



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

16.03.2022

Sayı : 706

Konu : Akreditasyon Değerlendirme Sonucu

**YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜM BAŞKANLIĞINA**

Derneğimize yapmış olduğunuz akreditasyon başvurusunun değerlendirilme süreci tamamlanmış olup, yönetim kurulumuz tarafından sonuçlandırılmıştır.

SABAK ulusal akreditasyon değerlendirme sürecinde yapılan değerlendirmeler sonucunda *Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programının* 3 yıl (08.03.2022 – 30.09.2025) süreli akredite edildiğini bildirmekten mutluluk duyarız.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Afsun Ezel ESATOĞLU
Yönetim Kurulu Başkanı



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Tarih : 16.03.2022
Sayı : 706
Konu : Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
Kesin Rapor

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

KESİN RAPOR

TAKIM ÜYELERİ

Prof. Dr. Deran Oskay (Takım Başkanı)
Prof. Dr. Defne Kaya Utlu (Değerlendirici)
Dr. Öğr. Üyesi Yasin Yurt (Değerlendirici)
Doç. Dr. Arzu Erden (Gözlemci)
Mervenur Arslan (Öğrenci Değerlendirici)

27-28 Aralık 2021, ON-LİNE ZİYARET

23 Aralık 2021, FİZİKİ ZİYARET (İSTANBUL)

İÇİNDEKİLER

1. DEĞERLENDİRME.....	3
2. GİRİŞ.....	4
3. PROGRAM PROFİLİ.....	6
4. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	18

1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programının ilk genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri**”ne göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve Yeditepe Üniversitesi'ne yapılan ziyaret ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

Programların akreditasyon kararları, bu raporda özetlenen bulgulara dayalı olarak, programların SABAK değerlendirme ölçütlerini, aşağıdaki terminoloji çerçevesinde sağlama ya da sağlayamama derecelerine göre verilmiştir:

- **Eksiklik bildirim**i – Bir ölçütün sağlanmadığının bildirimidir. Dolayısıyla, program ilgili ölçüt ile uyum içinde değildir. Kurumca hemen önlem alınmalıdır.
- **Zayıflık bildirim**i – Bir ölçütün kısmen sağlandığını, ancak bu durumun zorlukla elde edildiğini ve bir sonraki genel değerlendirmeye kadar programın niteliğinde bir bozulma olmayacağı garantisini bulunmadığını gösterir. Dolayısıyla, ölçütün daha kuvvetli bir şekilde sağlanması için kurumca düzeltici önlemler alınması gereklidir.
- **Kaygı bildirim**i – Bir ölçütün halen sağlandığını, ancak bu durumun yakın bir gelecekte değişme potansiyelinin olduğunu ve bu ölçütün ileride sağlanamayabileceğini gösterir. Dolayısıyla, ölçütün sağlanmasının devamını garanti etmek için kurumca olumlu bir girişim yapılmasında yarar vardır.
- **Görüş bildirim**i– Değerlendirmede kullanılan ölçütler ile doğrudan ilgili olan ya da olmayabilen bir yorum ya da öneridir ve kurumun programlarını daha da geliştirmek için gösterdiği sürekli çabalara yardımcı olmak üzere belirtilmiştir.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

2. GİRİŞ

T.C. Yeditepe Üniversitesi, Anayasa'nın 130. maddesine dayanılarak 07.06.1996 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanıp yürürlüğe giren 4142 Sayılı Kanun kapsamında kurulmuştur. Kamu tüzel kişiliğine sahip bir vakıf üniversitesidir.

Yeditepe Üniversitesi; Diş Hekimliği, Eczacılık, Eğitim, Fen-Edebiyat, Güzel Sanatlar, Hukuk, İktisadi ve İdari Bilimler, İletişim, Mimarlık, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Tıp ve Ticari Bilimler olmak üzere 13 Fakülte ve 1 Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda 6 bölüm, toplam 77 programda lisans, 4 ön lisans düzeyinde eğitim vermektedir. Ayrıca Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri bünyesindeki 82 yüksek lisans ve 43 doktora programında lisansüstü düzeyde eğitimlerini yürütmektedir. Üniversitenin eğitim dili İngilizcedir.

13 Fakülteden biri olan Sağlık Bilimleri Fakültesi 9/7/2007 tarih ve 2007/12480 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Rektörlüğe bağlı olarak kurulmuştur. Fakülte 2008-2009 Akademik yılında Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik Bölümlerine ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Tüm programlarda öğretim dili İngilizce olup, İngilizce Hazırlık Okulu da yer almaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü İngilizce eğitim veren ve bir Vakıf Üniversitesi bünyesinde kurulan ilk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'dür. 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci kabul etmeye başlamış olan Bölüm, 2011-2012 yılı itibariyle ilk mezunlarını vermiştir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 2011-2012 eğitim-öğretim yılında başlatılmış olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Spor Fizyoterapisi Anabilim Dalları kapsamında yüksek lisans eğitimi verilmektedir. Programda tam zamanlı 6 öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi yer almaktadır. Öğretim elemanları tarafından lisans eğitimi yanı sıra yüksek lisans eğitimi de sürdürülmektedir.

