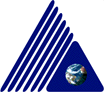
****

**T.C. YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**BOLOGNA BİLGİ PAKETİ**

**(TÜRKÇE)**

**24 EKİM 2016**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ BİLGİ PAKETİ**

**BÖLÜM BAŞKANI VE AKTS KOORDİNATÖRÜ**

**Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan**

Tel: (0216) 578 0000-3170

Faks: (0216) 578 0496

E-mail: hedarslan@gmail.com

**Yrd. Doç. Dr. Güliz Dirimen Arıkan**

Tel: (0216) 578 0000-3255

Faks: (0216) 578 0496

E-mail: guliz.dirimen@yeditepe.edu.tr

**PROGRAM BİLGİLERİ**

|  |
| --- |
|  |
| Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2008 yılında eğitime başlamıştır. Bölümde Lisans Programı dışında, Hemşirelikte Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır. Türkiye’de İngilizce eğitim veren tek hemşirelik programı olan bölümde temel derslerin yanı sıra Toplumsal Duyarlılık, kiritik düşünme, makale değerlendirme, uygarlık tarihi ve araştırma gibi öğrencilerin entelektüel yeteneklerini geliştirmeyi hedefleyen dersler mevcuttur. Bölümün, üniversitenin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik, Sosyoloji, Psikoloji, Tiyatro ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümleri ile çift ana dal anlaşmaları ve üniversitenin uygun olan bölümleriyle yan dal yapabilme fırsatları bulunmaktadır.  **Amaç:**  Yeditepe Üniversitesi Hemşirelik Bölümü’nün amacı evrensel değerler ve ülke gerçekleri ve gereksinimleri doğrultusunda birey, aile ve toplum için sağlığı koruma, sürdürme, geliştirme aktivitelerini planlama ve yürütme; sağlığın bozulması durumunda ise bireyin gereksinim duyduğu hemşirelik bakımını verme ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip; yaşam boyu öğrenme ilkelerini benimsemiş, ulusal ve uluslar arası tanınırlığa ve uygulama ve araştırma yapabilecek mesleki yeterliliğe ulaşmış uzman personel yetiştirmektir.   **Hedef:**   Hemşirelik Bölümü olarak hedefimiz; Evrensel standartlarda hemşirelik eğitimini sürdürerek, toplumun sürekli değişen ve gelişen hemşirelik hizmetleri gereksinimlerine yanıt verecek; yeniliklere, değişime, bilimsel gelişmelere ve rekabete açık; hemşirelik alanında bakım, eğitim, araştırma, yönetim ve liderlikte değişim ajanı olabilen evrensel insan hakları ve değerlerine saygılı, bilimsel araştırma bilgi ve becerisine sahip, otonom, sorumluluk üstlenebilen, ulusal ve uluslar arası ortamlarda mesleki özgüveni olan, üretken ve mutlu bireyler yetiştirmektir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI**   1. Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir. PY1 2. Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir. PY2 3. Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir. PY3 4. Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir. PY4 5. Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir. PY5 6. Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir. PY6 7. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir. PY7 8. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir. PY8 9. Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir. PY9 10. Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir. PY10 11. Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır. PY11 12. Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır. PY12 13. Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir. PY13 14. Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır. PY14 | | |
|  |

|  |
| --- |
| **PROGRAM YETERLİLİKLERİ**   1. Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir 2. Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir 3. Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir 4. Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir 5. Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir 6. Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir 7. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir 8. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir 9. Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir 10. Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir 11. Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır 12. Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır 13. Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir 14. Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ | 3b | DERS PROGRAMI |
| **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ** |

|  |
| --- |
| **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **BİRİNCİ YARIYIL** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** |  |  |  | **İKİNCİ YARIYIL** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** |
| FHS103 |  | Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler | 3 | 0 | 0 | **3** | **5** |  | FHS132 |  | Fizyoloji II | 3 | 0 | 0 | **3** | **4** |
| FHS121 |  | Anatomi I | 2 | 0 | 2 | **3** | **4** |  | FHS104 |  | Mikrobiyoloji | 2 | 0 | 2 | **3** | **4** |
| FHS131 |  | Fizyoloji I | 3 | 0 | 0 | **3** | **4** |  | FHS122 |  | Anatomi II | 2 | 0 | 2 | **3** | **4** |
| HUM103 |  | Uygarlık Tarihi | 2 | 0 | 0 | **2** | **3** |  | NHS102 |  | Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I | 4 | 0 | 6 | **7** | **11** |
| NHS101 |  | Hemşireliğe Giriş | 3 | 2 | 0 | **4** | **9** |  | NHS104 |  | Toplumsal Duyarlılık | 2 | 4 | 0 | **4** | **7** |
| NUT101 |  | Beslenme İlkeleri | 2 | 0 | 2 | **3** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | TOPLAM |  |  |  |  |  | **20** | **30** |
| TOPLAM | | |  |  |  | **18** | **30** |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **DÖRDÜNCÜ YARIYIL** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** |
|  |  | **ÜÇÜNCÜ YARIYIL** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** |  | NHS202 |  | İç Hastalıkları Hemşireliği | 4 | 8 | 0 | **8** | **11** |
| FHS102 |  | Genel Patoloji | 2 | 0 | 0 | **2** | **3** |  |
|  | NHS204 |  | Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | 4 | 8 | 0 | **8** | **11** |
| FHS202 |  | Farmakolojinin İlkeleri | 2 | 0 | 0 | **2** | **3** |  | NHS208 |  | Hemşirelikte Eğitim | 2 | 2 | 0 | **3** | **4** |
| NHS201 |  | Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II | 4 | 8 | 0 | **8** | **15** |  |
| NUT201 |  | Biyokimya | 3 | 0 | 0 | **3** | **6** |  | TKL202 |  | Türk Dili II | 2 | 0 | 0 | **2** | **2** |
| TKL201 |  | Türk Dili I | 2 | 0 | 0 | **2** | **2** |  | XXX |  | Seçmeli Ders | 2 | 0 | 0 | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | TOPLAM |  |  |  |  |  | **23** | **31** |
| TOPLAM | | |  |  |  | **17** | **29** |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ALTINCI YARIYIL** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** |
|  |  | **BEŞİNCİ YARIYIL** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** |  | FHS312 |  | Biyoistatistik | 2 | 0 | 0 | **2** | **4** |
| FHS301 |  | Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | 2 | 0 | 0 | **2** | **3** |  | HTR302 |  | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 2 | 0 | 0 | **2** | **2** |
| HTR301 |  | Atatürk ilke ve İnkılapları Tarihi I | 2 | 0 | 0 | **2** | **2** |  | NHS302 |  | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 4 | 8 | 0 | **8** | **11** |
| NHS301 |  | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 4 | 8 | 0 | **8** | **11** |  | NHS310 |  | Acil Bakım Hemşireliği | 2 | 0 | 2 | **3** | **5** |
| NHS303 |  | Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 4 | 8 | 0 | **8** | **11** |  | NHS305 |  | Geriatri Hemşireliği | 2 | 4 | 0 | **4** | **5** |
| XXX |  | Seçmeli Ders | 2 | 0 | 0 | **2** | **3** |  | FHS322 |  | Makale İnceleme | 1 | 2 | 0 | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | TOPLAM |  |  |  |  |  | **21** | **30** |
| TOPLAM | | |  |  |  | **22** | **30** |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **SEKİZİNCİ YARIYIL** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** |
|  |  | **YEDİNCİ YARIYIL** | **T** | **U** | **L** | **Y** | **A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PHIL341 |  | Sağlık Alanlarında Etik | 2 | 0 | 0 | **2** | **3** |  | NHS402 |  | Klinik Çalışma | 2 | 24 | 0 | **14** | **18** |
| NHS401 |  | Halk Sağlığı Hemşireliği | 4 | 8 | 0 | **8** | **10** |  | NHS410 |  | Bitirme Tezi Yürütme | 2 | 0 | 2 | **3** | **9** |
| NHS403 |  | Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | 3 | 4 | 0 | **5** | **7** |  | XXX |  | Seçmeli Ders | 2 | 0 | 0 | **2** | **3** |
| NHS409 |  | Bitirme Tezi Planlama | 2 | 0 | 2 | **3** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XXX |  | Seçmeli Ders | 2 | 0 | 0 | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOPLAM | | |  |  |  | **20** | **30** |  | TOPLAM |  |  |  |  |  | **19** | **30** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Asgari Mezuniyet Koşulları** |  |
| T: Teorik , U: Uygulama , L: Laboratuar, Y: Yeditepe Kredisi, A: AKTS | **Kredi:** 160 |  |
|  | **ACTS:** 240 |  |
|  | **Ders Sayısı:** 40 |  |

**Seçmeli Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | T | U | L | Y | A |
| NHS355 | Sağlığın Geliştirilmesi | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS357 | Kritik Bakım Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS358 | Sağlık Politikaları | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS352 | İş Sağlığı Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS356 | Adli Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS354 | Evde Bakım Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS351 | Sağlık Turizmi ve Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS353 | Cinsel Sağlık | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| NHS304 | İlk Yardım | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| FHS201 | Sağlık Eğitimi | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| FHS212 | Kritik Düşünme Stratejileri | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSLER İLE PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders** | ***PÇ1*** | ***PÇ2*** | ***PÇ3*** | ***PÇ4*** | ***PÇ5*** | ***PÇ6*** | ***PÇ7*** | ***PÇ8*** | ***PÇ9*** | ***PÇ10*** | ***PÇ11*** | ***PÇ12*** | ***PÇ13*** | ***PÇ14*** |
| Anatomi I-II | 5 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Fizyoloji I-II | 5 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Mikrobiyoloji | 5 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Biyokimya | 5 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Patoloji | 5 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Farmakolojinin İlkeleri | 5 | 3 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Beslenme İlkeleri | 5 | 3 | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I-II | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Hemşirelikte Eğitim | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Geriatri Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| Hemşireliğe Giriş | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Toplumsal Duyarlılık | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sağlık Alanlarında Etik | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| Biyoistatistik | 5 | 5 | 3 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Acil Bakım Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Makale İnceleme | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Bitirme Tezi Planlama | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Bitirme Tezi Yürütme | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Klinik Çalışma | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| Türk Dili I-II | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Uygarlık Tarihi | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **SEÇMELİ DERSLER** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evde Bakım Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sağlığın Geliştirilmesi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sağlık Turizmi ve Hemşirelik | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| İş Sağlığı Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Cinsel Sağlık | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sağlık Politikaları | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Kritik Bakım Hemşireliği | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Adli Hemşirelik | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| İlk Yardım | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sağlık Eğitimi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Kritik Düşünme Stratejileri | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |

Katkı düzeyi: (1) Çok Az      (2)  Az        (3)  Orta       (4) Yüksek     (5) Çok Yüksek

Bu bölüm, yüksek öğretimde Hemşirelik alanında alanında 240 AKTS kredilik birinci aşama derece sistemine tabidir.

Program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında “Hemşire” ünvanının alındığı alanında Lisans derecesine sahip olunur.

**Kabul Koşulları:**

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Bu bölüme MF-3puan türü ile öğrenci kabul edilmektedir. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir. Üniversiteye giriş hakkında daha etraflı bilgi Kurum Tanıtım Kataloğu`nda mevcuttur.

Üniversite tarafından onaylanmış ve bir anlaşma ile sınırları belirlenmiş öğrenci değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenciler İngilizce olarak verilen dersleri alabilirler. Öğrenci Türkçe dil bilgisi yeterliliğine sahipse Ders Planı`nda belirtilen herhangi bir Türkçe derse de kayıt yaptırabilir.

**Mezunların İstihdam Olanakları**

Mezunlarımız kamuya vea özel sektöre ait yataklı tedavi kurumları, rehabilitasyon merkezleri, ayaktan tanı ve tedavi merkezleri, eğitim ve danışmanlık hizmeti veren merkezler (üniversiteler, il sağlık müdürlükleri, sağlık eğitimi şirketleri, sağlık bakanlığı), evde bakım hizmeti veren kuruluşlar, yaşlı-çocuk-engelli bireyler için bakım ve rehabilitasyon merkezleri, acil sağlık hizmetleri, sağlık projeleri yürüten sivil toplum kuruluşları gibi bir çok alanda istihdam olanağı bulmaktadır.

Türkiye’de ingilizce eğitim veren tek hemşirelik programı olması nedeniyle uluslar arası kurum ve kuruluşlarda da çalışma fırsatları yaratabilmektedir.

Bölümümüzün ünivesitemizin Fizik tedavi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyeteteik, Sosyoloji, Psikoloji ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümleri ile çift anadal ve yan dal anlaşmaları mevcut olup, belirli bir not ortalaması üzerindeki öğrencilerin ikinci bir diploma alma şansları bulunmaktadır.

