korunmada alınması gereken önlemleri açıklar. | 5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11 | 1,2 |
| Özel alanlarda enfeksiyon kontrol önlemlerini açıklar. | 5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,11 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | Ön Hazırlık |
| **1** | Dersin Tanıtımı ve Giriş | Önerilen kaynakları okuma |
| **2** | Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği | Önerilen kaynakları okuma |
| **3** | Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonlarının Tanımı, Epidemiyolojisi ve Özellikleri | Önerilen kaynakları okuma |
| **4** | Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonlarının Önlenmesinde İzolasyon Yöntemleri | Önerilen kaynakları okuma |
| **5** | Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonlarının Önlenmesinde Sterilizasyon ve Dezenfeksiyonun Yeri | Önerilen kaynakları okuma |
| **6** | Resmi Tatil | Önerilen kaynakları okuma |
| **7** | Çoklu Dirençli Patojenler ve Hemşirelik Bakımı | Önerilen kaynakları okuma |
| **8** | Ara sınav | Önerilen kaynakları okuma |
| **9** | Cerrahi Alan Enfeksiyonları ve Hemşirelik Bakımı | Önerilen kaynakları okuma |
| **10** | Sağlık Hizmeti İlişkili Solunum Sistemi Enfeksiyonları ve Hemşirelik Bakımı | Önerilen kaynakları okuma |
| **11** | Sağlık Hizmeti İlişkili Üriner Sistem Enfeksiyonları ve Hemşirelik Bakımı | Önerilen kaynakları okuma |
| **12** | Damar Içi Kateter Enfeksiyonları ve Hemşirelik Bakımı | Önerilen kaynakları okuma |
| **13** | Yoğun Bakımlarda Enfeksiyon Kontrolü | Önerilen kaynakları okuma |
| **14** | Özel Alanlarda Enfeksiyon Kontrolü | Önerilen kaynakları okuma |
| **15** | Ders Değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | • CDC Enfeksiyon Rehberleri  • Sağlık Bakanlığı Enfeksiyon Rehberleri  • Bulaşıcı Hastalıklar ve Bakımı, Müslüm Küçükaltun  • Enfeksiyon Hastalıkları, İlknur Aydın Avcı  • Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği, Prof. Dr. Özdem Anğ  • Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Gülay Görak  • Hastane İnfeksiyonları, Ayşe Yüce  • Mikrobiyoloji , Mustafa Altındiş  • <https://youtu.be/-rVYlMfpAcY> |
| **Diğer Kaynaklar** | Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği, prof. Dr. Özdem Anğ  Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Gülay Görak  Hastane İnfeksiyonları, Ayşe Yüce |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Fotokopi, ilgili sunumlar, kitap bölümleri |
| **Ödevler** | Ders sunuları |
| **Sınavlar** | Performans değerlendirme, final sınavı, öğrenci sunumları |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 40 |
| Final Ödevi | 1 | 60 |
| **Toplam** | 2 | 100 |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ödev | 1 | 15 | 15 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa Sınav | 4 | 2 | 8 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 117 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U+L Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Ameliyathane Hemşireliği** | **NHS360** | **-** | **3+0+ 0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Sibel Afacan Karaman |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Sibel Afacan Karaman |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | İşleyiş prensipleri, fiziksel ve teknolojik yapıları ile hastanenin diğer birimlerinden farklı yapıda olan ameliyathane biriminde hemşirenin rolünü, yetkinliklerini, yeterliliklerini, uygulama alanlarını ve standartları anlatmak. |