Aşağıda, 23 Aralık ve 27-28 Aralık 2021 tarihleri arasında Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin incelenen Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programına ilişkin ziyaret raporu yer almaktadır. Rapor, SABAK-Değerlendirme Kılavuzuna uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre; incelenen program ile ilgili olarak "Program Profili" başlığı altındaki bölümde sırasıyla

akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. “Eğitim Programı” (Ölçüt 1), “Program Çıktıları” (Ölçüt 2), “Öğrenciler” (Ölçüt 3), “Öğretim Elemanları” (Ölçüt 4), “Altyapı” (Ölçüt 5), “Yönetim Yapısı” (Ölçüt 6), “Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar” (Ölçüt 7), “Sürekli Yenileme ve Gelişim” (Ölçüt 8), “Disipline Özgü Ölçütler” (Ölçüt 9). Raporun, ikinci bölümünde incelenen programla ilgili “sonuçlar ve önerilere” yer verilmiştir.

3. PROGRAM PROFİLİ

ÖLÇÜT	DEĞER
1. EĞİTİM PROGRAMI	Kaygı
SABAK tanımında olduğu gibi, programın eğitim amaçları program mezunlarının erişmeleri beklenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine odaklı olarak belirlenmiştir.	
1.1.1. Kurumun, fakültenin, bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu olmalıdır.	√
1.1.2 Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak, bu paydaşların katkı ve katılımları ile belirlenmelidir.	K
1.1.3 Tüm paydaşlar tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	√
1.1.4 Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri küresel olarak değişen yaşam koşulları ve eğitim sistemi doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	√
1.2. Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için ölçme ve değerlendirme süreci olmalıdır. Bu amaçla mezun izleme sistemi, paydaş anketleri vb. gibi kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Uzaktan eğitim sürecinde eğitim amaçlarına ulaşıldığını garanti altına alan yöntemler (çevrimiçi toplantılar vb) ve uzaktan yapılan ölçme değerlendirme sistemleri tanımlanmış olmalıdır.	K
1.3. Programlar, yasal süreçleri sağlamak koşuluyla, belirlediği temel amaçlar doğrultusunda kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerktir.	√
1.4. Her programın, program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı olmalıdır. Eğitim planının bu ölçütte verilen ortak bileşenlerin yanı sıra Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olduğu ve Disipline Özgü Ölçütlerdeki bileşenleri içerdiği somut verilerle gösterilmelidir.	√
1.5. Eğitim programlarında yapılanma, dikey (dört yıl boyunca) (ilk yıllar temel bilimler, 3 ve 4. sınıflarda klinik ve uygulamalı dersler vb.) ve yatay (aynı yıl içinde) (X ders I ve ikinci dönem X ders II gibi veya ön koşullu dersler vb.) olarak, program amaçlarına ulaşmasını sağlayacak uyumlu bir bütünlük içerisinde olmalıdır.	√
1.6. Eğitim planı aşağıdaki bileşenleri içermelidir;	
1.6.1. İlgili bilim alanına uygun temel öğretim (1yıl süreli) vardır.	√
1.6.2 İlgili bilim alanına uygun eğitim (en az 1,5 yıl süreli) vardır.	√
1.6.3. Program eğitim amaçlarını destekleyen, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve bağlı olduğu Üniversitenin aldığı kararlar ile uyumlu seçmeli dersleri vardır.	√
1.6.4. Uzaktan ve örgün eğitim oranı (teorik, uygulamalı ders ve staj için)	√

1.7. Dört yıllık lisans programlarının mezuniyet kredileri aşağıdaki gibi olmalıdır:	
1.7.1 AKTS kredisi temel alındığında, en az 240 AKTS' den oluşmalıdır.	√
1.7.2 Ulusal Kredi sistemi temel alındığında, en az 120 krediden oluşmalıdır.	√
1.8. Eğitim programı klinik karar verme deneyimi kazandırmış olmalıdır. Öğrencileri, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri, ilgili alanın yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtlılıkları (etik, sağlık, güvenlik, sürdürülebilirlik, üretkenlik, yenilikçilik, çevre sorunları, sosyoekonomik ve politik sorunlar gibi) dikkate alarak uygulamaya hazır hale getirmelidir. Karar verme deneyiminin uzaktan eğitim süreci kapsamında hangi eğitim yöntemi ve hangi eylemlerle kazandırıldığı belirtilmelidir.	√
1.9. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak uzaktan eğitim de dahil olmak üzere, tüm eğitim yöntemleri, ayrı ayrı açıklanmalı ve istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	K
1.10 Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi bulunmalıdır. Uzaktan eğitim sisteminin işleme ve örgün süreçlerle bütünleşik biçimde ilerlemesi için gereken süreçler ve organizasyonel yapılanma tanımlanmış olmalıdır.	K

Yeditepe Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü lisans programının eğitim amaçları Üniversitenin, Fakültenin, Bölümün misyon ve vizyonu ile uyumludur. Programın eğitim amaçları, programın özerkliğini de yansıtacak şekilde, paydaş görüşleriyle yapılandırılmıştır. Program öz değerlendirme raporunda (ÖDR), eğitim programı detaylı bir biçimde açıklanmıştır. Eğitim programına ilişkin tüm veriler; amaçlar, program yeterlilikleri, müfredat, eğitim öğretim kadrosu yayınlanmış ve ulaşılabilir durumdadır.