**Mezuniyet Koşulları:**

Dereceyi alabilmek / programı tamamlamak için akademik yıl sonunda yapılması gereken veya programın tamamlanmasını müteakip özel bir dönem sonu sınavı veya final sınav dönemi yoktur. Bununla birlikte, her yarıyıl sonunda genellikle dönemin hemen bitişini müteakip iki hafta süreli dönem sonu sınavları vardır. Hemşirelik meslek dersleri uygulamalı dersler olup hastanelerde ve çeşitli sağlık kuruluşlarında stajları olmaktadır.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Kategori Listesi** | **AKTS** | | | |
| **Destek Dersleri** |  | | | |
| Uygarlık Tarihi | 3 | | | |
| Toplumsal Duyarlılık | 7 | | | |
| **Toplam** | **10** | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** |  | | | |
| Anatomi I | 4 | | | |
| Fizyoloji I | 4 | | | |
| Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler | | 5 | | |
| Biyokimya | | 8 | | |
| Fizyoloji II | | 4 | | |
| Mikrobiyoloji | | 4 | | |
| Anatomi II | | 4 | | |
| Patoloji | | 3 | | |
| Farmakolojinin İlkeleri | | 3 | | |
| Beslenme İlkeleri | | 5 | | |
| **Toplam** | | | **44** | |
| **Uzmanlık / Alan Dersleri** | | |  | |
| Hemşireliğe Giriş | | | 9 | |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I | | | 11 | |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II | | | 13 | |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | | | 11 | |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | | | 11 | |
| Hemşirelikte Eğitim | | | 4 | |
| Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | | | 3 | |
| Biyoistatistik | | | 4 | |
| Sağlık Alanlarında Etik | | | 3 | |
| Makale İnceleme | | | 3 | |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | | | 11 | |
| Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | | | 11 | |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | | | 11 | |
| Acil Bakım Hemşireliği | | | 5 | |
| Geriatri Hemşireliği | | | 5 | |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | | | 10 | |
| Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | | | 7 | |
| Bitirme Tezi Planlama | | | 7 | |
| Bitirme Tezi Uygulama | | | 9 | |
| Klinik Çalışma | | | 18 | |
| Seçmeli Ders -I | | | 3 | |
| Seçmeli Ders -II | | | 3 | |
| Seçmeli Ders -III | | | 3 | |
| Seçmeli Ders -IV | | | 3 | |
| **Toplam** | | | **178** | |
| **Beşerî, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersleri** | | | |  |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | | | | 2 |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | | | | 2 |
| Türk Dili I | | | | 2 |
| Türk Dili II | | | | 2 |
| **Toplam** | | | | **8** |
| **Tüm Derslerin AKTS Toplamı** | | | | 240 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Sağlık Psikolojisi ve Kişilerarası İlişkiler | FHS103 | 1 | 3+0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı sağlık psikolojisi ve kişilerarası ilişkiler konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Temel iletişim kavramları, iletişim tipleri, iletişim süreci, iletişimi etkileyen faktörler, dinleme, beden imajı, öz-güven, öz saygı, stres ve anksiyete, kriz yönetimi, zor hastanın yönetimi, sözlü ve yazılı sunum becerileri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İletişimle ilgili kavramları, iletişim tiplerini ve süreci ve iletişimi etkileyen faktörleri anladığını gösterir | 2,3,4,6,8,10,12,13 | 1,2,4 | 1,2,4 |
| Kişilerarası iletişim ve iletişimi etkileyen dinleme, beden imajı, öz-güven, kendini ifade edebilme, ben kavramı ve öz saygı gibi bilgileri tartışabilir. | 2,3,4,6,8,10,12,13 | 1,2,3,4 | 1,2,3,4 |
| Stres ve anksiyeteyi anladığını gösterir | 2,3,4,6,8,10,12,13 | 1,3,4 | 1,2,4 |
| Kriz yönetimi ve zor hasta ile iletişimin temel ilke ve yöntemlerini anladığını gösterir | 2,3,4,6,8,10,12,13 | 1,2,3,4 | 1,2,4 |
| Yazılı ve sözlü sunum ilkelerini bilir ve uygulayabilir | 2,3,4,6,8,10,12,13 | 1,2,3,4 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi, 2. Demonstrasyon, 3. Grup çalışması, 4. Beyin fırtınası |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav, 2. Kısa sınav, 3. Sunum değerlendirme, 4. Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Temel kavramlar: hemşirelik, sağlık, hastalık, sağlığı koruma, savunuculuk, bütüncül bakım | İlgili literatür |
| 2 | İletişime giriş: tanımlar, iletişim türleri, iletişim süreci | İlgili literatür |
| 3 | Sözel iletişim: Dilin yapısı, jargonlar ve argo, kabalık ve küfür, duyarlılık, gereksiz çağrışımlar, duyarsız iletişimden kaçınma | İlgili literatür |
| 4 | Sözel olmayan iletişim; genel görünüm, göz teması, yüz ifadesi, beden dili, dokunma, sessizlik, çevresel faktörler  İletişimi etkileyen faktörler | İlgili literatür |
| 5 | İletişim ve kendilik kavramı  Algı  Quiz I | İlgili literatür |
| 6 | Dinleme | İlgili literatür |
| 7 | Ara Sınav | İlgili literatür |
| 8 | Beden imajı  Benlik saygısı  Anksiyete ve stress | İlgili literatür |
| 9 | Kriz yönetimi | İlgili literatür |
| 10 | Zor hasta ile iletişim | İlgili literatür |
| 11 | Yazılı ve sözlü sunum becerileri  Quiz II | İlgili literatür |
| 12 | Kütüphane çalışması | İlgili literatür |
| 13 | Öğrenci sunumları | İlgili literatür |
| 14 | Öğrenci sunumları | İlgili literatür |
| 15 | Öğrenci sunumları | İlgili literatür |
| 16 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | **1.**     Arnold E, Boggs KU (1999). Interpersonal Relationships: Professional Communication Skills for Nurses. 3 rd ed, W.B Saunders Company, Philadelphia.  2.     Bebe SA, Bebe SJ, Redmond MV. (1999). Interpersonal Communication: Relating to the Others. 2 nd ed, Allyn and Bacon, Boston.  3.     Cüceloğlu D. (2008). İnsan ve Davranışı: Psikolojinin Temel Kavramları. 17. basım, Remzi Kitapevi, İstanbul.  4.     Cüceloğlu D. (2003). Keşke’siz Bir Yaşam İçin İletişim Donanımları. 15. basım, Remzi Kitapevi, İstanbul.  5.     DeFleur ML, Kearney P, Plax TG. (1998). Fundamentals of Human Communication. Mayfield Publishing Company, London.  6.     Devito JA. (2007). The Interpersonal Communication. 11th ed, Pearson Education Inc, Boston, 2007.  7.     Lumsden G, Lumsden D. (2003). Communicating with Credibility and Confidence. 2 nd ed, Thomson Wadsworth, Belmont.  8.     McKay M, Davis M, Fanning P. (2006). İletişim Becerileri. Çev. Ö Gelbak, HYB Yayıncılık, Ankara.  9.     Norton BA. (1986). Skills for Professional Nursing Practice: Communication, Clinical Appraisal, and Clinical Techniques. Appleton-Century-Crofts, Norwalk.  10.   Wood JT. (2004). Interpersonal Communication: Everyday Encounters. 4th ed, Thomson Wadsworth, Belmont. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür |
| **Ödevler** | Sunu hazırlama |
| **Sınavlar** | Ara sınav, final, kısa sınav, sunu değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa sınav | 2 | 20 |
| Sunum | 1 | 20 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  | X |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  | X |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  | X |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  | X |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | |
| Etkinlik | | | | SAYISI | | Süresi (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | | | | 16 | | 2 | | 32 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | | | | 16 | | 5 | | 80 |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 2 | | 30 |
| Kısa sınav | | | | 2 | | 4 | | 25 |
| Öğrenci sunumu | | | | 1 | | 10 | | 25 |
| Final | | | | 1 | | 2 | | 30 |
| **Toplam İş Yükü** | | | |  | |  | | 222 |
| **Toplam İş Yükü / 47 (s)** | | | |  | |  | | 4,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | |  | |  | | 5 |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | | *Kredi* | | *AKTS* | | |
| Anatomi I | FHS 121 | 1 | 2+2 | | 3 | | 4 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Sinan İbagüner |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç. Dr. Sinan İbagüner |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | İnsan vücudunun anatomisini inceleyerek mesleğini yaparken karşılaştığı zorlukları çözümlemek için her açıdan bakmayı öğrenir. Hücre, doku ve organların anatomisini ince ayrıntılarıyla kavrar, fizyolojilerinin anlaşılmasını kolaylaştırır. Sinir sisteminin anatomisi, kas-iskelet sisteminin anatomisi üzerinde çalışarak kendini geliştirir. |
| **Dersin İçeriği** | Anatomi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) İnsan vücudunun anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 2)Hücre, doku ve organların anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 3)Sinir sisteminin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 4) kas ve iskelet sisteminin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 5) Meslek yapılırken karşılaşılan zorluklara çözüm amaçlı farklı bakış açıları geliştirmeyi sağlar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz  13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | İNSAN VÜCUDU |  |
| 2 | YAŞAMIN KİMYASINA GİRİŞ |  |
| 3 | HÜCRE, DOKULAR VE VÜCUDUN ORAGANİZASYONU |  |
| 4 | KAN VE KANIN YAPISI |  |
| 5 | KARDİYOVASKÜLER SİSTEM |  |
| 6 | KARDİYOVASKÜLER SİSTEM |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | LENF SİSTEMİ |  |
| 9 | SİNİR SİSTEMİ |  |
| 10 | SİNİR SİSTEMİ |  |
| 11 | DUYULAR |  |
| 12 | HORMONAL SİSTEM |  |
| 13 | HORMONAL SİSTEM |  |
| 14 | HORMONAL SİSTEM & ÖZELLEŞMİŞ HORMONLAR |  |
| 15 | GENEL TEKRAR |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | ANATOMY AND PHYSIOLOGY, Ross and Wilson |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | - | - |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  | X |  |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 1 | 16 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa Sınav | - | - | - |
| Ödev | 1 | 14 | 14 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 98 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 3,92 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Fizyoloji I | FHS131 | 3 | 3 + 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç .Dr. Sinan İbagüner |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç .Dr. Sinan İbagüner |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilerin hücreler, dokular, organlar, sistemler, organizma işleyişi, kas-iskelet sistemi fizyolojisi, sinir sistemi fizyolojisi, endokrin sistem fizyolojisi, özel duyular konularını öğrenmesini amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organ-sistem), bu bölümler arasındaki iletişim ve bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisi, yaşamın başlangıcından itibaren gelişimi sağlayan fiziksel ve kimyasal etkenler |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Insan fizyolojisinin tanıtıcı kavramlarını açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1,2 |
| 2) Kas-iskelet sistem fizyolojisi kavramlarını açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1,2 |
| 3) Sinir sistemi fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1,2 |
| 4) Endokrin sistem fizyolojisini açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1,2 |
| 5) Özel duyular konusunu açıklar. | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması  8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha açlışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme  11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | FİZYOLOJİYE GİRİŞ |  |
| 2 | VÜCUDUN KİMYASAL YAPISI VE HÜCRENIN YAPISI |  |
| 3 | HÜCRE YAPISI VE İŞLEVİ: MEMBRAN,STOPLAZMA, NUKLEUS |  |
| 4 | HÜCRE YAPISI VE İŞLEVİ: MEMBRAN,STOPLAZMA, NUKLEUS |  |
| 5 | KAS SİSTEMİ |  |
| 6 | KAS SİSTEMİ |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | SİNİR SİSTEMİ |  |
| 9 | SİNİR SİSTEMİ |  |
| 10 | ENDOKRİN SİSTEM |  |
| 11 | ENDOKRİN SİSTEM |  |
| 12 | ENDOKRİN SİSTEM |  |
| 13 | DUYU SİSTEMİ |  |
| 14 | DUYU SİSTEMİ |  |
| 15 | GENEL TEKRAR |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | ANNE WAUGH, ALLISON GRANT; ANATOMY AND PHYSIOLOGY IN HEALTH AND ILLNESS |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | - | - |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  | X |  |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 2 | 32 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa Sınav | - | - | - |
| Ödev | 1 | 16 | 16 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 100 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 4 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| HEMŞİRELİĞE GİRİŞ | NHS101 | 1 | 3 + 2 | 4 | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı hemşirelik öğrencilerine hemşirelik mesleğini tanıtmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, hemşirelik mesleğini, rol ve sorumluluklarını açıklar. Hemşirelik bakımının ve eğitiminin tarihçesini, hemşireliğin temel kavramlarını, hemşirelik kuramcılarını, etik değerleri, hasta haklarını ve hemşirelik yasasını, farklı sağlık bakım sistemlerini, yeni hemşirelik alanlarını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Türkiye’de Hemşirelik mesleği ve hemşirelik eğitimini, güncel koşulları açıklar | 1,2,4,10,11 | 1,2,3,21 | 1,2,13 |
| Sağlık ekibinin bir üyesi olarak hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlar | 1,2,4,10,11 | 1,2,3,21 | 1,2,13 |
| Hemşireliğin dört temel kavramını (insan, hemşirelik, sağlık/hastalık, çevre) | 1,2,4,10,11 | 1,2,3,21 | 1,2,13 |
| Hemşireliğin yeni alanlarla ilgili rollerini açıklar | 1,2,4,10,11 | 1,2,3,21 | 1,2,13 |
| Hemşirelikte etik kodları tanımlar ve meslek için etik kodların önemini kavrar | 1,2,4,10,11 | 1,2,3,21 | 1,2,13 |
| Hemşirelikle ilgili yasa, yönetmelik ve düzenlemeleri bilir | 1,2,4,10,11 | 1,2,3,21 | 1,2,13 |
| Hasta haklarını bilir | 1,2,4,10,11 | 1,2,3,21 | 1,2,13 |
| Hemşireliğin gelişmesi ve ilerlemesi için çözümler üretir | 1,2,4,10,11 | 1,2,3,21 | 1,2,13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Klinik uygulama     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer     17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme   11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Derse giriş; hemşirelikle ilgili genel tartışma | İlgili literatür |
| 2 | Hemşirelik bakımının tarihçesi: Geçmişten bugüne | İlgili literatür |
| 3 | Temel hemşirelik kavramları: İnsan | İlgili literatür |
| 4 | Temel hemşirelik kavramları: Çevre | İlgili literatür |
| 5 | Temel hemşirelik kavramları: Sağlık & Hastalık | İlgili literatür |
| 6 | Temel hemşirelik kavramları:Hemşirelik | İlgili literatür |
| 7 | Türkiye’de hemşirelik eğitimi tarihçesi | İlgili literatür |
| 8 | Hemşirelerin güncel rolleri | İlgili literatür |
| 9 | Takım çalışması ve ekip içinde hemşirenin rolleri | İlgili literatür |
| 10 | Sağlık bakım sistemleri  ve farklı sistemlerde hemşirenin rolleri | İlgili literatür |
| 11 | Hemşirelik kuramcıları | İlgili literatür |
| 12 | Etik, hemşirelikte etik kodlar, hemşirelik yasası, hasta hakları | İlgili literatür |
| 13 | Hemşirelikte kariyer planlama | İlgili literatür |
| 14 | Avrupa birliği ve hemşirelik | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1.     Akça Ay F. (2008). Temel Hemşirelik. İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, p. 35-56.  2.     Alan EA. (2007). Nursing Ethichs: A Virtue-Based Approach. Palgrave Macmillan Comp, Philadelphia.  3.     Bahçecik N, Ecevit Alpar Ş. (2009). Nursing education in Turkey: From past to present. Nursing Research, 29(7):698-703.  4.     Bandman EI, Bandman B. (2002). Nursing Ethics Through the Life Span. 4 th ed. Pearson Education, New Jersey.  5.     Brown P. (1988). Florence Nightingale. Exley Publication, Watford.  6.     Burnard P, Chapman, C. (2004). Professional and Ethical Issues in Nursing. 3 nd ed, Bailliere Tindall, Toronto.  7.     Çelik S, Keçeci A, Bulduk S. (2011). Is nursing a profession in Turkey?. Hospital Topics, 89(2):43-50.  8.     Dal U, Kitiş Y. (March 31, 2008). The historical development and current status of nursing in Turkey. OJIN: Online Journal of Issues in Nursing, 13(2).  9.     Doheny M, Cook C, Stopper M. (1987). The Discipline of Nursing. Appleton and Lange, Connecticut.  10.   Erdemir Demirhan A, Oğuz Y, Elçioğlu Ö, Doğan H. (2001). Klinik Etik. Nobel Tıp Kitapevi, İstanbul.  11.   Kozier B, Erb G, Berman A, Snyder S, Lake R, Harvey S. (2008). Fundamentals of Nursing. Pearson Education Limited, Harlow, p. 1-85, 124-134.  12.   McHale J,Gallagher A. (2003). Nursing and Human Rights. Elsevier Science, Philadelphia.  13.   Öktem Ş, Abbasoğlu A, Doğan N. (2000). Hemşirelik tarihi, eğitimi ve gelişimi. Ankara Üniversitesi Dikimevi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yıllığı, 1(1):5-11.  14.   Özaydın Z. (2001). Hemşirelikte Bir Öncü: Perihan Velioğlu. Matbaa 70, İstanbul.  15.   Potter PA, Perry AG (2007). Basic Nursing. Essential for Practice. 6th ed. Mosby & Elsevier, St Louis, p. 1-96  16.   Potter PA, Perry AG (2009). Fundamentals of Nursing. 7th ed, Mosby & Elsevier, St Louis.p.1-30, 44-52, 313-324.  17.   Sasso L, Stievano A, Jurado MG, Rocco G. (2008). Code of ethics and conduct for European Nursing. Nursing Ethics, 15(6):821-836.  18.   Sert G. (2004). Hasta Hakları: Türkiye’de Hasta Hakları. Babil Yayınları, İstanbul.  19.   Sert G. (2008). Tıp Etiği ve Mahremiyet Hakkı. Babil Yayınları, İstanbul.  20.   Şentürk S. (2011). Hemşirelik Tarihi. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  21.   Tomey AM, Alligood MR. (2006). Nursing Theorists and Their Work. Mosby & Elsevier, St. Louis.  22.   Tschudin V. (2003). Ethics in Nursing-The Caring Relationship. Elsevier Science, Philadelphia.  23.   Türk Hemşireler Derneği. (2006). Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar. Odak Ofset Matbaası, Ankara. |
| **Diğer Kaynaklar** | World Health Organization, Regional Office for Europe, Nursing and Midwifery Program. (2001). The European Union Standards for Nursing and Midwifery: Information for Accession Countries, Copenhagen, (Document EUR/00/5019308). |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Sunu hazırlama |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Sunum | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | - | - |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  | X |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | X |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  | X |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  | X |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Laboratuvar Çalışması (Uygulama Saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 5 | 75 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 20 |
| Kısa Sınav | 10 | 0,5 | 5 |
| Sunum değerlendirme | 1 | 15 | 15 |
| Final | 1 | 2 | 30 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 220 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 8,8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Fizyoloji II | FHS132 | 4 | 3 + 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç .Dr. Sinan İbagüner |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç .Dr. Sinan İbagüner |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilerin kan ve yapısını, kardiyovasküler sistem fizyolojisi, solunum sistemi fizyolojisi, sindirim sistemi fizyolojisi, üriner sistem fizyolojisi ve üreme sistemi fizyolojisini öğrenmesini amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Kan dolaşımının temel kavramları, kardiyovaskuler sistem, solunum sistemi yapı ve işlevi, sindirim sistemi ve emilim, üriner sistem, üreme sistemi organ ve hormonları |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Kan ve kanın yapısını açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 2) Kardiyovasküler sistem fizyolojisi kavramlarını açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 3) Solunum sistem fizyolojisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 4) Sindirim sistemi fizyolojisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 5) Üriner sistem fizyolojisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 6) Üreme sistemi fizyolojisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması  8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha açlışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | KAN VE KANIN YAPISI |  |
| 2 | KAN VE KANIN YAPISI |  |
| 3 | KARDİYOVASKÜLER SİSTEM FİZYOLOJİSİ |  |
| 4 | KARDİYOVASKÜLER SİSTEM FİZYOLOJİSİ |  |
| 5 | SOLUNUM SİSTEMİ FİZYOLOJİSİ |  |
| 6 | SOLUNUM SİSTEMİ FİZYOLOJİSİ |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | SİNDİRİM SİSTEMİ FİZYOLOJİSİ |  |
| 9 | SİNDİRİM SİSTEMİ FİZYOLOJİSİ |  |
| 10 | SİNDİRİM SİSTEMİ FİZYOLOJİSİ |  |
| 11 | ÜRİNER SİSTEM FİZYOLOJİSİ |  |
| 12 | ÜRİNER SİSTEM FİZYOLOJİSİ |  |
| 13 | ÜREME SİSTEMİ FİZYOLOJİSİ |  |
| 14 | ÜREME SİSTEMİ FİZYOLOJİSİ |  |
| 15 | GENEL TEKRAR |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | ANNE WAUGH, ALLISON GRANT; ANATOMY AND PHYSIOLOGY IN HEALTH AND ILLNESS |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | - | - |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  | X |  |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 2 | 32 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa Sınav | - | - | - |
| Ödev | 1 | 16 | 16 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 100 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 4 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Mikrobiyoloji | FHS 104 | 3 | 2 + 2 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd.Doç.Dr. İskender KARALTI |
| **Dersi Verenler** | Yrd.Doç.Dr. İskender KARALTI |
| **Dersin Yardımcıları** | Araş. Gör. Gözde Dumlu  Araş. Gör. Burcu Yavunç  Araş.Gör. Ayşe Hümeyra Biçer |
| **Dersin Amacı** | Bu ders insanlarda enfeksiyona neden olan mikroorganizmalaron genel özelliklerini, bu mikroorganizmaların taşınma yollarını ve korunma yöntemleri ile enfeksiyonların genel özelliklerini öğretmeyi amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Mikrobiyolojiye giriş, bakterilerin yapısı, fizyolojisi, ile üremesi, bakteriyel genetik, antibiyotikler ve direnç mekanizmaları, İmmunolojiye giriş, temel immun cevap mekanizmaları, serolojik testler, mantar, protozoa, helmint ve virüslerin analiz test yöntemleri. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1)Mikoorgaznimaları sınıflandırır. Ökaryot ile prokaryotik hücre arasındaki farklılıkları tanımlar. | 2,6,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 2)Mikroorganizmaların inokülasyon teknikleri, besiyerlerini, inkübasyon şartlarını tanımlar | 2,6,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 3) İnsanlarda hastalık yapan primer patojenleri tanımlar. | 2,6,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 4)Bakteriyel genetikteki temek kavramları açıklar. | 2,6,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 5)Mikroorganizmalar ile enfeksiyon hastalıkları arasındaki ilişkilerini açıklar. | 2,6,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 6) Enfeksiyon hastalıklarının epidemiyolojisini, önlenmesini ve kontrolünü açıklar. | 2,6,8,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha açlışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | TIBBİ MİKROBİYOLOJİYE GİRİŞ |  |