| **Dersin İçeriği** | Ameliyathane ve ameliyathane hemşireliği ile ilgili temel kavramları, hemşirenin ve diğer cerrahi ekip üyelerinin rol ve sorumluluklarını, ameliyat girişiminin güvenli koşullar içinde gerçekleştirilmesi için dikkat edilmesi gereken ilkeleri, hasta ve çalışan güvenliği yaklaşımlarını, ameliyathanede kullanılan araç, gereç ve teknolojilere yönelik gerekli bilgi ve uygulamaları temel düzeyde öğrenerek kanıt temelli yaklaşımlar çerçevesinde uygun hemşirelik bakımının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Ameliyathane hemşiresinin görev ve sorumluluklarını açıklar. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 1, 2, 11,12,25,33 | 1, 2 |
| Ameliyathane ve ameliyathane hemşireliği ile ilgili kavramları bilir. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 1, 2, 11,12,25,33 | 1, 2 |
| Ameliyathane hemşireliği bakım ilkeleri konusunda davranış sergileyebilir | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 1, 2, 11,12,25,33 | 1, 2 |
| Ameliyathanede hasta, çalışan ve çevre güvenliği sağlamaya yönelik riskleri ve girişimleri belirleyebilir, uygulayabilir. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 1, 2, 11,12,25,33 | 1, 2 |
| Ameliyathanelerde sık kullanılan araç, gereç ve teknolojileri tanır, riskleri belirler. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 1, 2, 11,12,25,33 | 1, 2 |
| Ameliyat sırası bakım gereksinimlerini, hemşirelik tanılarını ve uygun girişimleri belirleyebilir, uygulayabilir. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 1, 2, 11,12,25,33 | 1, 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Oryantasyon | İlgili Literatür |
| 2 | Derse giriş syllabus tanıtımı  Ameliyathane hemşireliği görev tanımı, yetkinlikler, yeterlilikler | İlgili Literatür |
| 3 | Ameliyathanede Tesis Güvenliği ve Fiziki Ortam | İlgili Literatür |
| 4 | Ameliyathanede Çalışan ve Çevre Güvenliği | İlgili Literatür |
| 5 | Ameliyathanede Hasta Güvenliği | İlgili Literatür |
| 6 | Merkezi Sterilizasyon Ünitesi İşleyişi ve Güvenliği | İlgili Literatür |
| 7 | Ameliyathanede Enfeksiyon Kontrolü ve Atık Yönetimi  Ameliyathanede Covid 19 Hastasına Yaklaşım ve Salgın Yönetimi | İlgili Literatür |
| 8 | Ara sınav |  |
| 9 | Enfeksiyon Kontrol Önlemleri -II | İlgili Literatür |
| 10 | Ameliyat Öncesi Bakım | İlgili Literatür |
| 11 | Ameliyathanede Hasta Kabulü ve Transportu | İlgili Literatür |
| 12 | Hasta pozisyonlandırma  Hipotermi | İlgili Literatür |
| 13 | Ameliyathanede kullanılan Cerrahi Enstrümanlar ve Malzemeler | İlgili Literatür |
| 14 | Kanama Kontrolü  Doku Örneklerinin Korunması | İlgili Literatür |
| 15 | Özel Cerrahi Uygulamalar Minimal İnvaziv Cerrahi  Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Karadakovan A., Eti Aslan F. “Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım” Akademisyen Kitabevi, 2020 2. Adaş G.T., Katran H.B. A’dan Z’ye AMELİYATHANE Nobel Tıp Kitapevleri, 2018 ISBN: 978-605-335-422-2 3. Öztürk, H., Kahrıman, İ. “Tıbbi Hatalar ve Hasta Güvenliği Eğitim Rehberi” İstanbul Tıp Kitabevleri, 2016 4. Çelik S.” Erişkin Yoğun Bakım Hastalarında Temel Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı” Nobel Tıp Kitabevleri, 2014. 5. Van Gıerabergen M., Kaymakçı Ş. “Ameliyathane Hemşireliği” Meta Basım Matbaacılık Hizmetleri, 2015 6. Alexander's Care of the Patient in Surgery, 16th Edition, Elsevier, 2019 7. American Hospital Association (AHA) http://www.aha.org 8. Center For Disease Control (CDC) http://www.cdc.gov 9. The Association of Perioperative Registered Nurses https://www.aorn.org/guidelines 10. Philips N. Berry & Kohn’s Operating Room Technıgue. 13th ed., Edition, Mosby Elseıver, St Louise, 2016 11. Fraise AP, Lambert PA, Maillard JY. Principles and Practice of Disinfection, Preservation & Sterilization, 5th Ed, Wiley-Blackwell Publishing, 2013 12. The Australian College of Perioperative Nurses ACORN Standards of Perioperative Nursing https://www.acorn.org.au/standards 13. Rogers, W. J. Series: Healthcare Sterilisation, Volume 1, Introduction and standard practices. Shawbury, Shrewsbury, Shropshire : Smithers Rapra. 2013. eBook |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Yeditepe Üniversitesi Yulearn |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 60 |