Bilgiye ulaşmak, akademik çalışmalara destek ve uluslararası öğrenci tercihi açısından eğitim dilinin İngilizce olması güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

Programın iç ve dış paydaşlarla iletişimi olmakla birlikte özellikle eğitim amaçlarının belirlenmesinde paydaşların katkı ve katılımlarının artırılması, sistematik olarak izlenmesi ve paydaş analizlerinin eğitime nasıl yansıdığına detaylı bir şekilde açıklanmasının gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Üniversitenin mezun takip sistemi bulunmasına rağmen bölümün kanıtları arasında eğitim amaçlarına ulaşıldığını kanıtlayacak sistematik bir mezun takip sistemi olmadığı gözlemlenmiştir.

Mezunlara ilişkin anketler uygulanmış olmakla birlikte sonuçlarla ilgili olarak alınan geri bildirimlerin henüz programa yansıtılmadığı belirlenmiştir. Bölümün takım ziyareti sonrası mezun anketleri ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre müfredatına yeni bir ders ekleme kararı akreditasyon yolculuğunda umut vericidir. Ancak ziyaret takvimi sonrası alınan bu karar takımın değerlendirmesini değiştirmemektedir.

Programın yatay ve dikey entegrasyonu sağlayan bir müfredat uyguladığı ve program amaçlarına ulaşmasını sağlayacak uyumlu bir bütünlük içinde olduğu yapılan görüşme ve incelenen belgeler ile belirlenmiş ve güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

Programın eğitim planını öngörüldüğü biçimde uygulamasının, istenen bilgi, davranış ve mesleki uygulama becerisini kazanıldığını garanti altına alacak ölçme ve değerlendirme sistemleri olmakla birlikte sürecin devamlılığının sağlanması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Programın, yasal süreçleri sağlamak koşuluyla, belirlediği temel amaçlar doğrultusunda kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerk olduğu görülmüş ve güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

Programın, eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı olduğu görülmektedir. Eğitim planının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve SABAK Disipline Özgü Ölçütler'deki bileşenleri içeren, özerk, en az 240 AKTS'den oluşan bir eğitim planı vardır.

Programın, eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi bulunmakla birlikte kontrol etme ve önlem alma süreçleriyle PUKÖ döngülerinin kapatılması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Uzaktan eğitim sisteminin işleme ve örgün süreçlerle bütünleşik biçimde ilerlemesi için gereken süreçlerin ve organizasyonel yapılanmanın tanımlanmış olması güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

ÖLÇÜT	DEĞER
2. PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLENDİRME	Kayı
2.1. Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan program çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış, bileşenlerinin tümünü kapsamalıdır.	√

2.2. Program çıktıları belirleme yöntemi (müfredat/egitim komisyonu, bölüm kurulları, iç ve dış paydaş görüşleri vb.) olmalıdır.	√
2.3. Program çıktıları, ilgili alana ilişkin tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanan yetkinliklerin göz önünde bulundurulduğu somut veriler ile gösterilmelidir.	√
2.4. Programlar, program çıktıları sağladıklarını kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemlerini geliştirmiş olmalıdır; kullanılan uzaktan eğitim yöntemi sistemleri de açıklanmalıdır. Programın yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) ve bu eylemlerin hangi eğitim türüyle (yüz yüze, karma vb.) mümkün olacağı gösterilmelidir.	√
2.5. Her bir dönem için program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi belirlenmeli ve belgelenmelidir.	K
2.6. Program çıktıları Tablo 1’de sıralanan SABAK çıktıları içerecek biçimde tanımlanmalıdır. 2.6.1. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.	√
SÇ-I. Temel sağlık alanı ve ilgili meslek alanı konularında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi	√
SÇ-II. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi	√
SÇ-III. Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi	√
SÇ-IV. Bireysel olarak ve ekiplerde etkin biçimde çalışabilme becerisi	√
SÇ-V. Eğitim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması	√
SÇ-VI. Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi	√
SÇ-VII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir yabancı dil bilgisi	√
SÇ-VIII. Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi	√
SÇ-IX. Disipline özgü konularda deney/alan çalışması tasarlama, veri toplama, sonuçları analiz etme, yorumlama ve raporlama becerisi	√
SÇ-X. Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkında olma	√
SÇ-XI. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci	√