| 2 | ENFEKSİYON HASTALIKLARINA GİRİŞ |  |
| 3 | BAKTERİLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ |  |
| 4 | VİRÜSLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ |  |
| 5 | MANTARLARIN GENEL ÖZELLİKLERİ |  |
| 6 | PARAZİTLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | BAKTERİYEL ENFEKSİYONLAR |  |
| 9 | VİRAL ENFEKSİYONLAR |  |
| 10 | MANTAR ENFEKSİYONLARI |  |
| 11 | PARAZİTİK ENFEKSİYONLAR |  |
| 12 | ANTİMİKROBİYALLER, AŞILAR, DOĞAL VE KAZANILMIŞ BAĞIŞIKLIK |  |
| 13 | SUYLA, BESİNLE VE HAYVALNLAR ARACILIĞI İLE TAŞINAN ENFEKSİYONLAR |  |
| 14 | STERİLİZASYON, DEZENFEKSİYON VE ANTİSEPSİ, HASTANE KAYNAKLI ENFEKSİYONLAR |  |
| 15 | GENEL TEKRAR |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Medical Microbiology, Murray et al., Mosby, 2009.  Color Atlas of Diagnostic Microbiology.  Bailey’s Diagnostic Microbiology.  Hakkı Bilgehan, Klinik Mikrobiyolojik Tanı |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders sunumları |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | - | - |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sağlığın korunması ve geliştirilmesinde büyük önemi olan insan beslenmesini bilimin verileri ile inceleyen elemanların yetiştirilmesi için uygun eğitim programlarını kullanır. |  |  | X |  |  |  |
| 2 | Beslenme bilimlerinde araştırma yapabilme yeterliliklerini sıralar ve betimler. |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Çocuk ve ergenlik beslenmesi konusunda uzman bireyler yetiştirilmesi için gerekli olan bilgi ve becerileri tanımlar, bu bilgi ve becerileri eleştirel bir tutumla değerlendirir. |  | X |  |  |  |  |
| 4 | Beslenme ve diyet danışmanlığı çerçevesine uygun etik anlayışı kazanır. |  | X |  |  |  |  |
| 5 | Gebelik ve emziklilik dönemlerinde beslenme konusunda uzman bireyler yetiştirilmesini sağlar. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Yetişkinlik döneminde karşılaşılan sağlık sorunlarını ve bu süreçlerde uygulanması gereken tıbbi beslenme tedavisini açıklar . |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Toplumsal beslenme sorunlarına yönelik çözümler ve tedavi yöntemleri planlayabilme becerisi kazandırır. | X |  |  |  |  |  |
| 8 | Meslek içi ve meslekler arası takım çalışması yapabilmek, iletişim kurabilmek ve pratik alandaki bilgi ve becerelieri kullanabilir duruma gelmek ve bu alanda kendini yaşam boyu geliştirmeyi destekler. |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Sosyal yapı ve toplum beslenmesi hakkında bilgi sahibi olarak yaşadığı çevreye ilişkin bireylerin beslenme durumlarını iyileştirmeyi amaçlayan etkinlikler düzenler. |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Mesleğindeki gelişmeleri takip etmek, yaratıcılığını geliştirmek ve gerekli durumlarda insiyatif kullanabilmek, yeniliklere adapte olabilmek için gerekli yöntemleri açıklar. |  |  |  |  | X |  |
| 11 | Toplu beslenme yapılan kurumlarda verilen hizmetin insan sağlığı, kalite ve ekonomi konusunda ideal hale getirmeyi açıklar. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 2 | 32 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa Sınav | - | - | - |
| Ödev | 1 | 12 | 12 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 112 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4.48 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| ANATOMİ II | FHS 122 | 4 | 2+2 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İNGİLİZCE |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Sinan İbagüner |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç. Dr. Sinan İbagüner |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Kardiovasküler sistemin anatomisi, lenfatik sistemin anatomisi, solunum sisteminin anatomisi, gastrointestinal sistemin anatomisi, uriner sistemin anatomisi, derinin anatomisi, üreme sisteminin anatomisini inceler, bunlar hakkında bilgilerini geliştirir, mesleğinde kullanır. |
| **Dersin İçeriği** | Anatomi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Kalp – damar sisteminin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 2) Lenfatik sistemin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 3) Solunum sisteminin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 4) Gastrointestinal sistemin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 5) Üriner sistemin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 6) Derinin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 7) Üreme sisteminin anatomisini açıklar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| 8) Öğrenilen sistem anatomilerinin meslekte kullanılmasını sağlar. | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha açlışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz  13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | SOLUNUM SİSTEMİ |  |
| 2 | SOLUNUM SİSTEMİ |  |
| 3 | BESLENMEYE GİRİŞ |  |
| 4 | SİNDİRİM SİSTEMİ |  |
| 5 | SİNDİRİM SİSTEMİ |  |
| 6 | SİNDİRİM SİSTEMİ |  |
| 7 | ARA SINAV |  |
| 8 | ÜRİNER SİSTEM |  |
| 9 | DERİ |  |
| 10 | BAĞIŞIKLIK SİSTEMİ |  |
| 11 | İSKELET – KAS SİSTEMİ |  |
| 12 | GENETİK’E GİRİŞ |  |
| 13 | GENETİK |  |
| 14 | ÜREME SİSTEMİ |  |
| 15 | GENEL TEKRAR |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | ANATOMY AND PHYSIOLOGY, Ross and Wilson |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | - | - |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  | X |  |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 1 | 16 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa Sınav | - | - | - |
| Ödev | 1 | 16 | 16 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 100 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 4 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I | NHS 102 | 2 | 4 + 6 | 7 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Doç.Dr.Şenay Uzun |
| **Dersi Verenler** | Doç.Dr.Şenay Uzun |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, mesleğin tarihsel gelişimi, mevcut ve gelecekteki rollerini de içeren hemşirelik mesleği hakkında bilgi kazandırmayı amaçlar. Ders aynı zamanda  çeşitli bakım ortamlarında bireylere bakım vermek için kullanacağı psikomotor beceri/girişimleri de kazandırmayı da amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Meslek olarak hemşirelik, sağlık bakım sistemi ve hemşirelik, hemşirelikte etik ve değerler, hemşirelik uygulamasının teorik temelleri, hemşirelik süreci, bireyin hastaneye kabulü ve taburcu edilmesi, hasta güvenliği, enfeksiyon kontrolü, yaşam sürecinde temel insan gereksinimleri (hareket ve hijyen gereksinimi), yaşamsal bulgular, ilaç uygulamaları. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Meslek olarak hemşireliğin gelişimini ve özelliklerini açıklayabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,6,10,13,14 | 1,2,3 |
| Mesleki rolleri ve fonksiyonları açıklayabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,6,10,13,14 | 1,2,3 |
| Hemşirelik uygulamasının teorik temellerini açıklayabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,6,10,13,14 | 1,2,3 |
| Yaşam sürecinde temel insan gereksinimlerini açıklayabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,6,10,13,14 | 1,2,3 |
| Bakım ortamlarını ve özelliklerini tartışabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,6,10,13,14 | 1,2,3 |
| Temel hemşirelik becerilerini uygulayabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,6,10,13,14 | 1,2,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Klinik uygulama     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer         17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha açlışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme  11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme   15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Meslek olarak hemşirelik  Sağlık bakım sistemi ve hemşirelik  Hemşirelerin rolleri ve sorumlulukları | İlgili literatür |
| 2 | Hemşirelikte etik ve değerler  Hemşirelik uygulamasının teorik temelleri  Hemşireik teorilerinin insan gereksinimleri ve hemşirelik süreci ile ilişkisi | İlgili literatür |
| 3 | Hemşirelik süreci | İlgili literatür |
| 4 | Bireyin hastaneye kabulü ve taburcu edilmesi  Hasta güvenliği | İlgili literatür |
| 5 | Enfeksiyon kontrolü | İlgili literatür |
| 6 | Yaşam sürecinde temel insan gereksinimleri  Hareket gereksinimi | İlgili literatür |
| 7 | Hijyen gereksinimi  Ara sınav | İlgili literatür |
| 8 | Hijyen gereksinimi | İlgili literatür |
| 9 | Yaşamsal bulgular | İlgili literatür |
| 10 | Yaşamsal bulgular | İlgili literatür |
| 11 | İlaç uygulamaları | İlgili literatür |
| 12 | İlaç uygulamaları | İlgili literatür |
| 13 | Midterm | İlgili literatür |
| 14 | İlaç uygulamaları | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1-Atabek Aşti T, Karadağ A (2012). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Ed. Atabek Aşti T, Karadağ A., Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.  2- Kozier B, Erb G, Berman A, Snyder R, Lake R, Harvey S. Administration of medication. In Fundamentals of Nursing Concepts, Process, and Practice. 2009 Pearson Educaion Limited, England. |
| **Diğer Kaynaklar** | 4- Chitty KK. (2001). Professional Nursing Concepts and Challenges. W.B. Saunders Company.  5- Thomson IE., Melia KM., Boyd KM., Horsburgh D. (2007). Nursing Ethics. Elsevier Limited. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final, Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 40 |
| Uygulama sınavı | 1 | 20 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  | x |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  |  | x |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  | x |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | x |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 8 | 120 |
| Ara Sınav | 2 | 4 | 30 |
| Uygulama sınavı | 1 | 1 | 30 |
| Final | 1 | 2 | 40 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 280 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 11,2 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Toplumsal Duyarlılık | NHS104 | 2 | 2+4 | 4 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumun sorunlara duyarlılık geliştirmeleri, sosyal sorunlarla uğraşan sivil toplum kuruluşlarını tanımaları ve sosyal sorunların çözümüne katkı verecek stratejiler geliştirmeleridir. Dersin diğer bir amacı.öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumu tanımalarıdır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu derste öğrencilerin toplumun sorunlarına yönelik sanal bir dernek kurmaları, yanısıra mevcut olan sivil toplum kuruluşlarından birinde hizmet vermeleri, verilen hizmetler ile ilgili yazılı bir rapor vermeleri, hem sanal hem de gerçek dernek faaliyetlerini sınıfta sözlü olarak sunmaları beklenir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumun sorunlarına yönelik duyarlılıkları artar. | 4,5,6,8,10,11,12,13,14 | 1,2,310,11 | 5,7,9,10 |
| Her öğrenci toplumun sorunlarına yönelik hayali bir derneğin kuruluşunu gerçekleştirebilir. | 4,5,6,8,10,11,12,13,14 | 1,2,310,11 | 5,7,9,10 |
| Her bir öğrenci seçtiği bir sivil toplum kuruluşunda gönüllü olarak hizmet eder. | 4,5,6,8,10,11,12,13,14 | 1,2,310,11 | 5,7,9,10 |
| Her bir öğrenci sosyal soruna yönelik olarak bir öneri formu hazırlayabilir. | 4,5,6,8,10,11,12,13,14 | 1,2,310,11 | 5,7,9,10 |
| Öğrenciler yaptıkları çalışmaları sözlü ve yazılı olarak sınıf önünde sunabilir. | 4,5,6,8,10,11,12,13,14 | 1,2,310,11 | 5,7,9,10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme  6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15.Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Giriş | İlgili literatür |
| 2 | Sivil toplum kuruluşları ve çalışma yöntemleri | İlgili literatür |
| 3 | Öneri formunun oluşturulması için grup çalışması | İlgili literatür |
| 4 | Ara sunumları (10 grup, her grup için 10 dakika) | İlgili literatür |
| 5 | Ara sunumları (10 grup, her grup için 10 dakika) | İlgili literatür |
| 6 | Serbest çalışma ve danışmanlık | İlgili literatür |
| 7 | Danışmanlık ve değerlendirme | İlgili literatür |
| 8 | Serbest çalışma ve danışmanlık | İlgili literatür |
| 9 | Sözlü sunum | İlgili literatür |
| 10 | Sözlü sunum | İlgili literatür |
| 11 | Sözlü sunum | İlgili literatür |
| 12 | Sözlü sunum | İlgili literatür |
| 13 | Sözlü sunum | İlgili literatür |
| 14 | Sözlü sunum | İlgili literatür |
| 15 | Son raporun teslimi ve dersin değerlendirilmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Landre R, Miller M, Porter D. (1997). Gangs: A Handbook for Community Awareness. Checkmark Books.  Sivil Toplumcunun El Kitabı, Ed.:Nafiz Güder, Sivil Toplum Geliştirme Programı, Yerel Sivil Girişimler Projesi, Kasım 2004, Ankara. http://www.stgm.org.tr/ ve http://stk.bilgi.edu.tr/ |
| **Diğer Kaynaklar** | Sivil Toplum Düşünce & Araştırma Dergisi, 2003; Sayı:2 ve Sayı:3  Projeler, Projecilik ve Sivil Toplum Kuruluşları Sempozyum Kitabı, 2003; Türkiye Ekonomi ve Toplumsal Tarih Vakfı, İstanbul |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür |
| **Ödevler** | Dernek aktiviteleri günlükleri |
| **Sınavlar** | Dönem ödevi değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Derneğe kabul mektubu ve dernek aktivitelerine katılım | 1 | 10 |
| Ara değerlendirme ve sunum | 1 | 30 |
| Öneri formu ve günlükler | 1 | 20 |
| Final raporu | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  | X |  |  |  |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  | X |  |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  | X |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 2 | 32 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 8 | 10 | 80 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 30 |
| Final | 1 | 2 | 30 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 172 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,88 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Genel Patoloji | FHS102 | 3 | 2 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd.Doç.Dr.Sinan İBAGÜNER |
| **Dersi Verenler** | Yrd.Doç.Dr.Sinan İBAGÜNER |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin tıp eğitimi haricindeki sağlıkla ilgili lisans dalları için gerekli patolojinin öğretilmesidir. |
| **Dersin İçeriği** | Genel patoloji |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Alanıyla ilgili patolojik durumları bilir | 1,2,3 | 1,2,3,10 | 1,2 |
| 2.Alanıyla ilgili uygulamalarda patoloji bilgisini kullanır | 1,2,3 | 1,2,3,10 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz  13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Hücre patolojisi, inflamasyon, rejenerasyon vd. |  |
| 2 | Dolaşım patolojisi |  |
| 3 | Ödem, şok, hiperplazi, metaplazi, hipertrofi,  Displazi vd. |  |
| 4 | Tümor gelişimleri ve aşamaları |  |
| 5 | Selim ve habis tumörler, karsinom, sarkom, vd |  |
| 6 | İmmün bozukluklar |  |
| 7 | Genetik bozuklular ve genel kan patolojisi |  |
| 8 | Sinir sistemi patolojisi |  |
| 9 | Sinir sistemi patolojisi |  |
| 10 | İskelet-kas patolojisi |  |
| 11 | Eklem patolojisi |  |
| 12 | Çevresel patoloji |  |
| 13 | Beslenme patolojisi |  |
| 14 | Patolojik terminoloji |  |
| 15 | Genel tekrar |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Genel Patolojiye Giriş (PDF) |
| **Diğer Kaynaklar** | PPT+barkovizyon görüntüleri, Synopsis of Pathology (Anderson) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav |  | 0 |
| Ödev |  | 0 |
| **Toplam** |  | **40** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  | X |  |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 10 |
| Final | 1 | 1 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 95 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Farmakolojinin ilkeleri | FHS 202 | 3 | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd.Doç.Dr.Sinan İbagüner |
| **Dersi Verenler** | Yrd.Doç.Dr.Sinan İbagüner |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin tıp eğitimi haricindeki sağlıkla ilgili lisans dalları için gerekli farmakolojinin öğretilmesidir. |
| **Dersin İçeriği** | Farmakolojinin ilkeleri ve temel ilaç sınıfları |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1. Alanıyla ilgili genel farmakoloji ilkelerini bilir | 1,2,3 | 1,2,3,10 | 1,2 |
| 2.Alanıyla ilgili uygulamalarda farmakoloji bilgisini kullanır | 1,2,3 | 1,2,3,10 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz  13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Farmakolojiye giriş |  |
| 2 | Sağlıkta farmakolojinin uygulanımı |  |
| 3 | İlaç yasaları, ruhsatlandırma, geliştirme, isimlendirme bilgileri |  |
| 4 | Farmakokinetik |  |
| 5 | Farmakodinamik |  |
| 6 | İstenmeyen ilaç reaksiyonları ve yan etkiler |  |
| 7 | Hamilelikte ve emzirmede ilaç kullanımı |  |
| 8 | Çocuk hastalıklarında (pediatri) ilaç kullanımı |  |
| 9 | Yaşlılarda (geriatri) ilaç kullanımı |  |
| 10 | Temel ilaç sınıflamasına yönelik farmakolojiye giriş |  |
| 11 | Kardiyovasküler sistemi ilaçları |  |
| 12 | Solunum sistemi ilaçları |  |
| 13 | Merkezi sinir sistemi iaçları |  |
| 14 | Analjezikler, NSAID, opioidler |  |
| 15 | Hormonsal ilaçlar |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Pharmacology for nursing care ( author: Richard A.Lehne 3. or 4. ed.)  2. Pharmacology overview by drug class (author: Jeff Fortner, Pharm.D.) |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Çeşitli farmakolojik ppt, pdf ve barkovizyon |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav |  | 0 |
| Ödev |  | 0 |
| **Toplam** |  | **40** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  | X |  |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 1 | 15 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 10 |
| Final | 1 | 1 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 65 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 2,6 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II | NHS 201 | 3 | 4 +8 | 8 | 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS 102 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Doç.Dr.Şenay Uzun |
| **Dersi Verenler** | Doç.Dr.Şenay Uzun |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, çeşitli bakım ortamlarında hemşirelik bakımının verilmesinde kullanılan bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Sıvı gereksinimi ve intravenöz tedavi, solunum gereksinimi, beslenme gereksinimi, boşaltım gereksinimi (barsak ve üriner boşaltım), socak-soğuk uygulamalar, ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımı, cilt bütünlüğünü sağlama ve yara bakımı, yaşamın son döneminde bakım. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Mesleki rolleri ve fonksiyonları açıklayabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,10,13 | 1,2,3,6 |
| Hemşirelik uygulamasının teorik temellerini açıklayabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,10,13 | 1,2,3,6 |
| Yaşam sürecinde temel insan gereksinimlerini açıklayabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,10,13 | 1,2,3,6 |
| Bakım ortamlarını ve özelliklerini tartışabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,10,13 | 1,2,3,6 |
| Temel hemşirelik becerilerini uygulayabilir. | 1-14 | 1,2,3,4,10,13 | 1,2,3,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Klinik uygulama     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer         17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha açlışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme  11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme   15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Sıvı gereksinimi ve intravenöz tedavi  İntravenöz infüzyon  Kan transfüzyonu | İlgili literatür |
| 2 | Sıvı gereksinimi ve intravenöz tedavi  İntravenöz infüzyon  Kan transfüzyonu | İlgili literatür |
| 3 | Solunum gereksinimi | İlgili literatür |
| 4 | Beslenme gereksinimi | İlgili literatür |
| 5 | Boşaltım gereksinimi  Barsak boşaltımı | İlgili literatür |
| 6 | Ara sınav  Boşaltım gereksinimi  Barsak boşaltımı | İlgili literatür |
| 7 | Boşaltım gereksinimi  Üriner boşaltım | İlgili literatür |
| 8 | Boşaltım gereksinimi  Üriner boşaltım | İlgili literatür |
| 9 | Sıcak ve soğuk uygulamalar | İlgili literatür |
| 10 | Ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 11 | Cilt bütünlüğünün sağlanması ve yara bakımı | İlgili literatür |
| 12 | Cilt bütünlüğünün sağlanması ve yara bakımı  Uyku ve dinlenme gereksinimi | İlgili literatür |
| 13 | Ara sınav |  |
| 14 | Yaşamın son döneminde hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1-Atabek Aşti T, Karadağ A (2012). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Ed. Atabek Aşti T, Karadağ A., Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.  2- Kozier B, Erb G, Berman A, Snyder R, Lake R, Harvey S. Administration of medication. In Fundamentals of Nursing Concepts, Process, and Practice. 2009 Pearson Educaion Limited, England. |
| **Diğer Kaynaklar** | 4- Chitty KK. (2001). Professional Nursing Concepts and Challenges. W.B. Saunders Company.  5- Thomson IE., Melia KM., Boyd KM., Horsburgh D. (2007). Nursing Ethics. Elsevier Limited. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Arasınav, Final, Uygulama sınavı, Klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 40 |
| Uygulama sınavı | 1 | 10 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 20 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 5 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 30 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 70 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  | x |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  | x |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  |  | x |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  | x |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | x |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 8 | 128 |
| Ara Sınav | 2 | 4 | 50 |
| Laboratuvar sınavı | 1 | 1 | 50 |
| Ödev | 1 | 5 | 40 |