| Final Sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** | 2 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Ödev | 1 | 10 | 10 |
| Ara Sınav | 1 | 15 | 20 |
| Final | 1 | 25 | 30 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 120 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U+L Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Onkoloji Hemşireliği** | NHS361 | - | 3+0+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Selman Çelik |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, kanser tanısı alan birey ve ailesinin yaşam kalitelerini yükseltmede veri toplama, tanılama, planlama, uygulama ve değerlendirmeyi içeren hemşirelik sürecini uygulamayı amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, onkoloji hemşireliğinde temel kavramlar, onkoloji hemşiresinin rol ve sorumlulukları, kanserin etyolojisi ve epidemiyolojisi, kanser hastasının tanılanması, farklı tedavi yöntemlerinin kullanımı ve yan etkilerinin yönetiminde etkili hemşirelik girişimleri hakkında teorik bilgi ve uygulama becerilerinin kazanılmasını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Onkoloji hemşireliği ile ilgili temel kavramları tanımlar. | 1,2,3 | 1,3,4,5,6,25 | 1,2,3, |
| Kanserde risk faktörlerinin, korunmanın ve erken tanının önemini kavrar. | 1,2,3,4 | 1,3,4,25 | 1,2,3 |
| Kanser tedavi yöntemlerinde (kemoterapi, radyoterapi) hemşirenin rol ve sorumluluklarını kavrar. | 5,6,7 | 1,2,3,4,5,6,25 | 1,2,3 |
| Onkoloji hemşireliğinde semptom kontrolünü kavrar. | 5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,25 | 1,2,3 |
| Onkoloji hemşireliğinde tüm sistemlerin sorunlara yönelik bakım uygulamalarını kavrar. | 5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,25 | 1,2,3,10,20 |
| Onkoloji hemşireliğinde psikolojik sorunlara yönelik bakım uygulamalarını kavrar. | 5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,25 | 1,2,3,10,20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Röportaj 33. Isınma egzersizleri 34. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| 2 | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  | X |  |  |  |
| 5 | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| 7 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| 8 | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DERS AKIŞI | | |
| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
| 1 | Onkoloji Hemşireliğinde Temel Kavramlar | Önerilen kaynakları okuma |
| 2 | Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları | Önerilen kaynakları okuma |
| 3 | Kanser Etyolojisi ve Epidemiyolojisi | Önerilen kaynakları okuma |
| 4 | Kanserden Korunma | Önerilen kaynakları okuma |
| 5 | Kanserde Tanı Yaklaşımları | Önerilen kaynakları okuma |
| 6 | Kanserli Hastalarda Radyoterapi Tedavisi, Kanserli Hastalarda Kemoterapi Tedavisi | Önerilen kaynakları okuma |
| 7 | VİZE | Önerilen kaynakları okuma |
| 8 | Kanserli Hastalarda Tamamlayıcı Tedavi | Önerilen kaynakları okuma |
| 9 | Kanserli Hastalarda Semptom Yönetimi | Önerilen kaynakları okuma |
| 10 | Kanserli Hastalarda Hematolojik Toksisiteler ve Semptom Yönetimi | Önerilen kaynakları okuma |
| 11 | Kanserli Hastalarda Gastro-İntestinal Toksisiteler ve Semptom Yönetimi | Önerilen kaynakları okuma |
| 12 | Kanserli Hastalarda Cilt Toksisiteleri ve Semptom Yönetimi | Önerilen kaynakları okuma |
| 13 | Kanserli Hastalarda Psikolojik Problemler ve Semptom Yönetimi | Önerilen kaynakları okuma |
| 14 | Kanserli Hastalarda Palyatif Bakım | Önerilen kaynakları okuma |