Program çıktılarının, ulusal ve uluslararası mesleki yetkinlikler gözetilerek hazırlanmış olması ve bunun yanı sıra SABAK çıktılarını içerdiği belirlenmiştir. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Yeterlilikleri çerçevesinde tanımlanmakta ve alana özgü tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Program çıktılarına ulaşılmasında, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı'na özgü eğitim planı ve programda yer alan derslerin yanı sıra, öğrenci çalışmaları ve farklı öğrenme etkinlikleri ile ulaşıldığı rapor edilmiştir. Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerini arttırmak için, derslerin yanı sıra klinik/saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları, proje/ödev çalışmaları ve sunumları, seminerler ve vaka tartışmaları kullanılarak bu bilgilerin daha kalıcı olması sağlanmaktadır. Her bir dönem için program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi belirlenmesi ve belgelenmesinde BLOOM Taksonomisinin kullanıldığı kanıtlarla sunulmuştur. Eğitim programında yapılan değişimler (eklemeler, düzeltmeler, çıkartmalar) sebepleriyle açıklanması güçlü yandır.

Program çıktılarını belirleme ve izleme yöntemleri geliştirilmiştir ve program çıktılarına ulaşıldığını gösteren bir ölçme ve değerlendirme sistemi tanımlanmıştır ancak elde edilen sonuçların sistematik olarak programa katkısının sağlanması gelişmeye açık bir yan olarak belirlenmiştir. Bölümün ders çıktılarının değerlendirmesi sonrası müfredatta yaptığı değişiklikler mutluluk vericidir. Ancak bölümün bu değişikliğe dair aldığı karar ziyaret takvimi içinde olmadığı için değerlendirme sonucumuzu değiştirmemiştir.

ÖLÇÜT	Değer
3. ÖĞRENCİLER	Kayı
3.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	√
3.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	√
3.3. Diğer yükseköğretim kurumları ile yapılacak ulusal/uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliği sağlanmalı ve teşvik edilmelidir.	√
3.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek düzenli danışmanlık hizmeti uzaktan eğitim süreci de dahil verilmelidir.	√

3.5. Öğrencilerin program kapsamında verilen tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları uzaktan eğitim süreci de dahil olmak üzere, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli, değerlendirilmeli ve öğrenciler ile paylaşılmalıdır.	√
3.6. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların (AKTS, sınavlar, projeler vb) yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	√
3.7. Eğitim-öğretim ile ilgili uzaktan eğitim de dahil tüm süreçlerde, eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyeti sağlanmalıdır. Bu amaçla kurullarda/ komisyonlarda/ komitelerde öğrencilerin; katkı ve katılımları sağlanmalı ve belgelendirilmelidir.	√
3.8. Öğrencilere; sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmalıdır. Öğrencilerin bu olanaklardan yararlanması teşvik edilmeli, yararlanma biçimi ve oranı uzaktan eğitim de dahil izlenmelidir.	G
3.9. Öğrenci memnuniyeti uzaktan eğitim de dahil olmak üzere, düzenli olarak değerlendirilmeli, sonuçlar çeşitli yönetim aşamalarında izlenmeli, ilgililere geri bildirim sağlanmalı ve eğitim programına yansıtılmalıdır.	K

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programında 2019-2020 döneminde 1.sınıfta 89, 2. sınıfta 74, 3.sınıfta 80 ve 4. sınıfta 94 öğrenci olmak üzere toplam 336 kayıtlı lisans, 71 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

Programda öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemlerinin tanımlandığı ve bu doğrultuda uygulandığı değerlendirilmiştir. Öğrenci değişimi ve hareketliliği yöntemlerinin ve uluslararası alana özgü programlar ile işbirliklerin geliştirilmesi iyileştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Erasmus öğrenci hareketliliğinin diğer Üniversite ve STK'lar ile işbirliği kapsamında öğrenci sayısının arttırılmasına yönelik çalışmaların bulunduğu görülmüştür. Ayrıca, lisans programlarına öğrencilerin kabulü, yatay-dikey geçişler, mezuniyet koşulları, öğrenci destekleri ve değişim programlarına ilişkin genel bilgilendirmelerin sistematik olarak Üniversite internet sayfasından ve program içinde yapıldığı tespit edilmiştir. Eğitim programının öğrencileri, her kademedeki öğretim elemanı ve yöneticiye kolaylıkla ulaşabildikleri belirlenmiştir. Program öğrencileri ile akademik personeli arasında güçlü bir iletişim bağı bulunduğu belirlenmiştir. Programın akademik kurullarına, komite/kurul ve komisyonlarda öğrenci katılımının kayıt altına alınarak sistematik bir şekilde öğrenci temsiliyetinin sürekliliği sağlandığı güçlü yön olarak belirlenmiştir. Programın lisans öğrencilerini akademik kariyere teşvik etmesi ve bu doğrultuda

mezunlarının lisansüstü programlara kabul edilme oranlarının yüksek olması güçlü yan olarak belirlenmiştir.

Programda, akademik danışmanlık ve izleme yöntemleri bulunması, öğrencilerin öğretim elemanları ve danışmanlarına kolaylıkla ulaşması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, akademik danışmanlık için planlı ve sistematik süreçlerin belirlenmesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, öğrencilerin etkin bir danışmanlık ve uygulama süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirmesi gelişmeye açık yan olarak belirlenmiştir.