| Final | 1 | 2 | 35 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 367 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 14,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| İç hastalıkları Hemşireliği | NHS202 | 4 | 4 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS102 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I  NHS201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd.Doç. Dr. Serpil Abalı Çetin |
| **Dersi Verenler** | Yrd.Doç. Dr. Serpil Abalı Çetin |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı iç hastalıkları hemşireliği ile ilgili gerekli bilgileri kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, ağrısı olan hasta, endokrinolojik problemleri olan, diyabeti olan, kanser tanısı olan, solunum problemleri olan, GİS problemleri olan, karaciğer ve üriner sistem problemleri olan nörolojik bozuklukları olan, HIV ve bağ dokusu rahatsızlıkları olan bireylerin hemşirelik bakımı ile ilgili temel konu ve klinik çalışmaları kapsar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İç hastalıklarının temel kavramlarını bilir ve karamlar arasında bağ kurar, risk faktörlerini ve gruplarını tanımlar | 1,2,3,4,5,12,13 | 1,2,3,4,6,10,13 | 1,2,6,7 |
| Dahili bilimler hastalıklarının etiyolojisi, belirti ve bulgularını bilir, akut ve kronik durumlarda hasta gereksinimlerini tam ve doğru olarak tanımlar | 1,2,3,4,5,12,13 | 1,2,3,4,6,10,13 | 1,2,6,7 |
| Hastanın bakımı için gereken etik ve mesleki kurallara göre bütüncül bir şekilde veri toplar ve hemşirelik bakımını uygular | 1,2,3,4,5,12,13 | 1,2,3,4,6,10,13 | 1,2,6,7 |
| Bütüncül yaklaşımlaa rehabilitasyon uygulamalarını yapabilir | 1,2,3,4,5,12,13 | 1,2,3,4,6,10,13 | 1,2,6,7 |
| Hasta ve ailenin katılımını sağlayarak eğitimci rolünü yerine getirir | 1,2,3,4,5,12,13 | 1,2,3,4,6,10,13 | 1,2,6,7 |
| Öğrendiklerini uygulamaya transfer edebilir ve değerlendirebilir | 1,2,3,4,5,12,13 | 1,2,3,4,6,10,13 | 1,2,6,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | İç hastalıkları hemşireliği temel kavramları  Ağrı yönetimi  Endokrin sistem bozuklukları olan hastanın hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 2 | Diyabeti olan hastanın hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 3 | Sıvı elektrolit dengesizliklerinde hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 4 | Arasınav 1 | İlgili literatür |
| 5 | Kanser hastasının hemşirelik bakımı  Hematolojik problemleri olan hastanın hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 6 | Kardiovaskülar problemleri olan hastanın hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 7 | Solunum problemleri olan hastanın hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 8 | GIS problemleri olan hastanın hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 9 | Karaciğer ve mesane problemleri olan hastanın hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 10 | Arasınav II | İlgili literatür |
| 11 | Ürolojik problemleri olan hastanın hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 12 | Nörolojik problemleri olan hastanın hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 13 | Romatolojik ve bağ dokusu hastalıkları olan bireyin hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 14 | HIV hastasının hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Akbayrak N, Erkal-Ilhan S, Ançel G, Albayrak A. (2007). Hemşirelik Bakım Planları. Alter Yayıncılık 2. Akdemir N, Birol L (2010). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Sistem Ofset. 3. Bernadette-Mazurek M, Fineout-Overhold E. (2005). Evidence-Based Practice in Nursing & Health Care: A Guide to Best Practice. Lippincott Williams & Wilkins. 4. Bilotta K, Cohn S, Comerford KC, Wingrad P. (2007). Health Assessment Made Incredibly Visual. Lippincott Williams & Wilkins. 5. Brooker C, Nicol M. (2007). Nursing Adults. The Mosby. 6. Canobbio MM. (2000). Mosby’s Handbook of Patient Teaching, The Mosby. 7. Castledine G, Close A (2009). Oxford Handbook of Adult Nursing. Oxford University Press. 8. Dicenso A, Guyatt, G, Ciliska D. (2005).[Evidence-based nursing: A guide to clinical practice](http://www.library.ualberta.ca/permalink/opac/3034308)**,** Elsevier Mosby 9. DiGiulio M, Jackson D. (2007). Medical-Surgical Nursing, McGraw Hill. 10. Endacott R, Jevon P, Cooper S (2009). Clinical Nursing Skills: Core & Advanced, Oxford University Press. 11. Holland K, Jenkins J, Solomon J, Whittam S (2008). Applying the Roper, Logan-Thirney Model in Practice. 5 th ed. Churchill & Livingstone, Elsevier.   Smeltzer SC, Bare BG, Hinkle JL, Cheever KH. (2008). Brunner & Suddarth’s Textbook of Medical-Surgical Nursing. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins. |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür ve veri tabanları |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sına, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 30 |
| Klinik uygulama & vaka çalışması | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | X |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 8 | 112 |
| Ara Sınav | 2 | 4 | 30 |
| Kısa sınav | 4 | 0,5 | 2 |
| Ödev | - | - | - |
| Final | 1 | 2 | 30 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 268 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | NHS204 | 4 | 4 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS102 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I  NHS201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Oya Gümüşkaya Bradley |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Oya Gümüşkaya Bradley |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu derste öğrenciler cerrahi müdahale olacak hastalara uygulanacak olan perioperatif bakım bilgi ve becerilerini kazanırlar. |
| **Dersin İçeriği** | Cerrahi ile ilgili genel kavramlar, enfeksiyon kontrolü, yara ve yanık bakımı, perioperatif bakım, hemorajik şokta hasta bakımı, Cerrahi işlem olacak olan hastanın bakım (Tüm sistemler) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Cerrahi hemşireliği kavramlarını tanımlar | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,6,8,10,13 | 1,2,6,7 |
| Beden sistemlerini etkileyen genel cerrahi durumlarının fizyopatolojisi, belirtileri ve tedavisini açıklar | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,6,8,10,13 | 1,2,6,7 |
| Çeşitli beden sistemleri ile ilgili cerrahi işleme maruz kalan hastalara hasta merkezli perioperatif bakımı sunar | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,6,8,10,13 | 1,2,6,7 |
| Ameliyathaneyi cerrahi işlem için hazırlar ve cerrahi işlemlere eşlik eder | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,6,8,10,13 | 1,2,6,7 |
| Yaşamsal işlevlerini sürdürmede destek gereksinimi olan yoğun bakım hastasına bakım verir | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,6,8,10,13 | 1,2,6,7 |
| Cerrahi işleme gore hasta ve aileye eğitim verir | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,6,8,10,13 | 1,2,6,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15.Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Enfeksiyondan korunma ve enfeksiyon kontrol | İlgili literatür |
| 2 | Yara bakımı | İlgili literatür |
| 3 | Yanık bakımı | İlgili literatür |
| 4 | Hemorajik şok | İlgili literatür |
| 5 | Preoperative bakım | İlgili literatür |
| 6 | Intraoperative bakım | İlgili literatür |
| 7 | Postoperative bakım | İlgili literatür |
| 8 | Ara sınav | İlgili literatür |
| 9 | Gastrointestinal yol cerrahisi ve bakımı | İlgili literatür |
| 10 | Gastrointestinal yol cerrahisi ve bakımı | İlgili literatür |
| 11 | Karaciğer, safra kesesi ve pankreas cerrahisi ve bakımı | İlgili literatür |
| 12 | Meme cerrahisi ve bakımı | İlgili literatür |
| 13 | Solunum sistemi cerrahisi ve bakımı | İlgili literatür |
| 14 | Kardiovasküler cerrahi ve hemşirelik bakımı | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (2010). A Karadakovan, F Eti Aslan (Eds), Nobel Kitapevi, Adana.  2. Philips NM (2007). Berry & Kohn’s Operating Room Technıgue. 11th ed., Edition, Mosby Elseıver, St Louise.  3. Fraise AP, Lambert PA, Maillard JY (2004). Principles and Practice of Disinfection, Preservation & Sterilization, 4th Ed, Blackwell Publishing.  4. Alexander's Care of The Patient in Surgery (2003). JC Rothrock (Ed), 13th ed., Mosby, St Louis.  5. Basavanthappa BT (2009). Medical-Surgical Nursing. Second Edition, Jaypee Brothers Medical Publisher Ltd., New Delhi.  6. Lewis SL, Heitkemper MM, Dirksen SR, O’Brien PG, Bucher L (2007). Medical-Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems. 7th Edition, Mosby Elseıver, St. Louıs.  7. A textbook of perioperative care (2009). Woodhead K, Wicker P (Eds), Elseiver Churchill Livingstone, Edinburg. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür ve veri tabanları |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 30 |
| Klinik uygulama | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | X |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  | X |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  | X |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 8 | 128 |
| Ara Sınav | 2 | 4 | 30 |
| Kısa Sınav | - | - | - |
| Ödev | 1 | 5 | 20 |
| Final | 1 | 2 | 30 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 272 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,88 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Hemşirelikte Eğitim | NHS208 | 4 | 2 + 2 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilerin sağlık eğitimi becerisi geliştirmelerini amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Toplumun sağlık eğitimi gereksinimlerine göre konular belirlenir ve eğitici tarafından öğrenci grupları oluşturulur. Her bir grup eğitimcinin rehberliğinde eğitim vereceği konu doğrultusunda literatür tarar, eğitim içeriği oluşturur, eğitim materyalleri hazırlar, oral sunum ve yazılı ödev hazırlar. SSSon olarak her bir grup hedef topluma sağlık eğitimi verir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Konuya gore literature araştırır | 1,2,4,5,6,8,12 | 1,2,3,10,14,21 | 7,14 |
| Eğitimin amacını ve eğitim hedeflerini belirler | 1,2,4,5,6,8,12 | 1,2,3,10,14,21 | 7,14 |
| Eğitim hedeflerine göre içerik planı yapar | 1,2,4,5,6,8,12 | 1,2,3,10,14,21 | 7,14 |
| İçerik planına ve eğitim hedeflerine gore içeriği yazar. | 1,2,4,5,6,8,12 | 1,2,3,10,14,21 | 7,14 |
| Konuya uygun eğitim materyallerini ve eğitim sunusunu hazırlar. | 1,2,4,5,6,8,12 | 1,2,3,10,14,21 | 7,14 |
| Hedef topluma eğitimi verir ve değerlendirir. | 1,2,4,5,6,8,12 | 1,2,3,10,14,21 | 7,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma  4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama  7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama  10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi  13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel  16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi  19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme  6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme  8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme  10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme  12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme 15.Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | Drse Giriş ve programın gözden geçirilmesi  Grup çalışması ve “kritik okuma” ya Giriş  Çalışma gruplarının ve konularının oluşturulması  Konu hakkında bilgi kaynaklarını araştırma ve toplama | İlgili literatür |
| **2** | Konu hakkında bilgi kaynaklarını araştırma ve toplama | İlgili literatür |
| **3** | Danışmanla tartışma (Literatür gösterme ve taslak hakkında görüşme)  Konu hakkında bilgi kaynaklarını araştırma ve toplama | İlgili literatür |
| **4** | Konu hakkında bilgi kaynaklarını araştırma ve toplama ve makale taslağını hazırlama  Danışmanla tartışma (Literatür gösterme ve taslak hakkında görüşme) | İlgili literatür |
| **5** | Makalenin içeriğini hazırlama ve yazma | İlgili literatür |
| **6** | Danışmanla tartışma (Makale içeriğini gösterme)  Writing the paper | İlgili literatür |
| **7** | Danışmanla tartışma (makalenin son kez gözden geçirilmesi)  Writing paper | İlgili literatür |
| **8** | Sağlık eğitim planı hazırlama ve danışmanla tartışma | İlgili literatür |
| **9** | Sunuyu hazırlama ve danışmanla tartışma | İlgili literatür |
| **10** | Danışmanla tartışma (Eğitim planı ve sununun gözden geçirilmesi için son toplantı) | İlgili literatür |
| **11** | Sunu/sağlık eğitimi (grup I ve grup II,III) | İlgili literatür |
| **12** | Sunu/sağlık eğitimi (grup IVve grup V,VI) | İlgili literatür |
| **13** | Sunu/sağlık eğitimi (grup VII ve grup VIII) | İlgili literatür |
| **14** | Sunu/sağlık eğitimi (grup IX ve grup X ) | İlgili literatür |
| **15** | Ödevin teslim edilmesi  Ders Değerlendirmesi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Eğitim konusuna göre her grup literatür araştıracak |
| **Diğer Kaynaklar** | Eğitim konusuna göre her grup literatür araştıracak. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür |
| **Ödevler** | Dönem ödevi |
| **Sınavlar** | Dönem ödevi değerlendirme, performans değerlendirme, Sunum değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | - | - |
| Ödev değerlendirme (Yazılı ödev değerlendirme %50 + Süreç değerlendirme %30) | 2 | 80 |
| Sunum değerlendirme | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı (**Sunum ve paylaşım) |  | 20 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 80 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  | X |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  | X |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  | X |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 4 | 56 |
| Ara Sınav | - | - | - |
| Final | 1 | 15 | 15 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 101 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,04 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERS BİLGİLERİ | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| SAĞLIK BİLİMLERİNDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | FHS 301 | 5 | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd.Doç.Dr. Güliz DİRİMEN ARIKAN |
| **Dersi Verenler** | Yrd.Doç.Dr. Güliz DİRİMEN ARIKAN |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Araştırma planlamanın tüm basamaklarını inceler, öğrenir, planlamada uygun çalışmayı ve kontrol gruplarının oluşturulması için gerekli bilgiyi edinir , bilgi ve veri kaynaklarına ulaşım yollarını öğrenir ve bunu araştırma yaparken kullanır, araştırma tasarımı, bilgisayardan yararlanma, değişkenlerin ölçümü gibi basamakları bilir, akademik hayatı boyunca bunları kullanarak çalışma yapabilir düzeye gelir. |
| **Dersin İçeriği** | Araştırma yapabilmek için gerekli bilgileri öğretir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Sağlık Bilimlerinde Araştırma yöntemlerinin temel ilkelerini öğrenir. | 1,5,7,11 | 1,2,3,12 | 1,2,7 |
| 2) Bireylerin yaş, cinsiyet, fiziksel aktivite seviyesi gibi değişken faktörlerini değerlendirmeyi açıklar. | 1,5,7,11 | 1,2,3,12 | 1,2,7 |
| 3) Araştırma planlamada uygun çalışmayı ve kontrol gruplarının oluşturulması için gerekli bilgiye sahip olur. | 1,5,7,11 | 1,2,3,12 | 1,2,7 |
| 4) Veri ve bilgi kaynaklarına ulaşım yollarını öğrenir ve bunları araştırma yaparken kullanır. | 1,5,7,11 | 1,2,3,12 | 1,2,7 |
| 5) Araştırma tasarımı, bilgisayar analizinden yararlanma, değişkenlerin ölçümü gibi basamakları bilir. | 1,5,7,11 | 1,2,3,12 | 1,2,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Klinik uygulama     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket     9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer      7. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu    21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme   4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme  6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme  8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme  10. Dönem ödevi değerlendirme  11. Tez değerlendirme   12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme   15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİNE GİRİŞ | İlgili literatür |
| 2 | VERİ, ENFORMASYON, BİLGİ | İlgili literatür |
| 3 | GÖZLEMSEL ARAŞTIRMALAR | İlgili literatür |
| 4 | DENEYSEL ARAŞTIRMALAR | İlgili literatür |
| 5 | SAĞLIK ARAŞTIRMALARINDA HATA KAYNAKLARI | İlgili literatür |
| 6 | KESİTSEL ARAŞTIRMALAR | İlgili literatür |
| 7 | ARA SINAV | İlgili literatür |
| 8 | VAKA-KONTROL ARAŞTIRMALARI |  |
| 9 | KOHORT ARAŞTIRMALARI | İlgili literatür |
| 10 | NEDENSELLİK | İlgili literatür |
| 11 | KALİTATİF ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | İlgili literatür |
| 12 | ARAŞTIRMA PROTOKOLÜNÜN HAZIRLANMASI | İlgili literatür |
| 13 | ANKET OLUŞTURMA | İlgili literatür |
| 14 | ANKET OLUŞTURMA | İlgili literatür |
| 15 | GENEL TEKRAR | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Ders Notları |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Clinical Epidemiology, The Essentials, Fifth Edition, 2014, Robert H. Fletcher et al. 2. Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemler, Prof.Dr.Osman Hayran, 2013 3. Sağlık Araştırmaları İçin Temel İstatistik, Dr. Murat HAYRAN, Dr. Mutlu HAYRAN, Med-Litera Tıbbi Yazım, 2011 4. Medikal İstatistik, Doç. Dr. Oktay Özdemir, İstanbul Medikal Yayıncılık, 2006 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders sunumları |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Kısa Sınavlar, Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 85 |
| Ödev değerlendirme | - | - |
| Kısa Sınav | 1 | 15 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  | X |  |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir | X |  |  |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır | X |  |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır | X |  |  |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir | X |  |  |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 2 | 32 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 2 | 32 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa Sınav | 1 | 0,5 | 10 |
| Ödev | - | - | - |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 78 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,12 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS301 | 5 | 4 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS102Hemşirelikte temel ilke ve uygulamalar I  NHS201Hemşirelikte temel ilke ve uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Doç. Dr. Filiz Arslan |
| **Dersi Verenler** | Doç. Dr. Filiz Arslan |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı hemşirelik öğrencilerine çocuk hemşireliği için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Çocuk sağlığının durumu, çocuğun sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi, yaş dönemlerine göre büyüme ve gelişme özellikleri, yaşlara göre çocuğun yeterli ve dengeli beslenmesi, sağlıktan sapma durumları ve uygun hemşirelik bakımlarının planlanması, yaşlara göre gerekli hemşirelik girişimlerinin uygulanması, hastanede yatan çocuğun uygun hemşirelik bakımının sağlanması. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Türkiye’de ve dünyada çocuğun sağlık durumunu açıklar | 1-5, 8,10-14 | 1,2,3,6,9,10,11,14 | 1,2,6,7 |
| 2) Çocuk sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklar | 1-5,8,10-14 | 1,2,3,6,9,10,11,14 | 1,2,6,7 |
| 3) Çocuk sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesine yönelik yaklaşımları açıklar | 1-5,8,10-14 | 1,2,3,6,9,10,11,14 | 1,2,6,7 |
| 4) Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığını ve sağlıktan sapma durumlarını tanır ve açıklar | 1-5,8,10-14 | 1,2,3,6,9,10,11,14 | 1,2,6,7 |
| 5) Yaşlara göre çocuğun büyüme-gelişmesini değerlendirir | 1-5,8,10-14 | 1,2,3,6,9,10,11,14 | 1,2,6,7 |
| 6) Yaşlara göre çocuğun yeterli ve dengeli beslenmesini sağlar | 1-5,8,10-14 | 1,2,3,6,9,10,11,14 | 1,2,6,7 |
| 7) Yaşlara göre çocuğu işlemlere hazırlar, işlem sırasında ve sonrasında rahatlatılmasını sağlar | 1-5,8,10-14 | 1,2,3,6,9,10,11,14 | 1,2,6,7 |
| 8) Hastanede yatan çocuğa yaş dönemi özelliklerine uygun hemşirelik girişimlerini planlar ve uygular | 1-5,8,10-14 | 1,2,3,6,9,10,11,14 | 1,2,6,7 |
| 9) Yaşlara göre uygun sağlık eğitimi planlar ve uygular | 1-5,8,10-14 | 1,2,3,6,9,10,11,14 | 1,2,6,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha açlışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığı durumu, çocuk sağlığındaki gelişmeler | İlgili Literatür |
| 2 | Çocuğun tanılanması  Hastaneye yatmanın çocuk ve aileye etkisi | İlgili Literatür |
| 3 | Büyüme ve gelişme | İlgili Literatür |
| 4 | Büyüme ve gelişme bozuklukları | İlgili Literatür |
| 5 | Yenidoğanın sınıflandırılması ve özellikleri | İlgili Literatür |
| 6 | Yenidoğan hastalıklarında hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 7 | Ara Sınav  Çocuğun beslenmesi | İlgili Literatür |
| 8 | Çocuklarda beslenme bozukluklarında hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 9 | Çocuk sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi Solunum hastalıkları olan çocuğun hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 10 | Kalp hastalıkları olan çocuğun hemşirelik bakımı Gastrointestinal hastalıkları olan çocuğun hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 11 | Üriner sistem hastalıkları olan çocuğun hemşirelik bakımı Metabolik hastalıkları olan çocuğun hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 12 | Hematolojik-onkolojik hastalıkları olan çocuğun hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 13 | Nörolojik hastalıkları olan çocuğun hemşirelik bakımı  Çocuk istismarı ve ihmali | İlgili Literatür |
| 14 | Ara Sınav  Çocuklarda sık karşılaşılan psikososyal sorunlar | İlgili Literatür |
| 15 | Ders değerlendirme | İlgili Literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Çavuşoğlu H. (2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Hürbilek Matbaası. 2. Dağoğlu T, Görak G.. (2008). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. Nobel Tıp Kitapevi. |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Davidson MR, London ML, Ladewing PA. (2008). Olds’ Maternal & Newborn Nursing & Women’s Health Across the Lifespan. Prentice Hall. 2. Green CJ. (2011). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Jones & Barlett Learning. 3. Hazinski MF. (2012). Nursing Care of the Critically III Child. Mosby. 4. Hockenberry JM. (2005). Wong’s Essential of Pediatric Nursing. Elsevier. 5. Huband S, Trigg E. (2004). Practices in Children’Nursing. Elsevier com. 6. Kavaklı A, Pek H, Bahçecik H. (2002). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. Alemdar ofset. 7. McKinney ES, James SR, Murray SS, Ashwill JW. (2009). Maternal & Child Nursing. Saunders Company. 8. Murray SS, McKinney ES. (2010). Foundations of Maternal & Newborn Nursing. Saunders. 9. Neyzi O, Ertuğrul T. (2007). Pediatri, Nobel Tıp Kitabevi. 10. Potts NL, Mandleco BL. (2011). Pediatric Nursing: Caring for Children and Their Families. Clifton Park. 11. Price DL, Gwin JF. (2012). Pediatric Nursing. Saunders/Elsevier. 12. Ricci SS. (2009). Essentials of Maternity, Newborn and Women’s Health Nursing. Walters Cluwer. 13. Savaşer S, Yıldız S. (2010). Çocuk Sağlığı Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Tıp kitapevleri. 14. Simpson KL, Creehan PA. (2008). AWHONN's Perinatal Nursing. Saunders. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final, Klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 30 |