| 15 | Ders Değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | -Dünya Sağlık Örgütü Uluslararası Kanser Araştırmaları Kurumu, Dünya Kanser Raporu, http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/ 9789283204237\_tur\_p1-104.pdf,  -Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı Sağlık İstatistikleri yıllığı http://www.tusak.saglik.gov.tr/saglik\_istatistikleri\_yilligi\_2010.pdf,  -Can G.Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım, 2010 İstanbul Konsensusu, Nobel Tıp Kitapevleri Ltd. Şti, İstanbul 2010.  -Kurt S. (2008). Kanserli hastalarda semptom kontrolünün değerlendirilmesi. T.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı İç Hastalıkları Hemşireliği yüksek Lisans Tezi, Edirne.  -Aydıner A, Can G. Akciğer Kanserinde Tedavi ve Bakım, İpomet Matbaacılık San ve Tic. Ltd Şti, İstanbul 2010. |
| **Diğer Kaynaklar** | -Can G, Enç N, Akkaya S. Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi Konsensus'07, 3P-Pharma Publication Planning, Mavi İletişim Danışmanlık AŞ Medikal Yayıncılık, İstanbul 2008.  C-an G. Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi, 3P-Pharma Publication Planning, Mavi İletişim Danışmanlık AŞ Medikal Yayıncılık, 2007  -Kanser Kemoterapi Rehberi ve Uygulamaya Yönelik Öneriler. Çev. G Can, Çev. Ed. Z Durna, A Aydıner, Nobel Tıp Kitapevleri 2003.  -Topuz E, Aydıner A, Karadeniz AN. Klinik Onkoloji, İstanbul Üniversitesi Onkoloji Enstitüsü Yayınları, ISBN 975-404-580-1, İstanbul 2000.  -Topuz E. Kanserde Alternatif ve Tamamlayıcı Tıp (Bilimsel Yaklaşım), İletişim Yayınları, İstanbul 2005.  -Smeltzer SC, Bare GB, Hinkle JL, Cheever KH. (Eds). Brunner & Suddarth?s Textbook of Medical-Surgical Nursing. 11th ed. USA: Lippincott Williams & Wilkins;2008. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Fotokopi, ilgili sunumlar, kitap bölümleri |
| **Ödevler** | Ders sunuları |
| **Sınavlar** | Performans değerlendirme, final sınavı, öğrenci sunumları |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Vize | 1 | 40 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** | 2 | 100 |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Ödev | 1 | 10 | 10 |
| Ara Ödev | 1 | 15 | 20 |
| Final Ödevi | 1 | 25 | 30 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 120 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U+L Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Hemşirelikte İnovasyon** | **NHS362** | **-** | **3+0+0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders inovasyon, yenilikçi yaratıcı düşünme, sağlık bakım uygulamalarında yapay zekanın yeri ve yenilikçilik ve girişimcilik konularında gerekli olan bilgi ve becerileri vermeyi amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, hemşirelikte inovasyon ve girişimciliğin tanımı, önemi, , yenilikçi yaratıcı düşünme, sağlık bakım uygulamalarında yapay zekanın yeri ve inovasyon ve girişimcilikle bağlantılı konuları inceler. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İnovasyonu tanımlar ve önemini kavrar. | 1,2,3 | 1,4,6 | 1,2,3 |
| İnovasyon ve girişimcilik arasındaki bağlantıları kavrar | 4,5,7 | 1,3,4,5,6 | 1,2,3 |
| Hemşirelikte yenilik ve yaratıcılıkla ile ilgili uygulamaları takip eder. | 6,7,8 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3 |
| Türkiye ve dünya genelindeki inovasyon çalışma konuları ile ilgili güncel çalışmaları takip eder. | 8,9,10 | 1,3,4,5,6 | 1,2,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Röportaj 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  |  |  | X |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | **Ön Hazırlık** | |