Programın yönetsel ve gelişimsel süreçlerinde iç paydaş olarak öğrencilerin görüşlerinin dikkate alındığı hem öğrenciler hem de yöneticiler tarafından belirtilse de program öğrenci memnuniyeti ve diğer öğrenci odaklı süreçlerin değerlendirilmesine yönelik program bazlı sistematik değerlendirme süreçlerinin gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Bölümün öğrenci görüşlerini değerlendirerek planladığı eğitimler kontrol et ve uygula döngüsüne katkı sağlaması açısından çok önemlidir. Ancak ziyaret sonrası bölüm kurulunca alınan bu karar takımımızın kararını etkilememektedir.

ÖLÇÜT	DEĞER
4. ÖĞRETİM ELEMANLARI	Kayı
4.1. programın eğitim verdiği mesleki alanda yeterli akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olmalıdır.	√
4.1.1. Öğretim kadrosu, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	√
4.1.2. Öğretim kadrosu, ilgili mesleki kuruluşlarla, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle iletişim ve işbirliği içerisinde olmalıdır.	√
4.2. Öğretim elemanları, eğitim programlarının yürütülmesinin yanı sıra, bilimsel araştırma yapma, öğretim elemanı-öğrenci iletişimi, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmet ve mesleki gelişim hizmetlerinin yerine getirilmesi gibi konularda etkin olmalıdır.	√
4.3 Öğretim elemanları programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde bilgi ve deneyime sahip olmalıdır. Etkin öğretme, uzaktan eğitim becerileri, iletişim, program geliştirme ve araştırma ile ilgili bilgi, beceri ve deneyime sahip olmalıdır.	√
4.4. Atama ve yükseltmeler adil, tutarlı ve sistematik olarak uygulanmaktadır	√
4.5. Kadro gelişimine yönelik stratejik planlama, performans göstergeleri bulunmaktadır, bu göstergeler ile sistematik izleme yapılmaktadır	K

4.6. Öğretim elemanlarının eğitsel performansları izlenmeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirilmelidir.	√
4.6.1. Akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi programları olmalıdır.	
4.6.2. Mesleki ve eğitsel gelişim programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalı ve ilgili programa etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.	√
4.7 Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan görevlendirecek öğretim elemanlarında aranacak nitelikler ile ilgili programın belirlediği bir yöntem olmalı ve uygulanmalıdır.	√

Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesindeki Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü kadrosu iletişimi kuvvetli, nitelikli, alanında uzman, kurumsal aidiyet duygusu yükseköğretim elemanlarından oluşmaktadır. Atama yükseltme ile ilgili tanımlanmış süreçlerin adil bir biçimde uygulanması ve programın kendi mezunlarını öğretim elemanı olarak istihdam ediyor olması programın güçlü yanlarıdır. Programın sahip olduğu tam zamanlı öğretim üyelerinin yanı sıra görevlendirme ile gelen öğretim üyelerinin farklı alanlarda uzman ve yetkin kişiler olduğu görülmüştür, ancak öğretim kadrosunun sayıca artırılması ve kadro gelişimine yönelik stratejik planın yapılması ve izlenmesi gelişmeye açık bir yan olarak belirlenmiştir. Bölümün kadro talebinin rektörlük tarafından onaylanmış olması akademik gelişimi açısından kıymetli olmakla birlikte bu onayın ziyaret takviminden sonra gerçekleşmesi takımın değerlendirme sonucunu değiştirmemiştir.

Programda görev alan öğretim elemanlarının niteliklerinin geliştirebilmesi için araştırma ve proje teşviklerinin sağlandığı, akademik yayınlarının ödüllendirildiği ve bilimsel faaliyetlere katılımlarının desteklendiği görülmüştür. Ayrıca öğretim elemanlarının eğitsel ve akademik performanslarının izlenerek ödüllendirildiği bir sistemin olması memnuniyetle karşılanmıştır.

ÖLÇÜT	DEĞER
5. ALTYAPI	Kayı
5.1 Eğitim için kullanılan alanlar (derslikler, laboratuvarlar) ve donanım yeterlidir	√
5.2 Ofis alanları ve ders dışı etkinlikler için altyapı yeterlidir.	K
5.3 Alanla ilgili donanım ve bilişim teknolojisi altyapısı yeterlidir .	√

5.4 Kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir .	K
5.5 Güvenlik önlemleri bulunmaktadır.	√
5.6 Özel gereksinimli bireyler için düzenlemeler bulunmaktadır.	K

Tarafımızca gözlemlenen ve belgelerle sunulmuş olan, eğitim için kullanılan alanlar, eğitim araçları ve demirbaşlar, eğitim dışı kullanım alanları, vb. gibi üniversite tarafından sağlanan alt yapının, mevcut durumda, eğitim-öğretimin nitelikli şekilde yürütülebilmesi açısından yeterli düzeyde olduğu görülmektedir.