| Klinik uygulama | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  | X |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 8 | 112 |
| Ara Sınav | 2 | 4 | 35 |
| Ödev | 2 | 5 | 25 |
| Final | 1 | 2 | 35 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 271 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,84 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS303 | 5 | 4 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS102 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I  NHS201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders kadın sağlığı ve doğum hemşireliği ile ilgili gerekli bilgi ve becerilerin kazanılmasını sağlar . |
| **Dersin İçeriği** | Kadın sağlığı ve ilgili sağlık sistemi, kadın ve erkek genital organlarının yapısı ve işlevleri, gebelik ve gebelikle ilgili sağlık problemleri, jinekolojik kanserler, jinekolojik problemler ve hemşirelik bakımı |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Kadın sağlığı ve ilgili sağlık sistemini kavrar | 1-14 | 1,2,3,4,6,8,10,13,14 | 1,2,6,7 |
| Güvenli annelik kavramları tanımlar | 1-14 | 1,2,3,4,6,8,10,13,14 | 1,2,6,7 |
| Kadın ve erkek anatomi ve fizyolojisini bilir | 1-14 | 1,2,3,4,6,8,10,13,14 | 1,2,6,7 |
| Gebelik süreçlerini ve riskli gebelikleri bilir ve hemşirelik planını uygulayabilir | 1-14 | 1,2,3,4,6,8,10,13,14 | 1,2,6,7 |
| Doğum sonrası anne ve bebeğin sağlığını koruyucu girişimleri uygular | 1-14 | 1,2,3,4,6,8,10,13,14 | 1,2,6,7 |
| Kadınlara aile planlaması yöntemlerini öğretir | 1-14 | 1,2,3,4,6,8,10,13,14 | 1,2,6,7 |
| Pelvik ağrı, kanama ve enfeksiyon gibi Jinekolojik problemleri olan kadınlara uygun bakımı verebilir | 1-14 | 1,2,3,4,6,8,10,13,14 | 1,2,6,7 |
| Jinekolojik kanserlerle ilgili tanılama, tedavi yöntemlerini ve hemşirenin sorumluluklarını bilir | 1-14 | 1,2,3,4,6,8,10,13,14 | 1,2,6,7 |
| Konu ile ilgili problemlerin çözümünde aktif rol alır | 1-14 | 1,2,3,4,6,8,10,13,14 | 1,2,6,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz  13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Kadın ve sağlık bakım sistemi | İlgili Literatür |
| 2 | Üreme sisteminin anatomisi | İlgili Literatür |
| 3 | Üreme sisteminin fizyolojisi | İlgili Literatür |
| 4 | Gebelik fizyolojisi | İlgili Literatür |
| 5 | Yaşam boyu kadın sağlığı ve problemleri | İlgili Literatür |
| 6 | Jinekolojik tanı testleri, tedavi yöntemleri ve hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 7 | Üreme sisteminin sık görülen problemleri | İlgili Literatür |
| 8 | Yüksek riskli gebelikler ve hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 9 | Doğum ve hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 10 | Postpartum dönem ve yenidoğan bakımı | İlgili Literatür |
| 11 | Üreme sağlığı problemleri ve doğum kontrol yöntemleri | İlgili Literatür |
| 12 | Jinekolojik neoplazmalar ve hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 13 | Jinekolojik kanserler ve hemşirelik bakımı | İlgili Literatür |
| 14 | Cinsel sağlık ve etik problemler | İlgili Literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Orshan S.A. Maternity, Newborn, and Women’s Health Nursing. Lippincott Williams&Wilkins. 2008, China. 2. Hawkins J.W, Roberco-Nichols D. M, Stanley-Haney JL. Guidelines for Nurse Practitioners in Gynecologic Settings. 2012, Springer, USA. 3. Coşkun A. M. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Koç Üniversitesi Yayınları. 2012, İstanbul. 4. Coşkun A. M. Ebe ve Hemşirelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008, İstanbul. 5. Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 6. baskı, Sistem Ofset Matbaacılık. 2010, Ankara. |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Dergisi 2. İÜ Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili Literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final, Klinik değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 30 |
| Klinik uygulama | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  | X |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 8 | 112 |
| Ara Sınav | 2 | 4 | 35 |
| Ödev | 2 | 5 | 25 |
| Final | 1 | 2 | 35 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 271 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,84 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Biyoistatistik | FHS 312 | 6 | 2 + 0 | 2 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Güliz Dirimen Arıkan |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç. Dr. Güliz Dirimen Arıkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | İstatistik prensiplerini öğretir.  Bu bilgileri kullanarak veri toplama, sınıflandırma ve özetleme becerisi kazanır. Temel kavramları açıklar. |
| **Dersin İçeriği** | Sağlık bilimlerinde biyoistatistik kullanımını öğretir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Temel İstatistiksel kavramları bilir, Veriye uygun tanımlayıcı istatistikleri hesaplar, | 5,14 | 1,2,3 | 1,2 |
| 2) Uygun tablo ve grafikleri oluşturur | 5,14 | 1,2,3 | 1,2 |
| 3) Temel kuramsal dağılışları ve örneklem dağılışını, standart hata ve güven aralıkları kavramlarını bilir, | 5,14 | 1,2,3 | 1,2 |
| 4) Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar, | 5,14 | 1,2,3 | 1,2 |
| 5) Korelasyon ve basit doğrusal regresyon çözümlemesi yöntemlerini bilir | 5,14 | 1,2,3 | 1,2 |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Klinik uygulama     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket     9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer      7. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu    21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme  6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme  11. Tez değerlendirme   12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme   15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | TEMEL İSTATİSTİKSEL KAVRAMLAR VE BİYOİSTATİSTİK | İlgili literatür |
| 2 | VERİLERİN SINIFLANDIRILMASI, | İlgili literatür |
| 3 | VERİLERİN ÖZETLENMESİ | İlgili literatür |
| 4 | TABLO VE GRAFİKLER | İlgili literatür |
| 5 | KURAMSAL DAĞILIŞLAR | İlgili literatür |
| 6 | NORMALLİK TESTLERİ VE GRAFİKLERİ. | İlgili literatür |
| 7 | ARA SINAV | İlgili literatür |
| 8 | ÖRNEKLEME YÖNTEMLERİ |  |
| 9 | ÖRNEKLEME YÖNTEMLERİ | İlgili literatür |
| 10 | ÖRNEK BÜYÜKLÜĞÜNÜN HESAPLANMASI | İlgili literatür |
| 11 | HİPOTEZ TESTLERİ | İlgili literatür |
| 12 | HİPOTEZ TESTLERİ | İlgili literatür |
| 13 | HİPOTEZ TESTLERİ | İlgili literatür |
| 14 | KORELASYON VE REGRESYON ÇÖZÜMLEMESİ | İlgili literatür |
| 15 | GENEL TEKRAR | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Ders Notları |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Clinical Epidemiology, The Essentials, Fifth Edition, 2014, Robert H. Fletcher et al. 2. Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemler, Prof.Dr.Osman Hayran, 2013 3. Sağlık Araştırmaları İçin Temel İstatistik, Dr. Murat HAYRAN, Dr. Mutlu HAYRAN, Med-Litera Tıbbi Yazım, 2011 4. Medikal İstatistik, Doç. Dr. Oktay Özdemir, İstanbul Medikal Yayıncılık, 2006 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Ders Sunumları |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | 1 | 15 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir | X |  |  |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir | X |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir | X |  |  |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  | X |  |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  | X |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  | X |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 2 | 32 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 3 | 48 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 4 |
| Kısa Sınav(lar) | 2 | 0,5 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 8 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 94 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3,76 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | NHS302 | 6 | 4 + 8 | 8 | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS102 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I  NHS201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Ruhsal bozuklukların etiyoloji ve epidemiyolojisini, klinik tablolarını, psikiyatri hemşireliği rol ve standartlarını öğretmek |
| **Dersin İçeriği** | Ruhsal bozukluklar, ruhsal bozuklukları önleme, psikiyatrik bozukluklarda hemşirelik bakımı, acil psikiyatrik durumlar, stresle baş etme, psikiyatrik tedaviler ve rehabilitasyon |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Ruh sağlığı kavramlarını bilir ve analiz edebilir | 1,2,3,4,8,13,14 | 1,2,3,6,13,20,21 | 1,2,6,7 |
| Ruhsal bozuklukların özelliklerini açıklayabilir | 1,2,3,4,8,13,14 | 1,2,3,6,13,20,21 | 1,2,6,7 |
| Ruhsal bozuklukların etyolojilerini ve hastalığın gelişim özelliklerini açıklayabilir | 1,2,3,4,8,13,14 | 1,2,3,6,13,20,21 | 1,2,6,7 |
| Ruhsal bozuklukların tanı ve tedavilerini tartışabilir | 1,2,3,4,8,13,14 | 1,2,3,6,13,20,21 | 1,2,6,7 |
| Ruhsal bozukluklarla ilgili bireysel, ailesel, yasal ve etik durumları bilir | 1,2,3,4,8,13,14 | 1,2,3,6,13,20,21 | 1,2,6,7 |
| Ruhsal bozukluklarla ilgili hemşirelik girişimlerini uygulayabilir | 1,2,3,4,8,13,14 | 1,2,3,6,13,20,21 | 1,2,6,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz  13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ruh sağlığı ve hastalığı  Psikiyatri hemşireliği tarihçesi | İlgili literatür |
| 2 | Psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumlulukları  Terapötik iletişim | İlgili literatür |
| 3 | Ekip çalışması ve psikiyatri hemşireliği standartları  Temel psikodinamik kavramlar  Psikoanalitik yaklaşımla ruhsal yapı ve savunma düzenekleri | İlgili literatür |
| 4 | Ruhsal bozukluklarda tanı ve sınıflama  Ruhsal bozukluklarda temel belirti ve bozukluklar  Psikiyatrik bakım planı | İlgili literatür |
| 5 | Şizofreniform bozukluklar | İlgili literatür |
| 6 | Duygudurum bozuklukları  İntiharı önleme ve intihara müdahale | İlgili literatür |
| 7 | Ara sınav  Anksiyete bozuklukları | İlgili literatür |
| 8 | Organik ruhsal bozukluklar | İlgili literatür |
| 9 | Psikiyatrik tedaviler | İlgili literatür |
| 10 | Kişilik bozuklukları | İlgili literatür |
| 11 | Çocuk ve adölesanlarda ruhsal bozukluklar | İlgili literatür |
| 12 | Madde bağımlılığı | İlgili literatür |
| 13 | Midterm  Ruhsal bozukluklarla ilgili etik ve yasal durumlar | İlgili literatür |
| 14 | Yaşlı ve psikiyatrik problemler |  |
| 15 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1-Öztürk O., Uluşahin A.,: Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Nobel Tıp Kitabevleri Ltd.Şti., Yenilenmiş 11. Baskı, Ankara, 2008  2- Hemşirelik Bakım Planları (Ed: Nalan Akbayrak, Ayla Albayrak, Gülsüm Ançel ve Sibel Erkal-İlhan), 1. Basım, Alter yayıncılık Ticaret Limited Şirketi, Birlik matbaası, Ankara, Nisan 2007 |
| **Diğer Kaynaklar** | 4-www.psikiyatridizini.org  5-www.dusunenadam.com |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Vaka raporları, gözlem raporları |
| **Sınavlar** | Arasınav, Final, klinik uygulama değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 30 |
| Klinik uygulama | 1 | 40 |
| Final | 1 | 30 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 30 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 70 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  | X |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  | X |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 8 | 112 |
| Ara Sınav | 2 | 4 | 35 |
| Ödev | 1 | 5 | 20 |
| Final | 1 | 2 | 35 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 266 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 10,64 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Acil Bakım Hemşireliği | NHS310 | 6 | 2 + 2 (Lab) | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Serpil Çetin |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç. Dr. Serpil Çetin |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı ilk yardımla ilgili gerekli bilgiyi sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders insan vücudunun yapısını, bütün vücut sistemlerine ilişkin ilk yardım müdahalelerini, tirajı ve taşıma usullerini içerir |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İnsan vücudundaki ana sistemleri bilir, ilk yardım kavramını ve ilk yardım koşullarını kavrar. | 1,2,3,4,5 | 1,13 | 1,2 |
| Kanam, şok, kardiyo pulmoner resesitasyon, kemik ve yumuşak doku travmaları, yanıklar, böcek sokmaları, boğulmalar, yabancı cisim yutmaları gibi konularda ilk yardım uygulayabilir | 1,2,3,4,5 | 1,13 | 1,2 |
| Triaj yapabilir | 1,2,3,4,5 | 1,13 | 1,2 |
| Hasta transport kurallarını ve yöntemlerini bilir | 1,2,3,4,5 | 1,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha açlışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha açlışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme  15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | İlk yardıma giriş | İlgili literatür |
| 2 | İnsan vücudu | İlgili literatür |
| 3 | Şoktaki bireye ilk yardım | İlgili literatür |
| 4 | Kardiyo-pulmoner resesutasyon | İlgili literatür |
| 5 | Kanaması olan bireye ilk yardım | İlgili literatür |
| 6 | Kemik ve yumuşak doku yaralanmalarında ilk yardım | İlgili literatür |
| 7 | Yanıkta ilk yardım | İlgili literatür |
| 8 | Kaza geçirmiş biereye ilk yardım | İlgili literatür |
| 9 | Yaralanmalarda ilk yardım | İlgili literatür |
| 10 | Zehirlenme/ böcek sokmalarında- hayvan ısırıklarında ilk yardım | İlgili literatür |
| 11 | Yabacı cisim yutmalarında ilk yardım | İlgili literatür |
| 12 | Boğulmalarda ilk yardım | İlgili literatür |
| 13 | Triaj ve transport | İlgili literatür |
| 14 | Bilinçsiz bireye ilk yardım | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1. Bilotta K, Cohn S, Comerford KC, Wingrad P. (2007). Health Assessment Made Incredibly Visual. Lippincott Williams & Wilkins.  2. DiGiulio M, Jackson D. (2007). Medical-Surgical Nursing, McGraw Hill.  First Aid Manual (2010). St Andrew’s Ambulance Association (2006).  3. T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü, Acil Sağlık Hizmetleri Şubesi, Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür ve veri tabanları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, pratik sınav ve final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 40 |
| Pratik sınav | 1 | 20 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 5 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir | X |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  | X |  |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  | X |  |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 2 | 32 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 2 | 32 |
| Laboratuvar çalışması | 15 | 2 | 30 |
| Ara Sınav | 2 | 1 | 10 |
| Final | 1 | 1 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 114 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 4,56 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Geriatri Hemşireliği | NHS305 | 7 | 2+4 | 4 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, yaşlanma süreci ve bu süreçte oluşan biyolojik, psikolojik ve sosyal değişiklikler ve hemşirelik bakımına yansımaları konusunda gerekli bilgi ve becerileri sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Yaşlılık ve yaşlanma süreci, yaşlılık ve sağlık problemleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Yaşlı ve yaşlılıkla ilgili temel kavramları ve ülkemizdeki yaşlıların sağlık göstergelerini bilir | 1,2,3,4,5,6,7,13 | 1,2,3,13 | 1,2,7,15 |
| Yaşlı bakım merkezlerinde ve diğer alanlarda hemşirelerin görev ve sorumluluklarını açıklar | 1,2,3,4,5,6,7,13 | 1,2,3,13 | 1,2,7,15 |
| Yaşlı bireyin sağlık sorunları / ihtiyaçları ve sağlık tanılamasında kullanılan yöntemleri bilir | 1,2,3,4,5,6,7,13 | 1,2,3,13 | 1,2,7,15 |
| Yaşlı bakımında fizyolojik ve psikososyal sağlığı geliştirme ilkelerini kullanır. | 1,2,3,4,5,6,7,13 | 1,2,3,13 | 1,2,7,15 |
| Yaşlılarda ilaç yönetim ilkelerini, ilaç uygulamasının önemini ve etkilerini belir | 1,2,3,4,5,6,7,13 | 1,2,3,13 | 1,2,7,15 |
| Yaşlının bakım veren kurum ve / kuruluşları bilir  Ülkemizde yaşlılara sunulan sağlık ve sosyal hizmetleri bilir. | 1,2,3,4,5,6,7,13 | 1,2,3,13 | 1,2,7,15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Türkiye’deki yaşlı bireylerin demografik özellikleri | İlgili literatür |
| 2 | Yaşlanma sürecindeki normal değişiklikler | İlgili literatür |
| 3 | Yaşlanma Teorileri,   * Biyolojik yaşlanma teorisi/hemşirelik bakımına etkisi * Sosyolojik yaşlanma teorisi/hemşirelik bakımına etkisi * Psikolojik yaşlanma teorisi/hemşirelik bakımına etkisi * Yaş ile ilişkili fizyolojik * Yaş ile ilişkili psikolojik ve psiko-sosyal değişiklikler | İlgili literatür |
| 4 | Geriatri hemşireliğine giriş   * Geriatri hemşireliğine genel bir bakış * Geriatri hemşireliğine uygulama alanları | İlgili literatür |
| 5 | Kapsamlı Geriatrik Değerlendirme | İlgili literatür |
| 6 | Yaşlıların bazı temel ihtiyaçları   * Yaşlı bireylerde beslenme ve hidrasyon | İlgili literatür |
| 7 | Yaşlı bireylerde uyku ve dinlenme | İlgili literatür |
| 8 | Yaşlı bireylerde mental sağlık durumu | İlgili literatür |
| 9 | **Ara sınav** | İlgili literatür |
| 10 | Yaşlılarda Düşmelerin önlenmesi ve güvenli çevre | İlgili literatür |
| 11 | Yaygın görülen Geriatrik Sendromların önlenmesi ve yönetimi   * Üriner ve Fekal İnkontinans | İlgili literatür |
| 12 | Yaygın görülen Geriatrik Sendromların önlenmesi ve yönetimi   * Çoklu ilaç kullanımı | İlgili literatür |
| 13 | Yaşlı bakımında ihmal ve istismar  Yaşlı bakımının etik yönlerinin değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| 14 | Ülkemizde yaşlı bireylere sunulan sağlık ve sosyal hizmetler  Yaşlılarda kurumda bakımının yönetimi  Yaşlı bireye evde bakım | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Arıoğul, S., Cankurtaran, M., Halil, M.G., Yavuz, B.B (2006). Geriatri ve Gerontoloji. MN Medikal & Nobel, Ankara.  Meiner SE. Lueckenotte AG. Gerontologic Nursing. Third Edition Mosby Elsevier 2006.  Eliopoulos C. Gerontological Nursing Sixth Edition. Lippincott Willams&Wilkins. 2005  Miller CA. Nursing for Wellness in older Adults Fifth edition. Walter Kluwer 2009. |
| **Diğer Kaynaklar** | Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Hekimler İçin Yaşlı Sağlığı Tanı ve Tedavi Rehberi 2010. Editör; Yeşim Gökçe Kutsal, Kutay Biberoğlu, Teslime Atlı, Dilek Aslan. T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü.  Türk Geriatri Dergisi |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 30 |
| Klinik uygulama Sınavı | 1 | 15 |
| Raporlar | 1 | 15 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 5 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  | X |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  | X |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  | X |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 1/2 | 7 |
| Ara Sınav | 2 | 4 | 20 |
| Uygulama sınavı | 1 | 1/2 | 7 |
| Raporlar | 1 | 15 | 15 |
| Final | 1 | 20 | 20 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 129 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5.1 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Makale İnceleme | FHS 322 | 8 | 1 + 2 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | Araştırma, Biyoistatistik, Kritik Düşünme |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Doç. Dr. Filiz Arslan |
| **Dersi Verenler** | Doç. Dr. Filiz Arslan |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı öğrencilerin araştırma makalesini bilimsel araştırma kriterlerine göre eleştirerek okumasını sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Her öğrenci bu ders kapsamında bilimsel araştırma eleştirisi yazmayı öğrenir. Araştırma eleştirisi araştırmanın özetinin, örneklem, method ve malzeme ve veri analizini içeren araştırma deseninin özelliklerinin, araştırmanın güçlü ve zayıf yönlerinin, geçerlik ve güvenirliğinin, bulguların sunumunun, tartışma ve sonuçlarının yorumlanmasını içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) Araştırma makalesinin bölümlerini tanımlar ve bölümlerin özelliklerini sıralar. | 1,3,6,7,14 | 1 | 2 |
| 2) Araştırma başlığının makalenin bütününü temsil edip etmediğini değerlendirir | 1,3,6,7,14 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 3) Özetin bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder. | 1,3,6,7,14 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 4) Girişin bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder. | 1,3,6,7,14 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 5) Method bölümünün bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder. | 1,3,6,7,14 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 6) Bulguların bilimsel çalışmaya ve bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu analiz eder | 1,3,6,7,14 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 7) Tartışmanın bilimsel çalışmaya ve bilimsel makale yazma kurallarına uygunluğunu değerlendirir. | 1,3,6,7,14 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 8) Önemli sonuçların kısaca bilimsel makale yazma kurallarına uygun yazılıp yazılmadığını değerlendirir. | 1,3,6,7,14 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 9) Kaynakların yeterliliğini ve güncelliğini değerlendirir. | 1,3,6,7,14 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 10) Yazarın tüm makaleyi mantıklı ve açık bir şekilde yazıp yazmadığını değerlendirir. | 1,3,6,7,14 | 1,2,3,13 | 2,7,13,14 |