| **1** | İnovasyona giriş | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **2** | Yaratıcılık, buluş, buluşlar tarihi ve örnekler | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **3** | Yaratıcı kişilik özellikleri ve yaratıcı düşünme | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **4** | Yaratıcılığın geliştirilmesi ve buluş örnekleri | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **5** | Sağlıkta girişimcilik, pazarlama ve ticarileşme, Türkiye’de ve Avrupa’da fon örnekleri | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **6** | TÜBİTAK Proje örneği | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **7** | ARA SINAV | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **8** | Arasınav sorularının tartışılması  Günümüz sağlık sektörünün inovasyon ihtiyaçları, bilgisayar teknolojileri ve sağlık | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **9** | Sağlık sektöründe İnovatif applikasyonları, yapay zeka | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **10** | Patent uygulamaları ve Üniversitemizin TTO ofis faaliyetleri | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **11** | Sağlıkta bilişim ve iletişim teknolojileri-TÜBİTAK örneği | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **12** | Tatil | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **13** | Grup sunumları | | Önerilen kaynakları okuma | |
| **14** | Grup sunumları | | Önerilen kaynakları okuma | |
| 15 | Grup sunumları  Ders Değerlendirme |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Pamela G. Reed, PhD, RN, FAAN; Nelma B. Crawford Shearer, PhD, RN, FAAN. Edition: Second edition. New York, NY : Springer Publishing Company. 2018. eBook  Ron Immink. Series: Business Book Series, no. 02. Cork Ireland : NuBooks. 2017  Scott Bales; Hannes van Rensburg. [N.p.] : Morgan James Publishing. 2019.  Jonathan Reuvid. London : University of Buckingham Press. 2020.  David Masumba 2019 Leadership for Innovation : Three Essential Skill Sets for Leading Employee-Driven Innovation  Kim Chandler McDonald (2013) Innovation : How Innovators Think, Act and Change Our World  <https://www.tubitak.gov.tr/en> |
| **Diğer Kaynaklar** | Tübitak  KOBİ  Teşvikler |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** | Fotokopi, ilgili sunumlar, kitap bölümleri |
| **Ödevler** | Ders sunuları |
| **Sınavlar** | Performans değerlendirme, final sınavı, öğrenci sunumları |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödev | 1 | 30 |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Final Sınavı | 1 | 50 |
| **Toplam** | 3 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ödev | 1 | 15 | 15 |
| Kısa Sınav | 4 | 2 | 8 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 117 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Hasta Bakımında İletişim** | **NHS 363** | **-** | **3+0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | Yok |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersi Verenler** | Dr. Öğr. Üyesi Aylin Akça Sümengen |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders; Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, hasta bakım süreçlerine özgü terminolojilerle iletişim becerilerini kullanarak, uluslararası alanlarda dijital teknolojilere hakim olarak bakım verebilecek düzeye gelmelerini amaçlamaktadır. Öğrenci, ders kapsamında okuma yazma anlama ve konuşma becerilerini geliştirecek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilecek, okuduğunu anlayabilecek mesleki bilgi ve becerilerini eleştirel düşünme yöntemleriyle sentez edip, uygun iletişim teknikleriyle kullanma becerisini kazanarak hasta bakımında uluslararası kalite standartlarını yakalayacaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, öğrencilerin hastane ortamında bakım verdikleri birey ve ekip içerisindeki iletişim becerilerini geliştirecek, hasta bakımında dijital ortamdaki hemşirelik bakım sistemlerini kullanabilme ve bakım uygulamalarında farklı kültürlere ait terimlere hakim olarak bakım kalitesini artıracak ve vaka yönetimini yapabilecek özelliklere sahip hemşire yetiştirmek üzere tasarlanmıştır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Uluslararası düzeyde bir Hemşire olarak mezun olabilmek için iletişim becerilerinin önemini kavrayabilecek, | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,24,25,27,33 | 1,2,7 |