Öğretim elemanlarına ilişkin alt yapı olanaklarına yönelik olarak yapılan inceleme ve görüşmelerde, öğretim kadrosunun çalışmalarını mevcut durumda bir kaç kişi tek bir ofis alanını kullanacak şekilde sürdürdüğünü; öğretim elemanlarının odalarının ve teorik ve pratik derslik laboratuvarlarının farklı katlarda/binalarda dağınık bir yerleşim düzeni olduğu görülmüştür. Ofis ve eğitim-öğretim alanlarına ilişkin ortamların, eğitim-öğretim süreçleri ve geliştirilmesi planlanan lisansüstü eğitim programları ile araştırma faaliyetlerinin ve idari işlerin öğretim elemanları tarafından etkin ve verimli şekilde sürdürülebilmesi için iyileştirilmesi gelişmeye açık yan olduğu belirlenmiştir.

Üniversite kütüphanesinin fiziki yapısıyla öğrenciye hizmet eder nitelikte olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, kütüphanede basılı halde bulunan programa ait güncel kaynak sayı ve çeşitliliğinin artırılması ve alana özgü kaynak kullanım izleminin sistemsal olarak sağlanması, İngilizce eğitimin görüldüğü bir üniversite olması sebebiyle daha fazla sayıda basılı İngilizce kaynakların teminin gelişime açık yandır.

Özel gereksinimli bireyler için düzenlemelere yönelik Danışma ve Koordinasyon Birimi faaliyet göstermekle birlikte, mevcut düzenlemelerin takibi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması gelişmeye açık yan olarak tespit edildi.

Sonuç olarak, üniversite ve bölümün alt yapı olanaklarının mevcut durumda eğitimin sürdürülmesi için yeterli düzeyde olduğu görülmüştür. Ancak bölüm ve kurumun gelecek stratejik hedefleri, bölüm ve fakültenin gelişen öğrenci ve öğretim elemanı sayıları dikkate alınarak

geliştirilmesi ve yeniden yapılandırma sürecinin hızlandırılarak kullanıma sunulması gelişmeye açıktır.

ÖLÇÜT	DEĞER
6. YÖNETİM YAPISI	Kayı
6.1 Kuruluş ve yönetim yapısı; Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir	√
6.2 Yönetim sistemine ait bilgi ve belgeler, ulaşılır, anlaşılır ve uygulanır durumdadır	√
6.3 Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehber, yönerge, yönlendirme, iş akış şemaları vb. tanımlıdır ve ulaşılabilir durumdadır	K
6.4 Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir arşivi bulunmaktadır	√
6.5 Programın kendine ait iç işleyişi denetleyecek, sürdürecekt ve düzeltebilecek iç denetim mekanizması vardır ve izlenmektedir	K

Program ve üniversite üst yönetimin kolay ulaşılabilir ve şeffaf olması güçlü yan olarak belirlenmiştir.

Programda öğrencilerin, öğretim elamanlarının, yöneticilerin ve idari personelin kurum aidiyetinin yüksek olduğu, tüm bireylerin eğitim ve hizmetin kalitesinin artırılması konusunda motivasyon sahibi oldukları memnuniyetle gözlenmiştir. Ayrıca tüm program personelinin; programın ve üniversitenin üst yönetimiyle iletişime açık, erişilebilir ve şeffaf ilişkiler içinde olduğu görülmüş ve güçlü yan olarak belirlenmiştir.

Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir arşivi bulunması, yönetim sistemine ait bilgi ve belgeler, ulaşılır, anlaşılır ve uygulanır durumda olması güçlü yan olarak belirlenmiştir.

Programın kendine ait iç işleyişi denetleyecek, sürdürecekt ve düzeltecek iç denetim mekanizması olmakla birlikte izleme süreçlerinin geliştirilmesi gelişmeye açıktır.

Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehber, yönerge, yönlendirmeler mevcut olmakla birlikte, tüm süreçler için iş akış şemalarının tanımlanması ve ulaşılabilir olması beklenmektedir.

ÖLÇÜT	DEĞER
7. KURUM DESTEĞİ VE MADDİ KAYNAKLAR	Kayı
7.1. Yönetimin parasal kaynakların dağıtımında izlediği strateji, programın kalitesinin sürdürülebilmesini sağlayacak şekilde adil ve tutarlıdır	√
7.2. Yönetimin desteği, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimi sürdürme açısından yeterlidir	√
7.3. Kaynaklar, altyapı ve donanımı temin etmek, bakım yapmak ve işletmek için yeterlidir	√
7.4. Program süreçlerinde (uzaktan eğitim de dahil) program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	K

Programın bağlı bulunduğu fakülte üst yönetimiyle yapılan görüşmelerde, yöneticilerin, programlardan gelen kaynak kullanımına yönelik taleplerin, üst yönetime herhangi bir değişiklik ve kısıtlama yapılmadan iletildiği tespit edilmiş, iletilen taleplere olumlu cevap verildiği ve taleplerin gerçekleştirildiği görülmüş ve bu durum memnuniyet verici olarak karşılanmıştır.