| 11) Bilimsel makale değerlendirmelerini yazılı olarak ifade eder. | 1,3,6,7,14 | 1 | 7,13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Klinik uygulama     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer       17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu    21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme  11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme   15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Giriş- Araştırma Makalesi Nasıl Okunur | İlgili literatür |
| 2 | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 3 | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 4 | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 5 | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 6 | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 7 | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 8 | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 9 | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 10 | Bir Hemşirelik Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 11 | Bir  Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 12 | Bir Araştırma Makalesini-Eleştirel Okuma ve Değerlendirme | İlgili literatür |
| 13 | Bilimsel Araştırma Makalesi Eleştirisi Yazma | İlgili literatür |
| 14 | Bilimsel Araştırma Makalesi Eleştirisi Yazma | İlgili literatür |
| 15 | Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim Verilmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1.        Michaei Coughian, Patricia Cronin, Frances Ryan: Step'by-step guide to critiquing research. Part 1: quantitative research. British Journal of Nursing. 2007. Vol 16, No II, 658-663.  2.        Evaluating and Critiquing Nursing Research. <http://nursingplanet.com/Nursing_Research/critiquing_nursing_research.html>  3.        Rose Nieswiadomy. Evaluating research findings for nursing practice. <http://www.tnad4.org/images/ERFFNP.pdf>  4.        Polly Lee. Understanding and critiquing qualitative research papers. Nursing Times.net, Vol: 102, Issue: 29, Page No: 30.<http://www.nursingtimes.net/nursing-practice/clinical-zones/educators/understanding-and-critiquing-qualitative-research-papers/203129.article>  5.        Polly Lee. Understanding and critiquing quantitative research papers. Nursing Times.net, Vol: 102, Issue: 28, Page No: 28. <http://www.nursingtimes.net/nursing-practice/clinical-zones/educators/understanding-and-critiquing-quantitative-research-papers/201659.article> |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. A.D.Robert: Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır. "How to Write and Publish a Scientific Paper" adlı ISI yayınından Gülay Aşkar Altay tarafından çevirilmiştir. Copyright: (c) 1979, 1983, 1988, 1994 Robert A. Day  Copyright: (c) TÜBİTAK 1996 <http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, değerlendirme  makaleleri |
| **Ödevler** | Makale Değerlendirme ödevleri |
| **Sınavlar** | Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödev ve Performans | 1 | 60 |
| Final | 2 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  | **X** |  |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | **X** |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  | **X** |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | **X** |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir | **X** |  |  |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | **X** |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  | **X** |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  | **X** |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 1 | 15 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 2 | 32 |
| Ara Sınav | - | - | - |
| Kısa Sınav | - | - | - |
| Ödev | 8 | 2 | 16 |
| Final | 1 | 1 | 5 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 68 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 2,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | NHS401 | 7 | 4 + 8 | 8 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | NHS102 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar I  NHS201 Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Toplum sağlığı hemşireliğinin temelleri ve uygulamaları hakkında bilgi ve beceri kazandırmak. |
| **Dersin İçeriği** | Toplum sağlı/toplum sağlığı hemşireliği ile ilgili kavramlar, birincil, ikincil ve üçüncül koruma, TSH, ulusal sağlık politikaları,aile sağlığı, birinci basamak hizmetler kapsamında okul çağı çocucuğu- ergen sağlığı, iş sağlığı, ev ziyaretleri ve okul sağlığı, iş sağlığı, alanlarında toplum sağlığı hemşiresinin rolleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Öğenci toplum sağlığı ve toplum sağlığı hemşireliği hakkında bilgi sahibi olabilir | 1-5,8,11-14 | 1,2,3,6,10,13,14, | 1,2,5,7 |
| Öğrenci sağlık koruma düzeyleri hakkında bilgi sahibi olabilir ve uygulayabilir (Birincil, ikincil ve üçüncül koruma) | 1-5,8,11-14 | 1,2,3,6,10,13,14, | 1,2,5,7 |
| Öğrenci toplum sağlığı hemşiresinin okul sağığında, yaşlı sağlığında ve diğer hassas gruplarda rol ve fonksiyonlarnı tanımlayabilir. | 1-5,8,11-14 | 1,2,3,6,10,13,14, | 1,2,5,7 |
| Öğrenci aile sağlığında ev ziyaretlerinin önemini açıklayabilir. | 1-5,8,11-14 | 1,2,3,6,10,13,14, | 1,2,5,7 |
| Öğrenci, herkes için sağlık ve temel sağlık himetleri, Ulusal sağlık politikaları ve örgütlenmesi, toplum beslenmesi, sağlık eğitimi, toplumdaklı hemşirelik süreci ve toplumda hemşirelik sürecinin uygulanması konularında bilgi sahibi olabilir. | 1-5,8,11-14 | 1,2,3,6,10,13,14, | 1,2,5,7 |
| Toplum Sağlığı Hemşiresinin tüm çalışma alanlarında hizmet sunabilme becerisi kazanır. | 1-5,8,11-14 | 1,2,3,6,10,13,14, | 1,2,5,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Halk sağlığı /Halk Sağlığı Hemşireliğinin ana kavramları  Halk sağlığı /Halk Sağlığı Hemşireliğinin kısa tarihçesi | İlgili literatür |
| 2 | Sağlık organizasyonları, ulusal sağlık hedefleri,TSH,Türkiye’de sağlık politikaları, genel halk sağlığı problemleri | İlgili literatür |
| 3 | Toplum tanılama | İlgili literatür |
| 4 | Sağlığı koruma ve geliştirme | İlgili literatür |
| 5 | Halk Sağlığı hemşiresi için erken tanı – Toplum taramalarındaki rol ve fonfsiyonları | İlgili literatür |
| 6 | Çevre Sağlığı | İlgili literatür |
| 7 | Ara sınav | İlgili literatür |
| 8 | Aile sağlığı hemşireliği | İlgili literatür |
| 9 | Ev ziyaretleri | İlgili literatür |
| 10 | Erişkin sağlığı | İlgili literatür |
| 11 | Özürlü sağlığı | İlgili literatür |
| 12 | Okul sağlığı hemşireliği | İlgili literatür |
| 13 | İş sağlığı hemşireliği | İlgili literatür |
| 14 | Evde bakım hemşireliği | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1- Güler Ç. Akın L. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları. 2006  2.Dirican, R., Bilgel, N.: Halk Sağlığı (Toplum Hekimliği), Uludağ Üniversitesi Basımevi, Bursa, 1993  3.Bertan M., Güler Ç. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Ankara, 1997  4.Erci B. Halk Sağlığı Hemşireliği. Göktuğ yayınları. 2009  5.Öztek Z. Kublay G. Toplum Sağlığı Hemşireliği  6.Erefe, İ(Eds).: Halk Sağlığı hemşireliği El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul,1998.  7.Lewis KD, Bear BJ: Manual Of School Health. Second Edition. Saunders, 2002.  8.Watkins D. Edwars J. Gastrell P (Eds). Foreward By. Joan Higgins: Community Health Nursing,Framworks For Practice Bailliere Tindall, 2003.  9.Smith CM, Maurer FA: Community Health Nursing Theory And Practice. Second Edition. WB Saunders Company, 2000  10.Nies MA. McEwen M; Community Health Nursing, Promotıng Health Populations. WB Saunders Company, 2001  11.Stone-Clemen S. McGuire SL Eigsti DG: Comprehensive Community Health Nursing, Family,Aggregate & Community Practice. Sixth Edition, Mosby, 2002.  12.Martinson IM, Wıdmer AG, Portillo CJ: Home Health Care Nursing. Second Edition . WB. Saunders Company. 2002.  13.Rice R: Home Care Nursing Practice Concepts And Application. Fourth Edition. Mosby Elseiver, 2006  14.Stanhope M, Lancaster J: Foundation of Nursing in the Community- Community-Oriented Practice, Second Edition, Mosby Elsevier 2006.  15.Stanhope M, Lancaster J: Public Health Nursing. Population-Center Health Care in the Community. Mosby. 2008. |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final, Saha çalışması değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 2 | 30 |
| Saha Çalışması | 1 | 40 |
| Final | 1 | 30 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 30 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 70 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  | X |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 4 | 60 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 8 | 112 |
| Ara Sınav | 2 | 4 | 30 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 2 | 20 |
| Final | 1 | 2 | 25 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 247 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 9.8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Hemşirelikte Liderlik ve Yönetim | NHS403 | 8 | 3 + 4 | 5 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Dr. Sevim Şen |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Dr. Sevim Şen |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı, Bu ders hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili bilgilerin uygulamaya aktarılması becerisini kazandırır |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, etkin hemşirelik yönetimi esasları, hastane ve hemşirelik hizmetleri organizasyon yapıları, hemşirelik iş gücününün bakım verilen hastaların bağımlılık düzeyine göre formüle edilmesi, İletişim tekniklerinin etkili bir şekilde kullanılması, yönetsel sorunlarda bilimsel sorun çözme yaklaşımının kullanılması, toplam kalite yönetimi , kişisel ve mesleki liderlik ve yeni  liderlik yaklaşımları konularını ve klinik çalışmalarını kapsar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Etkin hemşirelik yönetimi esaslarını tanımlar | 1,2, | 1,2,3 | 1,2 |
| Hastane ve hemşirelik hizmetleri organizasyon yapılarını, organizasyon ilkeleri doğrultusunda yorumlar | 1,2,3,5,9 | 1,2,3,6,11,12,14,20 | 1,2,6,7 |
| Hemşirelik iş gücünü bakım verilen hastaların bağımlılık düzeyine göre formüle eder | 1,2,3,5,6,14 | 1,2,3,6,11,12,14,20 | 1,2,6,7 |
| İletişim tekniklerini etkili bir şekilde kullanır | 1,2,4,5,6,8,10,12,13 | 1,2,3,6,7, 11,12,14,18,20,21 | 1,2,6,7,13 |
| Yönetsel sorunlarda bilimsel sorun çözme yaklaşımını kullanır | 1,2,3,4,5,6,8,9,12 | 2,3, 6,7,11,  12,14,18,20,21 | 1,2,6,7,13 |
| Toplam kalite yönetimi benzeri uygulamalarda değişim öncülüğü yapar | 1,2,4,5,6,7,8,9,  12,13,14 | 2,3, 6,7,11,  12,14,18,20,21 | 1,2,6,7,13 |
| Kişisel liderlik potansiyelini sergiler | 1,2,3,4,5,6,7,8,  10,11,12,13 | 1,2,3,6,7,  11,12,14,18,20,21 | 1,2,6,7,13 |
| Ülkemizdeki liderleri profesyonel liderlik özellikleri yönünden değerlendirir | 1,2,7,11 | 2,3, 7,11,12,14,21 | 1,2,6,7,13 |
| Hemşirelik hizmetleri yönetiminde liderliğe önem verir | 1,2,3,5,6,8,10,12 | 2,3,6,11,14,20,21. | 1,2,6,7,13 |
| Liderlik ve liderlik ile ilgili kavramları açıklar | 1,2,3,5,8,10,13 | 1,2,3,11,21 | 1,2,6,7,13 |
| Liderliğin tarihsel gelişim sürecini sorgular | 1,2,3,5,8,10,13 | 1,2,3,11,21 | 1,2,6,7,13 |
| Yeni liderlik yaklaşımlarını karşılaştırır | 1,2,3,5,8,10,13,14 | 1,2,3,11,21 | 1,2,6,7,13 |
| Liderlikte güç kaynaklarına önem verir | 1,2,3,5,6,8,10,12 | 1,2,3,11,21 | 1,2,6,7,13 |
| Liderlik becerilerini geliştirir | 1,2,3,4,5,6,7,8,10,  11,12,13,14 | 2,3,6,7,11,  12,14,18,20,21 | 1,2,6,7,13,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Klinik uygulama     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer        17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme  11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Btemel Kavramlar ve Yönetim Teorileri | İlgili literatür |
| 2 | Sağlık Hizmetleri Yönetim Organizasyonu | İlgili literatür |
| 3 | Sağlık Ekibi ve Rol Yapıları | İlgili literatür |
| 4 | Etkili Hemşirelik Yönetimi İlkeleri | İlgili literatür |
| 5 | Organizasyonel İletişim | İlgili literatür |
| 6 | Problem Çözme ve Karar Verme | İlgili literatür |
| 7 | Hemşirelik Bakımı, Sunumu ve Organizasyonları | - |
| 8 | Ara sınav  Değişim Yönetimi | İlgili literatür |
| 9 | Kurum Kültürü | İlgili literatür |
| 10 | Motivasyon | İlgili literatür |
| 11 | Liderlik | İlgili literatür |
| 12 | Toplam Kalite Yönetimi | İlgili literatür |
| 13 | İnsan Kaynakları Yönetimi |  |
| 14 | Sağlık ve Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler |  |
| 15 | Ders değerlendirme |  |
| 16 |  | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1.     Hemşirelik ve sağlık personelleriyle ilgili yasal mevzuat ve düzenlemeler.  2.     Huber D.: Leadership and Nursing Care Management Philedelphia, 2000  3.     Koçer T.: İşletme Yöneticiliği, 11. Bası. Arıkan Basım. 2007  4.     Sabuncuoğlu Z. İnsan Kaynakları Yönetimi, Alfa Aktüel, 2008  5.     Swansburg R.C; Swansburg R.J.: İntradaction To Management and Leadership For Nurse Managers Third Edition, London, 2002.  6.     Yoder-Wise P.S.: Leading Maneging in Nursing Second Edution, Mosby, ST. Louis, 2000 |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür ve veri tabanları |
| **Ödevler** | Vaka raporları |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Klinik uygulama | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| **Toplam** | 3 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  | X |  |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  | X |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 8 | 112 |
| Ara Sınav | 2 | 2 | 4 |
| Kısa sınav | 4 | 1 | 4 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 167 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,68 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Bitirme Tezi Planlama | NHS 409 | 7 | 2 +2 (Lab) | 3 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Doç. Dr. Şenay Uzun  Doç. Dr.Filiz Arslan  Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık  Yrd. Doç. Dr. Serpil Çetin |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Doç. Dr. Şenay Uzun  Doç. Dr.Filiz Arslan  Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık  Yrd. Doç. Dr. Serpil Çetin |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Ders  öğrencilere bilimsel araştırma bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Bilimsel araştırma süreci, araştırma konusunun belirlenmesi, literatürün taranması, literatürün kritik okunması, araştırma önerisinin hazırlanması, giriş bölümünün oluşturulması ve yazımı, yöntem bölümünün oluşturulması ve yazımı, genel bilgiler bölümünün yazılması, araştırmanın ön uygulamasının yapılması. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Bilimsel araştırma sürecini açıklayabilir. | 1-14 | 1,2,3,14,18 | 1,10,14 |
| Grup olarak araştırma önerisi hazırlayabilir. | 1-14 | 1,2,3,14,18 | 1,10,14 |
| Araştırmanın giriş, genel bilgiler ve yöntem bölümünü yazılı hazırlayabilir. | 1-14 | 1,2,3,14,18 | 1,10,14 |
| Araştırmanın ön uygulamasını yapabilir. | 1-14 | 1,2,3,14,18 | 1,10,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma  4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Klinik uygulama  7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama  10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi  13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel  16. Seminer         17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi  19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme  6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme  8. Seminer değerlendirme   9. Öğrenme günlükleri değerlendirme  10. Dönem ödevi değerlendirme  11. Tez değerlendirme  12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15.Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Dersin ve programın tanıtılması (T)  Makale inceleme ve akademik okuma (T) | İlgili literatür |
| 2 | Bilimsel araştırmaya giriş (T)  Öğrenciler tarafından araştırma gruplarının oluşturulması (T) | İlgili literatür |
| 3 | Niceliksel araştırma yöntemleri (T)  Araştırma konusu ile ilgili literatür tarama | İlgili literatür |
| 4 | Literatürün  okunması | İlgili literatür |
| 5 | Literatürün  okunması  Niteliksel araştırmalar (T) | İlgili literatür |
| 6 | Araştırma sorusu ve hipotezleri (T)  Evren ve örneklem seçimi (T)  Literatürün  okunması | İlgili literatür |
| 7 | Veri toplama yöntemleri ve araçları (T)  Verilerin analizi (T)  Literatürün  okunması | İlgili literatür |
| 8 | Ara sınav  Araştırma genel bilgiler bölümünün taslağının yazılması | İlgili literatür |
| 9 | Araştırma genel bilgiler bölümünün taslağının yazılması | İlgili literatür |
| 10 | Araştırmanın yöntem bölümünün  yazılması | İlgili literatür |
| 11 | Araştırma önerisinin hazırlanması (T) | İlgili literatür |
| 12 | Araştırma soru ve hipotezlerinin oluşturulması (T) | İlgili literatür |
| 13 | Araştırmanın genel bilgiler ve yöntem bölümünün teslim edilmesi | İlgili literatür |
| 14 | Ön uygulama |  |
| 15 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1-Polit DF, Beck CT. (2008). Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 8th Ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.  2-Cryer P. (2006). The Research Student’s Guide to Success. 3rd Ed. Mc Graw-Hill/Open UniversityPress, Maidenhead. |
| **Diğer Kaynaklar** | 3-Aksayan S ve ark. (2002). Hemşirelikte araştırma: İlke, süreç ve yöntemler. Ed:Erefe İ. Odak Ofset, Ankara.  4-Burns N, Grove SK. (2003). Understanding Nursing Research: Building an Evidence Based Practice. 3rd ed., WB Saunders. Philadelphia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür |
| **Ödevler** | Dönem ödevi  (araştırma önerisi ve giriş) |
| **Sınavlar** | Ara sınav, Dönem ödevi değerlendirme, performans değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara sınav | 1 | 20 |
| Süreç değerlendirme | 1 | 30 |
| Ödev değerlendirme | 1 | 50 |
| **Toplam** | 3 | **100** |
| Ödev değerlendirmenin Başarıya Oranı |  | 50 |
| Yıl içinin Başarıya Oranı |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | x |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | x |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  | X |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | X |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | x |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 2 | 32 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 4 | 56 |
| Ara sınav | 1 | 2 | 25 |
| Süreç değerlendirme | 1 | 10 | 30 |
| Ödev değerlendirme | 1 | 10 | 30 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 173 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6,92 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Klinik Çalışma | NHS 402 | 8 | 2 + 24 | 14 | 18 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Doç. Dr. Filiz Arslan |
| **Dersi Verenler** | Uzm. Hem. Hülya Demir |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, öğrencilerin mezun olmadan önce becerilerde ustalık ve gerçek ortamda mesleki deneyim kazanmalarını sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders çeşitli klinik ortamlarda (acil, yoğunbakım, çocuk, iç hastalıkları, cerrahi klinikleri) hasta bakımını ve bakım planı hazırlama ve tartışmayı içerir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Klinik ortamda hemşirelik rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir. | 1-4, 6-8, 10-14 | 2,3,6,13,21 | 6,7,14 |
| Farklı klinik ortamlarda bakım planı planlayabilir ve uygulayabilir | 1-4, 6-8, 10-14 | 2,3,6,13,21 | 6,7,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması  5. Saha çalışması  6. Klinik uygulama     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket  9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi  13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer  17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu  21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme         8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme         10. Dönem ödevi değerlendirme  11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme   15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Klinik  oryantasyonu ve çalışma planı oluşturma | İlgili literatür |
| 2 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 3 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 4 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 5 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 6 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 7 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 8 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 9 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 10 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 11 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 12 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 13 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 14 | Hemşirelik bakım planı yapma ve hemşirelik becerilerini uygulama | İlgili literatür |
| 15 | Staj sonu değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1-Atabek Aşti T, Karadağ A (2012). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Ed. Atabek Aşti T, Karadağ A., Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.  2- Hemşirelik Bakım Planları (Ed: Nalan Akbayrak, Ayla Albayrak, Gülsüm Ançel ve Sibel Erkal-İlhan), 1. Basım, Alter yayıncılık Ticaret Limited Şirketi, Birlik matbaası, Ankara, Nisan 2007 |
| **Diğer Kaynaklar** | 1- Chitty KK. (2001). Professional Nursing Concepts and Challenges. W.B. Saunders Company. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Bakım planı |
| **Sınavlar** | Bakım planı raporları değerlendirme, performans değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | - | - |
| Bakım planı /Vaka Raporu değerlendirme | 1 | 60 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 1 | 40 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  |  | X |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  | X |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  | x |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | x |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  | x |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | x |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  | X |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 4 | 50 |
| Bakım planı/ Vaka Raporu | 1 | 10 | 10 |
| Klinik uygulama değerlendirme | 15 | 24 | 360 |
| Ara sınav | - | - | - |
| Final | - | - | - |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 456 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 18,24 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 18 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Bitirme Tezi Yürütme | NHS 410 | 8 | 2+2 (Lab) | 3 | 9 |