| Hemşirelik bakımına özgü uluslararası terminolojiye hakim olabilecek, | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,25,24,27,33 | 1,2,7 |
| Bakım süreçlerinde kullanılan yabancı terminolojiye sahip dökümanlara hakim olabilecek ve etkin bir biçimde kullanabilecek, | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,25,24,27,33 | 1,2,7 |
| Uluslararası düzeyde farklı kültürlerdeki hastalara eğitim ve danışmanlık verebilecektir. | 1-5, 8,10 | 1,2,3,10,11,14,25,24,27,33 | 1,2,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Hasta kabul etme, hasta öyküsü alma, aktif dinleme stratejileri, alınan bulguları kaydetme, öyküye göre vücut bölgelerini tarif edebilme | İlgili Literatür |
| **2** | Hasta eğitimi, solunum sistemi hastalıklarında eğitim, solunum sistemine ait öykü alma, solunum sistemi bulgularını tarif edebilme, astım eğitimi, etkili nebulizer kullanımı, triflow kullanımını anlatma, solunum sistemine ait bulguları kaydetme, Hasta değerlendirme-vaka analizi ve kritik düşünme egzersizi | İlgili Literatür |
| **3** | Yara bakımı eğitimi, yaranın değerlendirilmesi ve tarif edilmesi, yara değerlendirme skalasının kullanımı | İlgili Literatür |
| **4** | Diyabet yönetimini tartışabilme, insülin uygulama eğitimi, beslenme, egzersiz gibi sağlıklı yaşam davranışlarının önemini anlatabilme | İlgili Literatür |
| **5** | Patoloji testini anlatma, sonuçları tartışabilme, hastanın anlama düzeyini kontrol edebilme, patoloji raporunu okuma ve anlama | İlgili Literatür |
| **6** | İlaç uygulamaları, order okuma ve anlama, uygulama öncesi çift kontrol, ilaç etkileşimlerini anlama ve açıklama, ilaç uygulamalarında 5 doğru ilkesi | İlgili Literatür |
| **7** | IV infüzyonlar, IV bölge değerlendirmesi yapma ve kaydetme, aldığı çıkardığı takibini raporlama | İlgili Literatür |
| **8** | Preoperatif kontrolleri yapma, preoperatif eğitim verebilme, hastayı cerrahi işleme hazırlama, operasyon öncesi anksiyeteye terapötik yaklaşım, preoperatif kontrol listelerini tamamlama ve operasyona hasta teslimi | İlgili Literatür |
| **9** | Postoperatif hasta kabulü, post operatif ağrı yönetimini anlatma, ajite hasta yönetimi, ağrı skalası kullanımı ve kaydetme | İlgili Literatür |
| **10** | Servis toplantısına katılma, ekip içi iletişim, hastane kalite süreçleri ve hasta bakımında kalite | İlgili Literatür |
| **11** | Hastane iletişiminde dijital teknolojilerin kullanımı, hasta-hemşire, hemşire-diğer personel iletişimlerinin dijital teknolojiyle uyumu | İlgili Literatür |
| **12** | Hasta teslimi, nöbet devri, terminal hastaya yaklaşım, hasta ile ve hasta yakını ile terapötik iletişim | İlgili Literatür |
| **13** | Taburculuk eğitimi hazırlama, örnek taburculuk eğitimi: inme geçirmiş hastanın günlük yaşam aktiviteleri konusunda eğitim. Taburculuk planı formlarını doldurma | İlgili Literatür |
| **14** | Taburculuk eğitimi öğrenci sunumları- Genel dönem değerlendirilmesi | İlgili Literatür |
| **15** | Dersin değerlendirilmesi | İlgili Literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Allum. V, McGarr. P, Cambridge English For Nursing, Cambridge University Press, Intermediate Plus 1st Edition ISSBN 978-0521715409 |