Akademik personelin üzerindeki iş yükünün hafifletilmesi ve eğitim öğretim süreçlerinin desteklenmesi için teknik ve idari personel sayısının ve niteliklerinin artırılması, programın gelecek için planladığı stratejik hedeflerine ulaşması amacıyla gelişmeye açık yan olarak görülmüştür. Bölümde idari personelin sayısının arttırılması akademik personelin üzerindeki idari yükün hafifletilmesi için önemlidir ancak bu artışın takım ziyareti sonrası gerçekleşmesi değerlendirme sonucunu değiştirmemiştir.

ÖLÇÜT	DEĞER
8. SÜREKLİ YENİLEME VE GELİŞİM	K
8.1. Tüm ölçütler için kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	K
8.2. İyileştirme çalışmaları, programın tüm alanları ile ilgili gelişmeleri sistematik ve somut verilere dayalı olarak göstermelidir. Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü işletilmelidir.	K

Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programının akreditasyon başvurusunun SABAK tarafından olumlu olarak değerlendirilmesi üzerine, Öz Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuş ve komisyon toplanarak öz değerlendirme raporunun hazırlanması ile ilişkili kılavuzu incelemiştir. Rapor için gerekli belgelerin tespit edilmesini takiben verilerin toplanması süreci başlatılmıştır. Bu süreç içerisinde gerekli durumlarda bölümde görev alan öğretim elemanlarının ve öğrencilerin sürece destek vermeleri olumlu karşılanmıştır.

Bölüm akademik kadrosunun, Üniversite ve Fakülte yönetiminin bölümün taleplerini gerçekleştirmek üzere istekli ve gönüllü olmasına karşın, eğitim programı, program çıktıları, araştırma-geliştirme gibi SABAK ölçütlerine ilişkin planlama ve uygulamaların mevcut olduğu belirlenmiştir ancak, kontrol etme ve önlem alma süreçlerinin sistematik olarak tanımlanması ve sürdürülmesi gelişmeye açık yan olduğu görülmüştür. Program geri bildirimle PUKÖ döngüsüne ait iyileştirme yaptığını belirtmiştir. Sonuçlar ve eğitim-öğretim faaliyetlerine yansımaları izlenmelidir.

ÖLÇÜT	DEĞER
9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	√
9.1. Her programın kendine özgü ölçütleri olmalıdır. Bu ölçütler ilgili disiplinin, eğitim ve çekirdek eğitim programı ile uyumlu olmalıdır.	√

Eğitim programında yer alan amaç-hedef ve program içeriğinin, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumunun sağlanmaya çalışılması programın özerk yapısı olduğunu göstermektedir. Eğitim programı, hedeflenen donanımlara sahip mezunlar vermek üzere, konular arasında yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde planlandığı ve eğitim sürecinde idare, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasındaki iletişim ve görüş alışverişinin sürekli olmasına özen gösterildiği ifade edilmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programının çok güçlü yanları ve gelişmeye açık yanların varlığı ortaya çıkmıştır. Öz Değerlendirme Raporu, ziyaret sırasındaki gözlemler ve görüşmeler kalite süreçlerine ilişkin çalışmalarını yeterince yansıtmaktadır. Ölçütlere ilişkin tüm bilgi, belge ve kanıtlara ulaşılmaktadır.

Programın Güçlü Yanları

Ölçüt 1. Eğitim Programı

- Bilgiye ulaşmak, akademik çalışmalara destek ve uluslararası öğrenci tercihi açısından eğitim dilinin İngilizce olması,
- Programın eğitim amaçlarının SABAK tanımlarına uygun olarak belirlenmiş olması
- Covid 19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitime hızlı geçiş olması ve eğitim programına ara vermeden devam edilmesi,
- Araştırma programlarının yürütülmesinde çok disiplinli işbirliklerine açık olması
- Programının belirlediği temel amaçlar çerçevesinde kendi eğitim programlarını düzenlemesi, uygulaması ve bu konuda özerk olması

Ölçüt 2. Program çıktıları

- Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde tanımlanan yetkinlikler ve SABAK çıktıları göz önünde bulundurularak hazırlanmış olması

Ölçüt 3. Öğrenciler

- Bölümün uluslararası değişim programları kapsamında birçok farklı üniversite ile anlaşmasının olması ve programları aktif olarak kullanması
- Öğrencilerin üniversite ve bölüme aidiyet duygusunun kuvvetli olması
- Üniversite tarafından sağlanan sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerinin çeşitliği, etkinlik sayısının yüksek olması
- Öğrencilerin programdan memnuniyetlerinin yüksek olması ve mezunların özgüveni
- Danışmanların ve program yönetiminin kolay ulaşılabilir olması
- Programa ait komite ve komisyonlarda öğrenci temsiliyetinin olması
- Öğrencilerin kendi aralarında ve mezunlar ile iletişimi güçlendirmeleri açısından akran danışmanlığı ve mezun eşleşmesi süreçlerinin olması

Ölçüt 4. Öğretim Elemanı

- Atama yükseltme ile ilgili tanımlanmış süreçlerin adil bir biçimde uygulanıyor olması,
- İletişimi kuvvetli, nitelikli, alanında uzman, kurumsal aidiyet duygusu yüksek öğretim elemanlarının varlığı