|  |
| --- |
| **Ön Koşul Dersleri :** NHS 409 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Doç. Dr. Şenay Uzun  Doç. Dr.Filiz Arslan  Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık  Yrd. Doç. Dr. Serpil Çetin |
| **Dersi Verenler** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan  Doç. Dr. Şenay Uzun  Doç. Dr.Filiz Arslan  Yrd. Doç. Dr. Işıl Işık  Yrd. Doç. Dr. Serpil Çetin |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu ders öğrencilere mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak bir konuda bilimsel araştırma bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Araştırmanın ön uygulamasının değerlendirilmesi, araştırmanın uygulanması, verilerin analizi, bulgular bölümünün yazılması , tartışma bölümünün yazılması, sonuç ve öneriler bölümünün yazılması . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Bilimsel araştırmanın verilerinin toplanması ve analizi gerçekleştirebilir. | 1-14 | 1,2,3,11,18 | 11,14 |
| Bilimsel araştırmanın bulgular, tartışma, sonuçlar ve öneriler bölümlerini tartışabilir.. | 1-14 | 1,2,3,11,18 | 11,14 |
| Bilimsel araştırmanın bulgular, tartışma, sonuçlar ve öneriler bölümlerini yazabilir. | 1-14 | 1,2,3,11,18 | 11,14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma  4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama  7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama  10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi  13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel  16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi  19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme  4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme  6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme  8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme  10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme  12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme 15.Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Ön uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi | İlgili literatür |
| 2 | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| 3 | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| 4 | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| 5 | Araştırmanın uygulanması | İlgili literatür |
| 6 | Verilerin analizi | İlgili literatür |
| 7 | Verilerin analizi | İlgili literatür |
| 8 | Bulgular bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| 9 | Bulgular bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| 10 | Tartışma bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| 11 | Tartışma bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| 12 | Sonuçlar ve öneriler bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| 13 | Sonuçlar ve öneriler bölümünün tartışılması ve yazılması | İlgili literatür |
| 14 | Araştırma raporunun teslim edilmesi |  |
| 15 | Ders değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1-Polit DF, Beck CT. (2008). Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 8th Ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.  2-Cryer P. (2006). The Research Student’s Guide to Success. 3rd Ed. Mc Graw-Hill/Open UniversityPress, Maidenhead. |
| **Diğer Kaynaklar** | 3-Aksayan S ve ark. (2002). Hemşirelikte araştırma: İlke, süreç ve yöntemler. Ed:Erefe İ. Odak Ofset, Ankara.  4-Burns N, Grove SK. (2003). Understanding Nursing Research: Building an Evidence Based Practice. 3rd ed., WB Saunders. Philadelphia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür |
| **Ödevler** | Tez (araştırma önerisi, giriş, bulgular, tartışma, sonuç) |
| **Sınavlar** | Tez değerlendirme, performans değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Süreç değerlendirme | 1 | 50 |
| Ödev değerlendirme | 1 | 50 |
| **Toplam** | 2 | **100** |
| Araştırma raporu değerlendirmenin Başarıya Oranı |  | 50 |
| Yıl içinin Başarıya Oranı |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  |  | x |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | x |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  |  | X |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | X |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | x |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 6 | 84 |
| Süreç değerlendirme | 1 | 15 | 30 |
| Araştırma raporu değerlendirme | 1 | 25 | 40 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 218 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 8,72 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Sağlığın Geliştirmesi | NHS355 | - | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Doç. Dr. Filiz Arslan |
| **Dersi Verenler** | Doç. Dr. Filiz Arslan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesinde izlenmesi gereken basamaklar hakkında öğrencinin uygulamalarda görev alabilecek düzeyde yeterli donanıma sahip olması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin İçeriği** | Sağlık ve hastalıkta temel kavramlar, sağlığın psikososyal yönü, sağlığı geliştirici davranışlar, sağlığın geliştirilmesinde modeller, sağlığı geliştirme stratejileri, sağlığın geliştirilmesi ve hemşirelik süreci, yaşam dönemlerine özgü sağlığı geliştiren uygulamalar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Global sağlık problemlerini tanımlayabilir | 1,2,3,12,13 | 1,2,3,21 | 2,7 |
| Sağlığı geliştirme kavramlarını açıklayabilir | 1,2,3,12,13 | 1,2,3,21 | 2,7 |
| Toplumdaki riskli grupları tanımlayabilir | 1,2,3,12,13 | 1,2,3,21 | 2,7 |
| Özel gruplar için sağlığı geliştirme programları hazırlayabilir | 1,2,3,12,13 | 1,2,3,21 | 2,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme  6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Sağlığı koruma ve geliştirme kavramı | İlgili literatür |
| 2 | Küreselleşme ve sağlık | İlgili literatür |
| 3 | HeaSağlığın geliştirilmesi ve sosyal pazarlama | İlgili literatür |
| 4 | Sağlığın geliştirilmesinde bilişim ve medya | İlgili literatür |
| 5 | Sağlık okuryazarlığı, sağlık iletişimi ve sağlığı geliştirme | İlgili literatür |
| 6 | Türkiye’de ve dünyada obesite sorunu ve yönetimi | İlgili literatür |
| 7 | Sağlığın geliştirilmesinde fitoterapi uygulamaları | İlgili literatür |
| 8 | Perinatal durumların yönetimi | İlgili literatür |
| 9 | Sağlığın geliştirilmesi ve akılcı ilaç kullanımı | İlgili literatür |
| 10 | Sağlık Kuruluşlarında Birey Odaklı Sağlığı Geliştirme Uygulamaları | İlgili literatür |
| 11 | Kişilerarası etkileşimlerin yönetimi ve sağlığı geliştirme | İlgili literatür |
| 12 | Sağlığı Geliştirme modelleri | İlgili literatür |
| 13 | Sağlığı geliştirme ve destekleyici çevre | İlgili literatür |
| 14 | Sağlığı geliştirme programları planlama |  |
| 14 | Genel değerlendirme |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Forensic Nursing , [Virginia A. Lynch](http://www.barnesandnoble.com/c/virginia-a-lynch),2006  Forensic Nursing, Kelly M. Pyrek, 2006  Forensic Nursing: A Concise Manual [Donna Marie Bader](http://www.google.com.tr/search?hl=tr&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Donna+Marie+Bader%22), [L. Sue Gabriel](http://www.google.com.tr/search?hl=tr&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22L.+Sue+Gabriel%22),2009 |
| **Diğer Kaynaklar** | Forensic Nursing: A Handbook for Practice Rita Hammer,Barbara Moynihan, Ph.D.,Elaine M. Pagliaro,2009  Criminalistics an introduction to forensic science,Richard Saferstein,2004 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Sağlığı geliştirme Programı planlama |
| **Sınavlar** | Final, ödev değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödev | 1 | 50 |
| Final Sınavı | 1 | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 50 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  | X |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  | X |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 5 | 5 | 5 |
| Ödev | 1 | 15 | 15 |
| Final | 1 | 2 | 20 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 70 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 2.8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Kritik Bakım Hemşireliği | NHS357 | - | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Serpil Çetin |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Kritik bakım hemşiresinin görev ve sorumlulukları ve uygulama alanları hakkında bilgi vermek. |
| **Dersin İçeriği** | Kan-gaz değişimi ve pozisyonlama, fiziksel tespit, akut solunum sıkıntı sendromunun yönetimi, alternatif ventilasyon modelleri, hastayı ventilatörden ayırma, hemodinamik takip, yoğun bakım ünitelerinde akut böbrek yetmezliğinin yönetimi, akut karaciğer yetmezliği olan hastanın yönetimi, yaygın damar içi koagülasyonu olan hastanın yönetimi, sepsisin önlenmesi ve yönetimi, yoğun bakım ünitelerinde obstetrik acillere yaklaşım, çoklu organ yetmezliği olan hastaya yaklaşım, yoğun bakım ünitelerinde hastaların sedasyonu, kritik hastaların rehabilitasyon ve izlemi, tedavinin sonlandırılması, akut beyin hasarları ve resüsitasyon, yaşam sonu bakım, kritik bakımın etik boyutu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Kritik bakım ile ilgili kavramları anlar ve bilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Kritik bakım ilkeleri konusunda danışmanlık verebilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Kritik bakımda hasta güvenliği konularına hakimdir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Kan-Gaz Değişimi ve Pozisyonlama, Fiziksel Tespit | İlgili literatür |
| 2 | Akut Solunum Sıkıntı Sendromunun Yönetimi | İlgili literatür |
| 3 | Alternatif Ventilasyon Modelleri, Hastayı Ventilatörden Ayırma | İlgili literatür |
| 4 | Hemodinamik Takip, Yoğun Bakım Ünitelerinde Akut Böbrek Yetmezliğinin Yönetimi | İlgili literatür |
| 5 | Akut Karaciğer Yetmezliği Olan Hastanın Yönetimi | İlgili literatür |
| 6 | Yaygın Damar İçi Koagülasyonu Olan Hastanın Yönetimi | İlgili literatür |
| 7 | Sepsisin Önlenmesi ve Yönetimi | İlgili literatür |
| 8 | Ara Sınav |  |
| 9 | Yoğun Bakım Ünitelerinde Obstetrik Acillere Yaklaşım | İlgili literatür |
| 10 | Çoklu Organ Yetmezliği Olan Hastaya Yaklaşım | İlgili literatür |
| 11 | Yoğun Bakım Ünitelerinde Hastaların Sedasyonu | İlgili literatür |
| 12 | Kritik Hastaların Rehabilitasyon Ve İzlemi | İlgili literatür |
| 13 | Tedavinin Sonlandırılması, Akut Beyin Hasarları ve Resüsitasyon, Yaşam Sonu Bakım | İlgili literatür |
| 14 | Kritik Bakımın Etik Boyutu | İlgili literatür |
| 15 | Ders Değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  | x |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | x |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | x |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  | X |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  | X |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  | x |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 12 | 1 | 12 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 10 |
| Kısa sınav | - | - | - |
| Ödev | - | - | - |
| Final | 1 | 2 | 25 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 77 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3.08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Sağlık Politikaları | NHS358 | - | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Hemşirenin, sağlık politikaları hakkında bilinç kazanması ve yeni sağlık politikalarının geliştirilmesinde görev alması için gerekli yetkinliğin kazandırılması |
| **Dersin İçeriği** | Bilim, teknoloji ve sağlık için yenilikçi sistemler; uluslar arası ve ulusal toplum sağlığı: demografik bakış; sağlık hizmetlerine ulaşabilme: sağlık insan gücü, sağlık bakımının sunumu ve bütçeleme, sosyal güvenlik sistemleri, uzun süreli bakıma ilişkin politikalar, eczaneler ile ilgili politikalar; sağlık bakımının değerlendirilmesi: maliyet, çıktılar ve politikalar; politik başarı için iletişim becerileri; değerlerin siyasi gündeme etkisi; sağlık politikalarının oluşturulmasında medyanın gücü; sağlık cehaletini azaltmada toplumu harekete geçirmek; sağlık politikaları ve mesleki etik ilkeler |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Sağlık politikaları ile ilgili kavramları anlar ve bilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Sağlık politikalarının geliştirilmesi konusunda danışmanlık verebilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Sağlık politikalarının toplum sağılının geliştirilmesi üzerine etkisini izleyebilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Bilim, Teknoloji ve Sağlık İçin Yenilikçi Sistemler | İlgili literatür |
| 2 | Uluslar Arası ve Ulusal Toplum Sağlığına Demografik Bakış | İlgili literatür |
| 3 | Sağlık Hizmetlerine Ulaşabilm | İlgili literatür |
| 4 | Sağlık İnsan Gücü | İlgili literatür |
| 5 | Sağlık Bakımının Sunumu ve Bütçeleme | İlgili literatür |
| 6 | Sosyal Güvenlik Sistemleri | İlgili literatür |
| 7 | Uzun Süreli Bakıma İlişkin Politikalar | İlgili literatür |
| 8 | Ara Sınav |  |
| 9 | Eczaneler ile İlgili Politikalar | İlgili literatür |
| 10 | Sağlık Bakımının Değerlendirilmesi: Maliyet, Çıktılar ve Politikalar | İlgili literatür |
| 11 | Politik Başarı İçin İletişim Becerileri; Değerlerin Siyasi Gündeme Etkisi | İlgili literatür |
| 12 | Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında Medyanın Gücü | İlgili literatür |
| 13 | Sağlık Cehaletini Azaltmada Toplumu Harekete Geçirmek | İlgili literatür |
| 14 | Sağlık Politikaları ve Mesleki Etik İlkeler | İlgili literatür |
| 15 | Ders Değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  | X |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  | x |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  |  | X |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  |  | x |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 12 | 1 | 12 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 10 |
| Kısa sınav | - | - | - |
| Ödev | - | - | - |
| Final | 1 | 2 | 25 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 77 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3.08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| İş Sağlığı Hemşireliği | NHS352 | - | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | İş Sağlığı hemşiresinin görev ve sorumlulukları ve uygulama alanları hakkında bilgi vermek. |
| **Dersin İçeriği** | İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları, iş yerinde sağlığı tehdit eden durumlar, iş yeri güvenliği, iş kazaları, meslek hastalıkları, iş sağlığı hizmetlerinde stratejik planlama, kurumsal değerlendirme ve sağlık hizmetlerinin yönetimi, iş sağlığı ile ilgili kanun, yönetmelik ve tüzükler |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İş sağlığı ile ilgili kavramları anlar ve bilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| İş sağlığı konusunda danışmanlık verebilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| İş yeri güvenliği konularına hakimdir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | İş Sağlığı ile İlgili Temel Kavramlar ve İş Sağlığı Hemşireliğine Giriş | İlgili literatür |
| 2 | İş Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları | İlgili literatür |
| 3 | İş Yerinde Sağlığı Tehdit Eden Durumlar | İlgili literatür |
| 4 | İş Yeri Güvenliği | İlgili literatür |
| 5 | İş Yeri Güvenliği (Devam) | İlgili literatür |
| 6 | İş Kazaları | İlgili literatür |
| 7 | İş Kazaları (Devam) | İlgili literatür |
| 8 | Ara Sınav |  |
| 9 | Meslek Hastalıkları | İlgili literatür |
| 10 | İş Sağlığı Uygulamalarında Düzenli Sağlık Taramaları | İlgili literatür |
| 11 | İş Sağlığı Uygulamalarında Sağlık Eğitimi | İlgili literatür |
| 12 | İş Sağlığı Hizmetlerinde Stratejik Planlama | İlgili literatür |
| 13 | Kurumsal Değerlendirme ve Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi | İlgili literatür |
| 14 | İş Sağlığı İle İlgili Kanun, Yönetmelik Ve Tüzükler | İlgili literatür |
| 15 | Ders Değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | x |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  | X |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  | X |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  | x |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 12 | 1 | 12 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 10 |
| Kısa sınav | - | - | - |
| Ödev | - | - | - |
| Final | 1 | 2 | 25 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 77 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3.08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Adli Hemşirelik | NHS356 | - | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Adli hemşirelikle ilgili temel bilgi, kavramlarının öğretilmesi ve uygulamada kullanma becerilerinin kazandırılması |
| **Dersin İçeriği** | Adli tıp alanında hemşirenin rolleri, adli hemşirelik uygulama ve standartları |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Adli hemşirelik uygulamaları içinde hemşirenin farklı rollerini analiz eder | 1,2,3,9 | 1,13 | 1,2 |
| Tıbbi ve adli muayenenin ögelerini açıklar (hastadan öykü alma, fizik muayene, genital muayene, adli kanıt toplama) | 1,2,3,9 | 1,13 | 1,2 |
| Şiddet türlerini tanımlar | 1,2,3,9 | 1,13 | 1,2 |
| Şiddet mağduru ve uygulayanın psikolojik özelliklerini bilir | 1,2,3,9 | 1,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha açlışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Adli hemşireliğe giriş  Adli hemşireliğin odaklandığı alanlar | İlgili literatür |
| 2 | Hemşirelikle ilgili yasalr  Hemşirenin yasal sorumlulukları | İlgili literatür |
| 3 | Ceza yasası  Bilirkişi, Uzman kurum | İlgili literatür |
| 4 | Hemşirelikte hatalı Uygulamalar/ Malpractise | İlgili literatür |
| 5 | Cinsel saldırılar | İlgili literatür |
| 6 | Ara sınav 1  Bilişim suçları | İlgili literatür |
| 7 | Ölüm  Otopsi | İlgili literatür |
| 8 | Çocuk ve yaşlı istismarı | İlgili literatür |
| 9 | Adli toksikoloji  Madde kötüye kullanımı | İlgili literatür |
| 10 | Suç mahalli: kanıt arama ve toplama | İlgili literatür |
| 11 | Arasınav 2  Hasta hakları ve çalışan hakları | İlgili literatür |
| 12 | Beyin ölümü ve organ bağışı  Ötenazi ve hemşirelik | İlgili literatür |
| 13 | Ateşli silah yaralanmaları | İlgili literatür |
| 14 | Aileiçi şiddet ve kadın cinayetleri | İlgili literatür |
| 15 | Adli psikiyatri hemşirelerinin rolü | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Forensic Nursing , [Virginia A. Lynch](http://www.barnesandnoble.com/c/virginia-a-lynch),2006  Forensic Nursing, Kelly M. Pyrek, 2006  Forensic Nursing: A Concise Manual [Donna Marie Bader](http://www.google.com.tr/search?hl=tr&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Donna+Marie+Bader%22), [L. Sue Gabriel](http://www.google.com.tr/search?hl=tr&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22L.+Sue+Gabriel%22),2009 |
| **Diğer Kaynaklar** | Forensic Nursing: A Handbook for Practice Rita Hammer,Barbara Moynihan, Ph.D.,Elaine M. Pagliaro,2009  Criminalistics an introduction to forensic science,Richard Saferstein,2004 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Medya haberleri, kanunlar, resmi gazete |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara sına, final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  | X |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  | X |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 5 | 5 | 5 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 15 |
| Kısa Sınav | - | - | - |
| Ödev | - | - | - |
| Final | 1 | 1 | 15 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 65 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 2.6 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Evde Bakım Hemşireliği | NHS354 | - | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Evde bakım hemşireleri konusunda donanımlı ve bilinçli hemşireler yetiştirmek. |
| **Dersin İçeriği** | Evde bakım ekibi (hemşire, hekim, fizyoterapist, diyetisyen, sosyal hizmet uzmanı, psikolog/psikiyatrist), evde bakım hemşiresinin rol ve sorumlulukları, evde bakımda kapsamlı değerlendirme (hastanın fizyolojik ve psikososyal değerlendirilmesi, hasta ailesinin değerlendirilmesi, hastanın yaşadığı yer ve çevresinin değerlendirilmesi), farklı hasta gruplarına yönelik akut, postakut, rehabilite edici ve uzun süreli evde bakım hizmetleri, evde bakımda özel konular (infüzyon terapi, doğum sonu anne ve çocuk bakımı, mental sağlık sorunu olan hastanın bakımı, hospis ve palyatif bakım, tamamlayıcı tıp uygulamaları), beklenmeyen ve acil durumların yönetimi, hasta ve aile üyeleri ile iletişim, ev ortamında sağlık eğitim ve danışmanlığı, kayıt tutma, aile üyelerinin bakımı, evde bakımın yasal ve etik boyutu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Evde bakım ile ilgili kavramları anlar ve bilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Evde bakım konusunda danışmanlık verebilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Evde bakımı süren hastanın izlemi ve güvenliği konusuna hakimdir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Evde Bakım Ekibi (Hemşire, Hekim, Fizyoterapist, Diyetisyen, Sosyal Hizmet Uzmanı, Psikolog/Psikiyatrist) | İlgili literatür |
| 2 | Evde Bakım Hemşiresinin Rol Ve Sorumlulukları | İlgili literatür |
| 3 | Evde Bakımda Kapsamlı Değerlendirme (Hastanın Fizyolojik Ve Psikososyal Değerlendirilmesi, Hasta Ailesinin Değerlendirilmesi, Hastanın Yaşadığı Yer ve Çevresinin Değerlendirilmesi) | İlgili literatür |
| 4 | Farklı Hasta Gruplarına Yönelik Akut, Postakut, Rehabilite Edici ve Uzun Süreli Evde Bakım Hizmetleri | İlgili literatür |
| 5 | Evde Bakımda İnfüzyon Terapisi | İlgili literatür |
| 6 | Doğum Sonu Anne ve Çocuk Bakımı | İlgili literatür |
| 7 | Mental Sağlık Sorunu Olan Hastanın Evde Bakımı | İlgili literatür |
| 8 | Ara Sınav |  |
| 9 | Hospis ve Palyatif Bakım | İlgili literatür |
| 10 | Evde Bakımda Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları) | İlgili literatür |
| 11 | Beklenmeyen ve Acil Durumların Yönetimi | İlgili literatür |
| 12 | Hasta ve Aile Üyeleri İle İletişim | İlgili literatür |
| 13 | Ev Ortamında Sağlık Eğitim ve Danışmanlığı, Kayıt Tutma | İlgili literatür |
| 14 | Aile Üyelerinin Bakımı | İlgili literatür |
| 15 | Evde Bakımın Yasal Ve Etik Boyutu | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | x |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  | X |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  | X |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  | x |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 12 | 1 | 12 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 10 |
| Kısa sınav | - | - | - |
| Ödev | - | - | - |
| Final | 1 | 2 | 25 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 77 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3.08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Sağlık Turizmi ve Hemşirelik | NHS351 | - | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Sağlık turizmi hemşireliğinde, hemşirenin görev ve sorumlulukları ve uygulama alanları hakkında bilgi vermek. |