| **Diğer Kaynaklar** | Lohumi, S., & Lohumi, R. (2021). *Communicative English for Nurses, -E-Book*. Elsevier Health Sciences.  Staples, S. (2015). *The discourse of nurse-patient interactions: Contrasting the communicative styles of US and international nurses* (Vol. 72). John Benjamins Publishing Company.  Arakelian, C., Bartram, M., & Magnall, A. (2018). *Hospital English: The brilliant learning workbook for international nurses*. Routledge.  Lohumi, S. (2015). *English for nurses*. Elsevier Health Sciences  Tinambunan, T. R., & Lubis, S. (2013). The Analysis of Translation Equivalence on Bilingual Book Active English for Nurses. *Jurnal Kajian Linguistik*, *10*(2), 319-330. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Hasta eğitimi |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Hasta eğitimi | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  |  |  | X |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  |  | X |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  |  |  |  | X |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  | X |  |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |  | X |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  |  |  | X |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  | X |  |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Ödev | 1 | 3 | 3 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 127 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **Hemşirelik Bilişimi** | **NHS 364** | **-** | **3+0** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | Yok |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** | - |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrenciye, hemşirelikte bilişim sistemlerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmayı,  sağlık alanında bilişim sistemlerinin yeri ve önemi konusunda farkındalık oluşturmayı bireyin sorunlarının tanılanması, tedavisi, bakımın planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve raporlandırılmasında bilgisayar bilimi ve bilgi biliminin kullanımında  görev alabilecek düzeyde yeterli donanıma sahip olması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Dersin içeriği ise; sağlık bilişimi ve bilgi teknolojilerinin hemşirelik uygulamalarında kullanılması üzerine odaklıdır. Verinin işlenmesi, paylaşılması ve yönetilmesi ile ilgili bilgi ve becerileri kapsar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Bilişim kavramını, sağlıkta ve hemşirelikte bilişimin önemini kavrar. | 1,2,5 | 1,2,3,11,33 | 1,2 |
| Hemşirelikte ortak dil ve hemşirelik sınıflama sistemlerinin yararlarını bilir. | 1,2,5 | 1,2,3,11,33 | 1,2 |
| Hemşirelikte ortak terminolojiye ilişkin hemşirelik sınıflandırma sistemlerini analiz eder | 1,2,3,4,5,6,8,9 | 1,2,3,11,13,33 | 1,2,7,20 |
| E-sağlık/ Tele-sağlık uygulamalarının hemşirelikte kullanılan örneklerini bilir/tartışır. | 1,2,3,5 | 1,2,3,11,33 | 1,2 |
| Verilerin güvenliği ve gizliliği konularında duyarlılık gösterir. | 1,2,3,4,5,7,9 | 1,2,3,11,13,33 | 1,2,7,20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Röportaj     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum 22. Sanal oyun simülasyonu 23. Takım bazlı çalışma 24. Video gösterimi 25. Kitap ve kaynak paylaşımı 26. Küçük ve büyük grup tartışması 27. Eğitim planı hazırlama ve uygulama 28. Simülasyon 29. Video çekimli vaka analizi 30. Müze gezisi 31. Film/belgesel gösterimi 32. Isınma egzersizleri 33. Örnek olay |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Röportaj ve klinik inceleme 16. Video gösterimi değerlendirme 17. Video çekimli vaka analizi değerlendirme 18. Gözlem değerlendirme 19.Görüşme değerlendirme 20. Hemşirelik süreci değerlendirme 21. Grup çalışması değerlendirme 22.Vaka değerlendirme 23. Bakım planı değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Ders programının tanıtımı ve ders ile ilgili sorumlulukların paylaşımı – Bilişimde Temel Kavramlar, teknolojinin hemşirelik hizmetleri üzerine etkisi ve geleceği | İlgili Literatür |