- Öğretim elemanlarının niteliklerinin geliştirebilmesi için araştırma ve proje teşviklerinin sağlanması
- Programın kendi mezunlarını öğretim elemanı olarak istihdam ediyor olması
- Öğretim elemanlarına akademik yayın teşviği verilmesi ve bilimsel faaliyetlere katılımlarının desteklenmesi,
- Öğretim elemanlarının eğitsel ve akademik performanslarının izlenmesi,

Ölçüt 5. Alt Yapı

- Yönetimin eğitim öğretim ve araştırmaları kolaylaştırıcı özellikle laboratuvar yapıları ve bilişim teknolojilerinin sağlanması konusundaki destekleri,
- Eğitim öğretim süreçleri için üniversitenin tüm yerleşkesinin kullanılıyor olması

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

- Program ve üniversite üst yönetimin kolay ulaşılabilir ve şeffaf olması güçlü yan olarak belirlenmiştir.

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yanlar

Ölçüt 1. Eğitim Programı

- Programın paydaş iletişimleri olmasına rağmen eğitim amaçlarının geliştirilmesinde paydaş görüşlerinin sistematik olarak değerlendirilmesi ve eğitim programına yansıtılması,
- İstenen bilgi, davranış ve mesleki uygulama becerisini kazanıldığını garanti altına alacak ölçme ve değerlendirme sistemleri olmakla birlikte sürecin devamlılığının sağlanması,

Ölçüt 2. Program Çıktıları

- Program çıktılarına ulaşıldığını gösteren bir ölçme ve değerlendirme sistemi tanımlanmakla birlikte sonuçlarının izlenmesi ve programa yansıtılması

Ölçüt 4. Öğretim Elemanı

- Öğretim kadrosu farklı alanlarda uzman, nitelikli elemanları içermekle birlikte, öğretim kadrosunun sayıca artırılması ve kadro gelişimine yönelik stratejik planın yapılması ve izlenmesi

Ölçüt 5. Altyapı

- Ofislerin idari işlerin yürütülmesi ve eğitim öğretim süreçlerinin sağlıklı bir şekilde sürdürülebilmesi için iyileştirilmesi
- Kütüphanede basılı halde bulunan programa ait güncel kaynak sayı ve çeşitliliğinin artırılması
- Özel gereksinimli bireyler için düzenlemelere yönelik Danışma ve Koordinasyon Birimi faaliyet göstermekle birlikte, mevcut düzenlemelerin takibi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması gelişmeye açık yan olarak tespit edildi.

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

- Programın stratejik planı olmakla birlikte, planda yer alan amaç ve hedeflere yönelik performans göstergelerinin tüm süreçler için tanımlanıp izlenmesi,
- Programda iç denetim mekanizması olmakla birlikte izleme süreçleri sonuçlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine yansıtılması

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

- Akademik personelin üzerindeki iş yükünün hafifletilmesi ve eğitim öğretim süreçlerinin desteklenmesi için teknik ve idari personel sayısının artırılması

Ölçüt 8. Sürekli İyileşme ve Gelişim

- Kurulmuş bir ölçme değerlendirme sistemi var olmakla birlikte, PUKÖ döngüsü çerçevesinde kontrol et ve önlem al aşamalarının tüm süreçlerde sistematik yöntemlerle işletilmesi gelişmeye açık yan olarak belirlenmiştir

ÖNERİLER

- Öğrencilere; sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlandığı anlaşılmalı birlikte, öğrencilerin bu olanaklardan yararlanmasını teşvik edilmesi, yararlanma biçimi ve oranı uzaktan eğitim de dâhil sistematik bir şekilde izlenmesi önerilir.

Saygılarımla

Prof. Dr. Deran Oskay

Takım Başkanı

5. AKREDİTASYONLA İLGİLİ KARAR

Programa ilişkin ekip önerisi ve SAK kararı şöyledir:

Yeditepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı: Kesin Akreditasyon (Süre: (2+) 3 Yıl)

Ziyaretle ilgili yorum:

- **Fakülte organizasyonu ve destek nasıldı?**
- Fakülte yönetimi, Ziyaret Programının planlandığı biçimde uygulanması için azami çabayı göstermiştir.
- **Belgeler yeterince sunulmuş muydu? Tam ve doğru muydu?**
- Belgelerde eksiklikler olmasına rağmen ziyaret sırasında istenilen belgeler bölüm tarafından temin edilmiştir.
- **ÖDR, durumları ne ölçüde gerçekçi bir biçimde ortaya koymuştu?**
- Rapor olabildiğince gerçekçi olarak kaydedilmiştir.
- **Planlanan herkese erişilebildi mi?**
- Erişimde eksiklik bulunmamıştır.
- **Ekibin çalışmasını zorlaştıran veya aksatan durumlar var mıydı? Varsa nelerdi?**
- Zorluk yaratan durumla karşılaşılmamıştır.