| **Dersin İçeriği** | Dünya sağlık turizm pazarı, sağlık turizminin ekonomik boyutu, AB ve sağlık turizmi, Türkiye'de sağlık turizmine yönelik hizmetler, Türkiye'deki sağlık turizm istatistikleri, ülkemizdeki belli başlı akredite sağlık kurumları, Türkiye'de yaşlı bakımına yönelik merkezler, ağırlama hizmetleri, sağlık turizminde kültürlerarası hemşirelik konuları (uluslararası bakış açısı ile kültürel değerler ve iletişim, Türkiye ve Avrupa ülkeleri, Amerika, Rusya, orta doğu ülkeleri, uzak doğu ülkeleri arasındaki farklılıklar ve benzerlikler), sağlık turizm ve uçuş hemşireliği, sağlık turizminde otel hemşireliği, sağlık turizminde sigorta ile ilgili konular, Türkiye'deki malpraktif ve yükümlülükler ile ilgili diğer konular |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Sağlık turizmi ile ilgili kavramları anlar ve bilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Sağlık turizmi konusunda danışmanlık verebilir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Güvenli sağlık turizmi konusuna hakimdir. | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Dünya Sağlık Turizm Pazarı | İlgili literatür |
| 2 | Sağlık Turizminin Ekonomik Boyutu | İlgili literatür |
| 3 | AB ve Sağlık Turizmi | İlgili literatür |
| 4 | Türkiye'de Sağlık Turizmine Yönelik Hizmetler | İlgili literatür |
| 5 | Türkiye'deki Sağlık Turizm İstatistikleri, Ülkemizdeki Belli Başlı Akredite Sağlık Kurumları, | İlgili literatür |
| 6 | Türkiye'de Yaşlı Bakımına Yönelik Merkezler | İlgili literatür |
| 7 | Ağırlama Hizmetleri | İlgili literatür |
| 8 | Ara Sınav |  |
| 9 | Sağlık Turizminde Kültürlerarası Hemşirelik Konuları (Uluslararası Bakış Açısı İle Kültürel Değerler ve İletişi) | İlgili literatür |
| 10 | Sağlık Turizminde Türkiye ve Avrupa Ülkeleri, Amerika, Rusya, Orta Doğu Ülkeleri, Uzak Doğu Ülkeleri Arasındaki Farklılıklar Ve Benzerlikler | İlgili literatür |
| 11 | Sağlık Turizm ve Uçuş Hemşireliği | İlgili literatür |
| 12 | Sağlık Turizminde Otel Hemşireliği | İlgili literatür |
| 13 | Sağlık Turizminde Sigorta İle İlgili Konular | İlgili literatür |
| 14 | Türkiye'deki Malpraktis ve Yükümlülükler İle İlgili Diğer Konular | İlgili literatür |
| 15 | Ders Değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Diğer Kaynaklar** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | Dersi veren öğretim elemanı tarafından sağlanacak ders notları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  | x |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  | X |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  | X |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  |  |  | x |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 12 | 1 | 12 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 10 |
| Kısa sınav | - | - | - |
| Ödev | - | - | - |
| Final | 1 | 2 | 25 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 77 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3.08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Cinsel sağlık | NHS353 | - | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | Türkçe |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Prof. Dr. Hediye Arslan Özkan |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Dersin amacı üreme sağlığı ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır |
| **Dersin İçeriği** | İnsan cinselliği, Üreme sağlığı, cinsel kimlik, cinsel işlev bozuklukları |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Üreme sağlığı ile ilgili kavramları anlar ve bilir | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Kaliteli üreme sağlığı danışmanlığı | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |
| Güvenli sex, cinsel fonksiyonlar ve bozukluklarını bilir | 1,2,3 | 1,2,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha çalışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha çalışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme 15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Temel kavramlar: üreme sağlığı, hastalık, cinsellik, cinsel eğilimler. | İlgili literatür |
| 2 | Üreme sağlığı, haklar ve sorunlar | İlgili literatür |
| 3 | Üreme sağlığı politikaları | İlgili literatür |
| 4 | Toplum sağlığı üzerindeki etkileri | İlgili literatür |
| 5 | Cinsellik, cinsel sağlık, cinsel haklar | İlgili literatür |
| 6 | Güvenli sex | İlgili literatür |
| 7 | Cinsel şiddet | İlgili literatür |
| 8 | Ara sınav |  |
| 9 | Cinsel işleler ve bozuklukları-kadın | İlgili literatür |
| 10 | Cinsel işleler ve bozuklukları-kadın | İlgili literatür |
| 11 | Cinsel eğilimler | İlgili literatür |
| 12 | Cinsellik ve gençlik | İlgili literatür |
| 13 | Üreme sağlığında danışmanlık | İlgili literatür |
| 14 | Cinsel sağlıkta multidisipliner yaklaşım | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** |  |
| **Diğer Kaynaklar** | CETAD YAYINLARI |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | CETAD YAYINLARI |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav ve Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  | X |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  | X |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  | X |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  | X |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 12 | 1 | 12 |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 10 |
| Kısa sınav | - | - | - |
| Ödev | - | - | - |
| Final | 1 | 2 | 25 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 77 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3.08 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| İlk yardım | NHS304 | - | 2+0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Güliz Dirimen Arıkan |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç. Dr. Güliz Dirimen Arıkan |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı ilk yardımla ilgili gerekli bilgiyi sağlamaktır. |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders insan vücudunun yapısını, bütün vücut sistemlerine ilişkin ilk yardım müdahalelerini, tirajı ve taşıma usullerini içerir |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| İnsan vücudundaki ana sistemleri bilir, ilk yardım kavramını ve ilk yardım koşullarını kavrar. | 1,2,3,4,5 | 1,13 | 1,2 |
| Kanam, şok, kardiyo pulmoner resesitasyon, kemik ve yumuşak doku travmaları, yanıklar, böcek sokmaları, boğulmalar, yabancı cisim yutmaları gibi konularda ilk yardım uygulayabilir | 1,2,3,4,5 | 1,13 | 1,2 |
| Triaj yapabilir | 1,2,3,4,5 | 1,13 | 1,2 |
| Hasta transport kurallarını ve yöntemlerini bilir | 1,2,3,4,5 | 1,13 | 1,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Soru cevap 3. Tartışma 4. Laboratuar çalışması 5. Saha açlışması 6. Klinik uygulama 7. Proje çalışması 8. İnceleme/anket 9. Rol oynama 10. Demonstrasyon 11. Beyin fırtınası 12. Ev ödevi 13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması 15. Panel 16. Seminer 17. Öğrenme günlükleri 18. Dönem ödevi 19. Tez 20. Gözlem raporu 21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav 2. Final 3. Laboratuvar çalışması değerlendirme 4. Proje değerlendirme 5. Saha açlışması değerlendirme 6. Klinik uygulama değerlendirme 7. Ödev/rapor değerlendirme 8. Seminer değerlendirme 9. Öğrenme günlükleri değerlendirme 10. Dönem ödevi değerlendirme 11. Tez değerlendirme 12. Kısa sınav-Quiz 13. Sunum değerlendirme 14. Performans değerlendirme  15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | İlk yardıma giriş | İlgili literatür |
| 2 | İnsan vücudu | İlgili literatür |
| 3 | Şoktaki bireye ilk yardım | İlgili literatür |
| 4 | Kardiyo-pulmoner resesutasyon | İlgili literatür |
| 5 | Kanaması olan bireye ilk yardım | İlgili literatür |
| 6 | Kemik ve yumuşak doku yaralanmalarında ilk yardım | İlgili literatür |
| 7 | Yanıkta ilk yardım | İlgili literatür |
| 8 | Kaza geçirmiş biereye ilk yardım | İlgili literatür |
| 9 | Yaralanmalarda ilk yardım | İlgili literatür |
| 10 | Zehirlenme/ böcek sokmalarında- hayvan ısırıklarında ilk yardım | İlgili literatür |
| 11 | Yabacı cisim yutmalarında ilk yardım | İlgili literatür |
| 12 | Boğulmalarda ilk yardım | İlgili literatür |
| 13 | Triaj ve transport | İlgili literatür |
| 14 | Bilinçsiz bireye ilk yardım | İlgili literatür |
| 15 | Ders değerlendirme | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | **1**. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, International First Aid and Resuscitation Guidelines 2016  **2**. D.A. Zideman et al., Resuscitation 95 (2015) 278–287, European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015, Section 9. First aid  **3.** T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü, Acil Sağlık Hizmetleri Şubesi, Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, İstanbul, 2011 |
| **Diğer Kaynaklar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür ve veri tabanları |
| **Ödevler** | - |
| **Sınavlar** | Ara sınav, pratik sınav ve final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **Sayı** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 25 |
| Kısa sınav | 2 | 15 |
| Final | 1 | 60 |
| **Toplam** | 4 | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  |  | X |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  |  | X |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir | X |  |  |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  | X |  |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  | X |  |  |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  | X |  |  |  |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | - | - | - |
| Laboratuvar çalışması | 11 | 2 | 22 |
| Ara Sınav | 2 | 1 | 20 |
| Final | 1 | 1 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 82 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 3.2 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Sağlık Eğitimi | FHS 201 | - | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | Yok |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Öğr. Gör. Dr. Sevim Şen |
| **Dersi Verenler** | Öğr. Gör. Dr. Sevim Şen |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Sağlık eğitimi kavramlarını açıklar, bu kavramların meslek içi nasıl kullanılacağını öğretir. Eğitimin yöntem ve araçlarını anlatır.Yetişkin ve çocuk eğitiminin temel özelliklerini öğretir. Sağlık kavramlarını her yönüyle incelemeyi amaçlar. |
| **Dersin İçeriği** | Toplumda sağlığı ilgilendiren olayları tanımlama. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim**  **Yöntemleri** | **Ölçme**  **Yöntemleri** |
| 1) Toplum sağlığının korunması, geliştirilmesi ve  iyileştirilmesinin önemini açıklar. | 1,2,7,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4, |
| 2) Bireylerin yaş, cinsiyet, fiziksel aktivite seviyesigibi değişken faktörlerini değerlendirmeyi açıklar. | 1,2,7,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 3) Sağlık ve hastalık kavramlarını öğretir. | 1,2,7,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 4) Toplumda sağlığı ilgilendiren olayları tanıyabilme ve konunun boyutunu araştırabilme yeteneği kazandırır. | 1,2,7,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 5) Sağlığın korunma ilkeleri, sağlığı korumada yapılan hizmetleri öğretir. | 1,2,7,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |
| 6) Sağlığı ilgilendiren tüm konuların sağlıkla ilişkisini  anlatır. | 1,2,7,9,10 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi             2. Soru cevap          3. Tartışma  4. Laboratuar çalışması       5. Saha çalışması     6. Klinik uygulama   7. Proje çalışması              8. İnceleme/anket   9. Rol oynama  10. Demonstrasyon           11. Beyin fırtınası     12. Ev ödevi  13. Vaka çalışması/raporu 14. Grup çalışması    15. Panel  16. Seminer                      17. Öğrenme günlükleri  18. Dönem ödevi               19. Tez                  20. Gözlem raporu   21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Yazılı sınav       2. Çoktan seçmeli test             3. Boşluk –doldurma  4. Doğru -Yanlış    5. Sözlü sınav                          6. Portfolyo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | SAĞLIK EĞİTİMİ TANIMI |  |
| **2** | SAĞLIK DAVRANIŞI |  |
| **3** | SAĞLIK ARAMA DAVRANIŞI |  |
| **4** | SAĞLIK DAVRANIŞ MODELİ |  |
| **5** | SAĞLIK İNANCI MODELİ |  |
| **6** | PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ |  |
| **7** | ARA SINAV |  |
| **8** | TRANSTEORİTİK MODEL |  |
| **9** | DEĞİŞİM BASAMAKLARI |  |
| **10** | SAĞLIĞI DESTEKLEME, SAĞLIK BECERİSİ, SAĞLIK STİLLERİ |  |
| **11** | YETİŞKİN EĞİTİMİNİN GENEL İLKELERİ |  |
| **12** | YETİŞKİN EĞİTİMİNİN GENEL İLKELERİ |  |
| **13** | MODA BESİN VE ŞARLATANLIK |  |
| **14** | SAĞLIĞIN PSİKOSOSYAL BELİRLEYİCİ FAKTÖRLERİ |  |
| **15** | GENEL TEKRAR |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | 1.     Ders Notları |
| **Diğer Kaynaklar** | 1.Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies, WHO, 2012  2. Sağlığı Geliştirme Programları, Teoriden Pratiğe, Carl I. Fertman, Diane D. Allensworth, T.C. Sağlık Bakanlığı & The Society For Public Health Education 2012  3. Engage in the Process of Change; Facts and Methods, WHO Europe 2012 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | DERS SUNUMLARI |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** | Ara Sınav, Final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 80 |
| Kısa Sınav | - | - |
| Ödev | 1 | 20 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ders Kategorisi** | Uzmanlık/Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Sağlığın korunması ve geliştirilmesinde büyük önemi olan sağlık eğitimini bilimin verileri ile inceleyen elemanların yetiştirilmesi için uygun eğitim programlarını kullanır. |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Sağlık eğitiminin yeterliliklerini sıralar ve betimler. |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Sağlık eğitimi konusunda uzman bireyler yetiştirilmesi için gerekli olan bilgi ve becerileri tanımlar, bu bilgi ve becerileri eleştirelbir tutumla değerlendirir. |  |  |  | X |  |  |
| 4 | Sağlık eğitimi çerçevesine uygun etik anlayışı kazanır. |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Gebelik ve emziklilik gibi özel dönemlerde sağlık eğitimi konusunda uzman bireyler yetiştirilmesini sağlar. |  | X |  |  |  |  |
| 6 | Yetişkinlik döneminde karşılaşılan sağlık sorunlarını ve bu süreçlerde uygulanması gereken sağlık eğitimi konularını açıklar. |  | X |  |  |  |  |
| 7 | Toplumsal sağlık sorunlarına yönelik çözümler ve yaklaşımlar planlayabilme becerisi kazandırır. |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Meslek içi ve meslekler arası takım çalışması yapabilmek, iletişim kurabilmek ve pratik alandaki bilgi ve becerileri kullanabilirduruma gelmek ve bu alanda kendini yaşam boyu geliştirmeyi destekler. |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Sosyal yapı ve toplumun sağlık eğitimi konuları hakkında bilgi sahibi olarak yaşadığı çevreye ilişkin bireylerin sağlık durumlarınıiyileştirmeyi amaçlayan etkinlikler düzenler. |  |  |  |  | X |  |
| 10 | Mesleğindeki gelişmeleri takip etmek, yaratıcılığını geliştirmek ve gerekli durumlarda inisiyatif kullanabilmek, yeniliklere adapteolabilmek için gerekli yöntemleri açıklar. |  |  |  |  | X |  |
| 11 | Toplu sağlık hizmeti yapılan kurumlarda verilen hizmetin insan sağlığı, kalite ve ekonomi konusunda ideal hale getirmeyi açıklar. |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplamİş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 16 | 2 | 32 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 2 | 32 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Kısa Sınav | - | - | - |
| Ödev | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 70 |
| **Toplam İş Yükü / 25(s)** |  |  | 2,8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Kritik Düşünme Stratejileri | FHS212 | - | 2 + 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** | Yrd. Doç. Dr. Güliz DİRİMEN ARIKAN |
| **Dersi Verenler** | Yrd. Doç. Dr. Güliz DİRİMEN ARIKAN |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Öğrenciye mezun olmadan önce yaşam olayları ve mesleki problemler ve durumlara yönelik olarak eleştirel düşünme becerisi kazandırarak, durumlara yönelik  çözüm yollarını geliştirmek |
| **Dersin İçeriği** | Bu ders, eleştirel düşünme kavramı  hakkında genel bir bakış açısı oluşturmayı ve öğrencinin bu beceriyi iş ortamında kullanma becerisini kolaylaştırmayı sağlayacaktır. İnsanın temel yaşam örüntülerine yönelik problem çözmeye özgü eleştirel düşünme stratejileriniuygulayarak öğrencinin mesleki davranışlarını geliştirmeye odaklanılır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Eleştirel düşünme kavramını tanımlar | 1,2,3,6,7,8,13 | 1,2,3,11,14 | 2,7 |
| Eleştirel düşünür olma özelliklerini sayabilir | 1,2,3,6,7,8,13 | 1,2,3,11,14 | 2,7 |
| Eleştirel düşünme yeteneğini etkileyen olumlu ve olumsuz faktörleri sayabilir | 1,2,3,6,7,8,13 | 1,2,3,11,14 | 2,7 |
| Eleştirel düşünme becerisini mesleki uygulamada ve günlük hayatta nasıl kullanacağını tanımlayabilir | 1,2,3,6,7,8,13 | 1,2,3,11,14 | 2,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi        2. Soru cevap     3. Tartışma     4. Laboratuar çalışması     5. Saha çalışması  6. Klinik uygulama     7. Proje çalışması        8. İnceleme/anket       9. Rol oynama      10. Demonstrasyon   11. Beyin fırtınası       12. Ev ödevi    13. Vaka çalışması/raporu      14. Grup çalışması         15. Panel     16. Seminer         17. Öğrenme günlükleri      18. Dönem ödevi      19. Tez      20. Gözlem raporu     21. Sunum |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ara sınav       2. Final    3. Laboratuvar çalışması değerlendirme         4. Proje değerlendirme         5. Saha çalışması değerlendirme        6. Klinik uygulama değerlendirme      7. Ödev/rapor değerlendirme  8. Seminer değerlendirme  9. Öğrenme günlükleri değerlendirme  10. Dönem ödevi değerlendirme  11. Tez değerlendirme      12. Kısa sınav-Quiz      13. Sunum değerlendirme  14. Performans değerlendirme  15. Uygulama sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Eleştirel düşünme nedir ve neden önemlidir? | İlgili literatür |
| 2 | Eleştirel düşünme süreçleri ve özellikleri | İlgili literatür |
| 3 | Eleştirel düşünmenin yaşam yeri ve önemi | İlgili literatür |
| 4 | Eleştirel düşünmenin diğer düşünme şekillerinden farkı | İlgili literatür |
| 5 | Eleştirel Okuma | İlgili literatür |
| 6 | Eleştirel Dinleme | İlgili literatür |
| 7 | Tartışma ve egzersiz | İlgili literatür |
| 8 | Eleştirel düşünme yoluyla sorun çözme | İlgili literatür |
| 9 | Eleştirel düşünme yöntemi olarak altı şapkalı düşünme tekniği | İlgili literatür |
| 10 | Düşünme tarihi ve felsefesi | İlgili literatür |
| 11 | Düşünme tarihi ve felsefesi | İlgili literatür |
| 12 | Eleştirel düşünme egzersizleri-teori ve pratik çıkmazı | İlgili literatür |
| 13 | Eleştirel düşünme egzersizleri- doğruya karar verme | İlgili literatür |
| 14 | Eleştirel düşünme egzersizleri- bir konuda iyi, kötü ve ilginç olanı ayırt etme | İlgili literatür |
| 15 | Dersin değerlendirmesi | İlgili literatür |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** |  |
| **Diğer Kaynaklar** | 1. Tracy Bowell and Gary Kemp, 2010, Critical Thinking. 3rd Edition, A Concise Guide.  2. Epstein, R.(2006) Critical thinking. 3rd ed. Belmont, CA : Thomson Wadsworth, Australia.  3. Flood RL., Romm NRA. (Eds)(1996) Critical systems thinking : current research and practice. Plenum New York : Plenum Press. USA.  4. Gambrill E. (2005) Critical Thinking in Clinical Practice.2nd Ed. John Wiley and Sons, Inc., New Jersey, USA.  5. Ruggiero, VR. (2008) Beyond feelings : a guide to critical thinking. 8th ed. McGraw-Hill Higher Education. Boston, USA.  6. Wilkinson JM. (2012) Nursing Process and Critical Thinking. 5th Ed., Pearson Education Inc., New Jersey, USA.  7. Brink-Budgen, RVD. Critical Thinking for Students. 4th Ed., Spring Hill House,Oxford,UK.  8. Mason, M. Critical Thinking and Learning, Blackwell publishing, Malden, USA.  9. Paul, R., Elder,L. (2006) Critical Thinking-Learn the Tools the Best Thinkers Use. Concise Ed., Pearson-Prentice Hall., New Jersey, Columbus, Ohio, USA.5. ANGELI C, VALANIDES N. Instructional effects on critical thinking: Performance on ill-defined issues. Learning and Instruction 19 (2009) 322-334. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** | İlgili literatür, veri tabanları |
| **Ödevler** | Raporlar ve sunum |
| **Sınavlar** | Final, ödev değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödev / Kısa Sınav / Sınıf içi aktivite | 1 | 60 |
| Final  Sınavı | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Mesleki uygulamalara temel oluşturan bilgi ve becerilere sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 2 | Farklı mesleki rol ve sorumluluklarının bilincindedir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 3 | Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik veri toplayabilir, tanı koyabilir, doğru ve kanıta dayalı girişimleri uygulayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir |  |  |  |  | X |  |
| 4 | Mesleki uygulamalarını ekiple işbirliği içinde sürdürebilir |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Tüm mesleki uygulamalarını etik ilke ve kurallar doğrultusunda yerine getirebilir |  |  | X |  |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ilkelerini bilir ve uygulayabilir |  |  |  |  | X |  |
| 7 | Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak hemşirelik mesleğinin gelişimine katkıda bulunabilir |  |  |  |  | X |  |
| 8 | Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerine sahiptir |  |  |  |  | X |  |
| 9 | Uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır ve sağlık hizmetinin geliştirilmesine katkı sağlayacak politikalar üretebilir |  |  | X |  |  |  |
| 10 | Bireysel ve mesleki yaşamında tutum ve davranışları ile rol modeli olabilir |  |  |  | X |  |  |
| 11 | Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklere katılır ve mesleki örgütlerde aktif rol alır |  |  | X |  |  |  |
| 12 | Sosyal hakların evrenselliğine inanır ve bakım sunduğu birey, aile ve toplumun değerlerine saygılıdır |  |  |  | X |  |  |
| 13 | Toplumsal sorunlara duyarlıdır ve sorunların çözümüne katkı verebilir |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Bilgi ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve değişen sağlık gereksinimlerine duyarlıdır |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati) | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 5 | 1 | 5 |
| Ödev / Kısa Sınav / Sınıf içi aktivite | 1 | 1 | 15 |
| Final sınavı | 1 | 2 | 20 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 70 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 2.8 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 3 |