| **2** | Sağlık Bilgi Sistemlerine Giriş, enformasyon teknolojisi ve internet | İlgili Literatür |
| **3** | Dünyada ve Türkiye’de Sağlık Bilgi Sistemleri – Elektronik Sağlık Kayıtları | İlgili Literatür |
| **4** | Hemşirelik Bilişmi, Enformasyon bilimi | İlgili Literatür |
| **5** | Bilişim Hemşiresinin Rolleri ve Yetkinlikleri, Sağlık bilişimi uygulamaları | İlgili Literatür |
| **6** | Hemşirelik Sınıflandırma Sistemleri – 1 | İlgili Literatür |
| **7** | Hemşirelik Sınıflandırma Sistemleri – 2 | İlgili Literatür |
| **8** | Ara sınav | İlgili Literatür |
| **9** | Ara sınav sorularının değerlendirilmesi  Hemşirelik yönetiminde bilişim uygulamaları | İlgili Literatür |
| **10** | Klinik karar destek sistemleri, elektronik hasta kayıtlaro ve klinik bilişimi | İlgili Literatür |
| **11** | Veri toplama, veri işleme, veri madenciliği | İlgili Literatür |
| **12** | E-sağlık, Teletıp, Telesağlık, Telehemşirelik | İlgili Literatür |
| **13** | Sağlık Bilgi Sistemlerinde Güvenlik ve Mahremiyet | İlgili Literatür |
| **14** | Kişisel Sağlık Verilerinin Korunması, yasal ve Etik Konular | İlgili Literatür |
| **15** | Bilişimin Geleceği ve Uluslararası Perspektifte Hemşirelik Bilişimi  Dersin değerlendirilmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Essentials of Nursing Informatics, Fourth edition McGraw-hill. 3. Virginia Saba, Kathleen A.McCormick, (2006) 2. McGonigle D., Mastrian K. (2017). Nursing Informatics and The foundation of Knowledge.Jones and Barlett Publishers, LLC., 3. McCormick, K., Saba, V. (2015). Essentials of nursing informatics. McGraw-Hill Education., 4. Brixey, J. E. (2016). Essentials of nursing informatics study guide. McGraw-Hill Education. 5. Blazun Vošner, Helena, Carter-Templeton, Heather Završnik, Jernej; Kokol, Peter Nursing Informatics, Computers, Informatics, Nursing: July 2020 - Volume 38 - Issue 7 - p 331-337 doi:10.1097/CIN.0000000000000624, 6. Westra, Bonnie L. Clancy, Thomas RSensmeier, Joyce MS, Warren, Judith J, Weaver, Charlotte, Delaney, Connie W. Nursing Knowledge, Nursing Administration Quarterly: October/December 2015 - Volume 39 - Issue 4 - p 304-310 doi:10.1097/NAQ.0000000000000130 7. Aydın Ateş, N., Seçginli, S., Silahtaroğlu, G.(2022).Hemşirelik Bilişimi. 1.Baskı, ACR Yayınları |
| **Diğer Kaynaklar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Hemşirelik sınıflandırma sistemi kullanılarak vaka sunumu hazırlama |
| **Sınavlar** | Final, ödev değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Vaka raporu | 1 | 50 |
| Final | 1 | 20 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | Katkı Düzeyi | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. |  |  | X |  |  |
| **2** | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. |  |  |  | X |  |
| **3** | Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. |  | X |  |  |  |
| **4** | Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir. |  |  |  | X |  |
| **5** | En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |  |  |
| **6** | Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır. |  |  | X |  |  |
| **7** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır. |  |  | X |  |  |
| **8** | Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır. |  |  | X |  |  |
| **9** | Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır. |  |  |  | X |  |
| **10** | Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir. |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 15x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 3 | 45 |
| Ödev (vaka sunumu) | 1 | 10 | 10 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 105 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |